

**СДПУ**  
CHIRCHIQ DAVLAT  
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**5 YOSH**

**Г.Р. ТОЖИБОЕВА**

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
РАБОТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

13943/40-

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебник

UZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TAILIM,  
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
АХБОРОТ RESURS MARKAZI

Чирчик- 2022  
«Yangi chirchiq book»

Г.Р.Тожибоева. —Методика воспитательных работ в начальной школе/  
Учебник. - Чирчик, «Уангі шітшіқ book» 2022. 296 стр.

В данном учебнике представлены теоретические вопросы дисциплины  
“Методика воспитательных работ в начальной школе”. Предназначен  
студентам, обучающимся по специальности «Начальное образование». В  
учебнике раскрыто основное содержание разделов дисциплины, предложены  
контрольные вопросы, исследовательские и практические задания.

Составитель:

Г.Р.Тожибоева - старший преподаватель кафедры “Методика  
начального образования” Чирчикского государственного  
педагогического университета

Рецензенты:

Д.Т. Пулатова - PhD, доцент, ВУЗ «Наука и технологии»

О.М.Жаборова Чирчикский государственный педагогический  
университет, PhD

Данный учебник рекомендован к печати Министерством высшего и  
среднего профессионального образования протокол №302.

ISBN 978-9943-9170-4-0

© Г.Р.Тожибоева, 2022  
©«Уангі шітшіқ book», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи курса “Методика воспитательных работ”	4
Методы, формы и технологии воспитания	26
Повышение качества знаний учеников и укрепление дисциплины в классе	74
Деятельность классного руководителя	95
Методика составления типового годового плана работы классного руководителя	130
Общее понятие о воспитательных часах	154
Цели и задачи внеклассной и внешкольной воспитательной работы	192
Методика организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы	200
Понятие о классном коллективе в начальной школе	215
Сотрудничество начальной школы с различными общественными организациями	242
Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	250
Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	262
Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования классного руководителя	284
Вопросы для контроля по дисциплине «Методика воспитательной работы»	292
Литература	295

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА "МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ"

1. Концепция воспитательной работы Республики Узбекистан.
2. Понятие о курсе «Методика воспитательной работы».
3. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
4. Педагогическая позиция воспитателя и функции классного руководителя.

**Ключевые слова:** концепция, воспитание, рефлексия, методология, формирование, развитие воспитателя, образование.

**Ключевые слова:** наследие великих восточных мыслителей о воспитании.

В настоящее время, когда в мире продолжается острая идеологическая борьба и усиливаются угрозы духовности, все еще встречаются случаи пренебрежительного отношения молодежи к национальным ценностям, попадания ее под влияние чуждых идей, вступления по незнанию на путь преступности и экстремизма. Поэтому в нашей стране уделяется особое внимание системной организации духовно-просветительской работы, повышению эффективности осуществляемых в этом направлении мер, повышению интеллектуального потенциала, сознания, мышления и мировоззрения, укреплению идеологического иммунитета и мировоззрения населения, особенно молодежи, воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма, любви и преданности народу. 3 мая 2019 года было принято постановление Президента РУз «Концепция воспитательной работы Республики Узбекистан».

В целях повышения эффективности духовно-просветительской работы, эффективности борьбы с внутренними и внешними угрозами, рисками в области духовности, усиления в обществе идеологического иммунитета, тесного содействия деятельности государственных и общественных организаций в этом направлении определены следующие основные направления деятельности Республиканского совета по духовности и просветительству:

- формирование среди населения активной гражданской позиции, утверждение в обществе демократических принципов, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях;

- эффективное доведение до широкой общественности сути и значения проводимых в нашей стране политических, экономических, социальных, духовно-просветительских реформ, принимаемых актов законодательства;

- участие в деятельности по изучению и оздоровлению социально-духовного климата в семье, махаллах, образовательных учреждениях и других коллективах, формирование в разрезе регионов карты социально-духовного климата на основе принципа «махалли – район – область – республика», широкое внедрение в данный процесс современных информационно-коммуникационных технологий;

- разработку стратегических направлений, действий, краткосрочных, инновационных методов организации в обществе непрерывного духовно-просветительского воспитания, пропагандистско-агитационной работы на основе идеи «Просвещение против невежества»;

- проведение эффективной пропагандистской работы по противопоставлению различным внутренним и внешним посяательствам, представляющим угрозу миру и спокойствию, устойчивому развитию страны, национальным ценностям и традициям, идеям гуманизма;

- дальнейшее усиление созидательных идей в социально-духовной жизни населения, укрепление атмосферы религиозной толерантности и межнационального согласия.

**Концепции непрерывного духовного воспитания, предусматривающей:**

индично обоснованные индикаторы оценки духовного воспитания;

формы эффективного применения национальных методов воспитания ребенка и передовых достижений современной педагогики;

механизмы установления эффективного сотрудничества семьи, образовательных учреждений, махалли, средств массовой информации и других общественных структур в формировании духовного воспитания;

систему непрерывного духовного воспитания, предусматривающую постоянное повышение знаний и квалификации воспитанников и их воспитателей;

начало формирования духовного воспитания с периода беременности и своевременные особенности воспитания на каждом этапе;

базирование духовного воспитания на принципах последовательного развития и непрерывности;

**Методики определения и адресного оздоровления состояния социально-духовного климата в обществе, предусматривающий:**

Методы определения социально-духовного климата в регионах посредством подворового обхода, формы применения современных информационно-коммуникационных средств в проведении системного мониторинга и анализа;

порядок отображения результатов анализа на карте социально-духовного климата в разрезе регионов на основе принципа «максимум — район — область — республика»;

рекомендации по реализации целевых и адресных пропагандистско-агитационных работ, направленных на устранение социальных, экономических и психологических проблем;

механизм создания инновационных методов, направленных на укрепление идеологического иммунитета населения, внедрения в практику научно-практических программ;

### **Понятие о методике воспитательной работы**

Под методикой обычно понимают совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности, в то же время методика — наука, изучающая закономерности, содержание, методы и средства воспитания, особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях, на разных ступенях образования.

Традиционно считается, что предметом методики является методическая система, включающая цели образования, его содержание, методы, формы, средства и приемы организации педагогического процесса, то есть методика пытается ответить сразу на три основных вопроса: зачем, чему и как учить?

Методика воспитательной работы — раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединенных и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик и технологий в воспитательном процессе.

По Л.И. Маленковой, методикой воспитания принято называть процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательных целей.

Ключевое понятие методики - «метод воспитания» — это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий (Российская педагогическая энциклопедия).

В гуманистической воспитательной система преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей.

### **Понятие о курсе «Методика воспитательной работы»**

Зачем изучать методику воспитательной работы?

На наш взгляд, приступая к изучению новой области знания, всегда необходимо начинать с ответа на вопрос: «Зачем и для чего это нужно?» Если человек постиг сферы применения тех или иных знаний, то процесс познания обретает смысл, который повышает мотивацию в получении специальных знаний. Изучать методику воспитательной работы имеет смысл потому, что этот предмет, возможно, является самым главным из того, что нужно знать, чтобы быть настоящим педагогом, поскольку предлагает основы методологической рефлексии педагогике. Знание о методах воспитания, о методических особенностях организации и проведения воспитательной работы является необходимой и основополагающей частью педагогического образования. Что же дает педагогу это знание?

Во-первых, оно дает возможность проявить себя в формировании личности другого человека (собственного ребенка или подчиненного, товарища или друга, вообще любого человека, с которым мы имеем возможность общаться).

Во вторых, методику воспитательной работы следует знать потому, что она дает прочную основу для саморазвития, самореализации и, наконец, для полноценного смысла собственной жизни, а также жизни наших родных и близких, а в глобальном масштабе — всего общества.

В третьих, даже если большая часть информации курса методики воспитательной работы в реальной деятельности будущего профессионала ему не пригодится, знание методов воспитания следуют его мышление более гибким и критичным.

В результате освоения курса студенты будут иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека, и приемах его регулирования, об ошибках семейного воспитания и их последствиях, о характерных

особенностях влияния семьи на ребенка, специфике семейного воспитания. Студенты также получают ценные современные сведения о школе как воспитательной системе, освоят методику изучения воспитательного процесса, методику и технику планирования воспитательной работы. Узнают о воспитательных средствах и их формах в школе, научатся применять методические приемы воздействия в школьном воспитании. В области их компетенций также попадут умения применять знания о характеристиках и видах детско-юношеских коллективов, признаках и этапах развития детского коллектива, методике создания и развития самоуправления в коллективе, об особенностях сотрудничества взрослых и детей и о методике организации коллективной деятельности. Студенты научатся понимать особенности современной отечественной социокультурной среды и научатся применять методику формирования воспитывающей среды, узнают об особенностях воспитательной работы в детско-юношеских организациях и о влиянии неформальных объединений на воспитание детей и молодежи.

Также студенты научатся применять методику политического, патриотического, национального, духовно-нравственного, религиозного, экологического, экономического, трудового, физического, полового, сексуального, эстетического воспитания и также воспитания отношения к деньгам и вещам, методики воспитания законопослушания и воспитания победителя.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» направлена на дальнейшее совершенствование и развитие педагогических умений и навыков будущих учителей.

Цель дисциплины – подготовить будущего педагога к организации воспитательного взаимодействия со школьниками в учебной и внеклассной работе.

#### Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний о методах и технологиях воспитания;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;

8

– овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;

– формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки (культурологический подход в определении содержания воспитания, методика организации коллективной творческой воспитывающей деятельности, технология воспитания процесса, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию, деятельностный подход). В содержании курса нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса, содержащиеся в «Концепции начального образования», в «Концепции непрерывного духовного воспитания» (2019, 25 июля) детей и учащейся молодежи в Республике Узбекистан. Данная дисциплина сориентирована также на реализацию принципа ответственности в работе дошкольных учреждений, начальной школы, среднего звена общеобразовательной школы.

Содержание лекционных занятий призвано рассматривать важнейшие теоретические вопросы курса, которые на основе самостоятельного изучения педагогической литературы закрепляются и прорабатываются на практических и лабораторных занятиях. Основная задача практических занятий – выработка у студентов умений и навыков педагогического взаимодействия, овладения методикой организации форм внеклассной воспитательной работы.

В соответствии с принципами вариативности и гибкости, с учетом конкретных условий может быть изменена глубина проработки той или иной темы, использован конкретный материал педагогической практики студентов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Методика воспитательной работы» определены образовательным стандартом высшего образования.

#### Выпускник должен

##### знать:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы;
- пути и способы организации учебного коллектива;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;

9

— современные воспитательные технологии;

**Уметь:**

- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и решать педагогические ситуации;
- применять новые воспитательные технологии;
- анализировать результаты воспитательной деятельности.

### Основные понятия курса методики воспитательной работы

Важнейшим понятием педагогики является понятие «развитие». И действительно, если проанализировать любое педагогическое воздействие, то оно так или иначе своей главной целью имеет развитие человеческого потенциала. Значит, именно с этого отправного, центрального понятия и следует начинать рассмотрение любого педагогического вопроса.

В современной педагогической науке принято считать, что **развитие** — это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Однако это не просто изменение, но и «спирит» психических и физических операций».

Развитие может быть:

- 1) физическим (проявляется в изменении роста, веса, силы и пропорций тела человека);
- 2) физиологическим (проявляется в изменении функций организма в области сердечнососудистой, нервной систем, пищеварения, деторождения);
- 3) психическим (проявляется в усложнении процессов отражения человеком действительности), которое, в свою очередь, условно подразделяется на:
  - интеллектуальное;
  - эмоциональное;
  - мотивационное;
  - волевое;
  - психомоторное;
- 4) социальным (состоит в постепенном вхождении человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и другие отношения, условия которые, а также функции в них, человек становится членом общества);

5) духовным (является ядром становления личности в человеке — означает способность к рефлексивной деятельности и рациональному,

обдуманному отношению к своей жизни, которое определяется в принятии ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимании сложной природы мироздания и стремлении к постоянному нравственному совершенствованию).

**Образование** — это основное средство и способ развития человека. Оно представляет собой сложный динамический процесс, который включает в себя ряд результативных этапов усвоения отдельной личностью опыта поколений, реализуя тем самым механизм преемственности знаний и организуя психическую структуру личности, главными элементами которой выступают знания, навыки и социальные отношения. В буквальном смысле оно означает создание образа, некоей завершенности воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. Неслучайно отец педагогики Ян Амос Коменский считал, что человеку необходимо получить образование. На практике образование реализуется в едином и неразрывном процессе обучения и воспитания. Всякий раз, когда нас чему-то обучают, нас и то же время воспитывают, и наоборот. Дело в том, что всякая информация, усваиваемая нами в процессе обучения, содержит в себе тот или иной ценностно-нормативный элемент, который упорядочивает и регулирует наше поведение, тем самым воспитывая нас. И наоборот, всякое воспитывающее действие или ситуация дают нам познавательную информацию обучающего характера.

**Обучение** — это не только процесс механической информационно-передачи и приема многовекового опыта поколений, аккумулярованного во взаимодействии педагога и учащихся. Это еще и постоянное личностное нормативно-ценностное приобщение к полученным знаниям. Организационно обучение включает в себя два взаимосвязанных элемента:

- преподавание, в ходе которого учитель (наставник, преподаватель) обеспечивает, во-первых, заинтересованность ученика в получении знаний; во-вторых, формирование максимально эффективных воспитательно-образовательных условий усвоения знаний и навыков; в-третьих, сам процесс приращения знаний, аккумулярованных в символической форме;

- учение (основная деятельность ученика как возрастной или статусной социальной роли) — усвоение и пробное практическое применение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Формирование знаний во время обучения может осуществляться на разных уровнях.

1. Уровень знакомства. Он включает в себя опознавание, различение, сопоставление.

2. Уровень воспроизведения.
3. Уровень знания умения (по образцу). Данный уровень относится к умениям, т. е. к действиям.
4. Уровень знания трансформации.

Прочность знаний напрямую связана с системностью. В педагогической науке традиционно выделяется четыре основных уровня системности знаний:

- 1) локальный характер связей;
- 2) частично системные связи;
- 3) внутрисистемные связи (есть система связей знаний по предмету, составшему в прямом усвоении основных идей, понятий и закономерностей);
- 4) межпредметные связи (знания о предмете формируются несколькими дисциплинами; бинарные или синтетические уроки позволяют формировать связи на четвертом уровне).

К сожалению, довольно редко учащиеся школ и студенты вузов поднимаются в своих знаниях выше первых двух уровней.

В связи с вышесказанным, необходимо ввести предварительное определение основному понятию учебника. Этим понятием будет понятие «воспитание».

**Воспитание** — целенаправленное создание условий (материальных, духовных, структурно-организационных) для усвоения новым поколением ценностей, норм общества, социального опыта в целом с целью адаптации его к общественной жизни и производительному труду. Проще говоря, это целенаправленное управление процессом развития личности и помощь человеку в развитии его потенциальных возможностей. В результате воспитания происходит формирование таких личностных черт человека, как:

- определенное отношение к людям, предметам, явлениям;
- целостная система взглядов и убеждений в форме мировоззрения;
- поведение (как проявление отношения и мировоззрения).

О важности воспитания сказано много. Основатель педагогики чешский мыслитель Ян Амос Коменский писал: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира» (Учитель учителей. 2009. С. 189). Русский критик Виссарион Григорьевич Белинский говорил: «Воспитание — великое дело: им решается участь человека» (Избранные педагогические сочинения. 1948. С. 47). А российский химик, гуманист и педагог Дмитрий Иванович Менделеев сказал: «Знания без воспитания что меч в руках сумасшедшего» (Заветные мысли. 1995. С. 253). Основатель русской педагогики Константин Дмитриевич Ушинский писал:

12

«Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека, самое понятие воспитания есть создание истории, в природе его нет...» (Человек как предмет воспитания. Том I. 1867. С. 97).

Но еще более убедительными доказательствами важности воспитания, чем слова великих мыслителей, являются многочисленные примеры обнаружения так называемых «маугли» — детей, выросших вне общества, чаще всего в лесных районах и выживших благодаря принятию их в различные звериные сообщества. В истории человечества примеров подобного рода было немало. Приведем некоторые из них. В XVII веке ирландский врач Б. Коннор писал о том, что на границе России с Литвой был обнаружен ребенок мужского пола приблизительно десяти лет. Мальчик жил с медведями.

В начале XX века в колониальной Индии были найдены две девочки, которые жили с волками в их логове.

Подобные истории случаются и сегодня. Так, в Гвинее Бисау найден ребенок 9–10 лет, живший в группе обезьян. А девочка, которую назвали Камала, вернулась в человеческое общество примерно в 7–8 лет (в этом случае точное установление возраста ребенка становится затруднительным). Камала научилась стоять через два года, а ходить на двух ногах начала через 6 лет после своего возвращения. Интеллектуальное же развитие фактически было остановлено, и к 17–18 годам Камала обладала уровнем интеллекта четырехлетнего ребенка. При этом вербальные навыки у таких детей практически отсутствуют, а выполнять операции с абстрактными понятиями, например, проводить арифметические действия, они не способны, и развить их в дальнейшем не удавалось еще никому. В образовательном учреждении реализуется с помощью учебно-воспитательного процесса и воспитательной работы.

**Учебно-воспитательный процесс** — профессионально организованная совместная деятельность педагога и учащихся (воспитанников), характеризующаяся сотрудничеством и сотворчеством его субъектов в освоении культуры и ее создании. При этом руководящая роль принадлежит педагогу, а наибольшая активность и самостоятельность в развитии и саморазвитии — учащемуся (воспитаннику).

**Воспитательная работа** — это целенаправленная организация воспитательных воздействий на человека, влияющих на формирование развивающейся личности и осуществляемых отдельным педагогом или педагогическим коллективом с целью оптимизации положительных и

13



нейтрализации отрицательных социальных факторов. Для осуществления воспитательной работы необходима определенная теоретическая и методическая база.

**Теория воспитания** является разделом педагогики, раскрывающим сущность, закономерности, структуру, движущие силы и основные концепции воспитания, разработанные не только в педагогике, но и в философско-психологических учениях, среди которых особенно выделяются: психоаналитические концепции Арнольда Гезелла, Зигмунда Фрейда, Анны Фрейд, Эрика Эриксона, когнитивные теории Жана Пиаже, Лоренса Кольберга, Джона Дьюи, поведенческие теории Джона Локка, Джона Уотсона, Берреса Скиннера, биологическая концепция Конрада Лоренца, соционезрэгитивные теории Льва Семеновича Выготского, Павла Александровича Флоренского, гуманистическая психология Абрахама Маслоу, Карла Роджерса и др.

Прежде чем говорить о **методе воспитания**, необходимо разобраться со значением самого термина «методика». Большой иллюстрированный словарь иностранных слов (2002.С. 438) выделяет два значения греческого слова **методика** (греч. *methodik*):

- совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;

- отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету (методика языка, методика арифметики).

Очевидно, что в названии данного курса слово «методика» употребляется как в первом, так и во втором значении. Тем не менее, стоит отметить, что относительно содержания данного курса единства среди ученых педагогов нет. Наиболее известное учебное пособие с одноименным названием Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной и др. сферу действия данного понятия ограничивает стенами только образовательных учреждений, что, на наш взгляд, неправомерно, ибо воспитание — непрерывный процесс, начинающийся, как правило, в семье, а только потом — в учебно воспитательных учреждениях. Тем не менее, несмотря на такое довольно узкое определение методики воспитания, подход этих авторов заслуживает внимания и представляет определенный интерес. Они пишут: «Методика воспитательной работы является разделом теории воспитания, который исследует особенности организации процесса воспитания в разных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, а также разрабатывает рекомендации, связанные с созданием

системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышением ее эффективности, использованием определенных методик или технологий воспитания» (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, 2004. С. 12). На наш взгляд, более приемлемо использовать идеи А.С. Макаренко относительно методики воспитательной работы. С его точки зрения, методика воспитательной работы понимается как целостная система организации жизнедеятельности воспитанников, в которой воспитательные цели подчиняются ведущей цели — социализации личности как результата выполнения социального заказа. Тем не менее, и данный подход нуждается в конкретизации.

**Методика воспитательной работы** — раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества.

#### **Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе**

Воспитательная деятельность — это деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива. Структурно воспитательную деятельность можно представить в виде совокупности компонентов: целеполагающая деятельность, прогностическая, диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, аналитическая, коррекционная. В современных условиях воспитательная деятельность строится на основе концептуальных подходов: личностно-ориентированного, культурологического, аксиологического, деятельностного. Ведущую роль играют принципы гуманизации и демократизации воспитания. Основная идея гуманистической воспитательной системы современной общеобразовательной школы — ориентация на личность человека, развитие его способностей, создание условий для саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности, психолого-педагогической поддержки со стороны педагога. Важный элемент гуманистической воспитательной системы — психолого-педагогическая поддержка ребенка. Деятельность становится воспитывающей (М.А.Бесова и др.) при соблюдении определенных условий: субъектом деятельности должен выступать сам ребенок; деятельность должна быть значима для каждого воспитанника — приобрести личностный смысл (в ней удовлетворяются потребности личности в познании, общении, самоутверждении, раскрытии своего потенциала); ученик должен испытывать удовлетворение в процессе

работы; деятельность должна быть ориентирована на социально-ценностные отношения; для младших школьников особую значимость имеет наглядность и ошутимость результатов организуемой деятельности. Одно из ключевых понятий современного воспитательного процесса – «воспитательная система». Воспитательная система школы – это такой способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы. Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива. Необходимо преодолеть такие недостатки воспитательной работы, как формализм, функциональный подход, преобладание словесных методов и конкурсно-развлекательных форм воспитания. Функциональный подход – разделение воспитательного процесса на множество направлений в ущерб его целостности. Проявления формализма в воспитательной работе:

– бессистемность, формальное целенаправление и планирование воспитательной работы без учета уровня воспитанности учащихся; проведение мероприятий «для галочки»;

– злоупотребление назиданием, морализированием, прямолинейным словесным воздействием;

– пассивная позиция воспитанников, когда преобладают мероприятия, подготовленные взрослыми для школьников;

– формальное усвоение детьми нравственных норм, разрыв между сознанием и поведением;

– погоня за количеством мероприятий, за внешними эффектами в ущерб их качеству.

2. Задачи и содержание воспитательной работы в начальных классах. Программа воспитания младших школьников

Ведущие задачи воспитания младшего школьника:

1) Формирование любознательности, общеучебных умений и навыков, положительного отношения к школе, учебе.

2) Воспитание навыков общения, сотрудничества со сверстниками, товарищества и взаимопомощи.

3) Приобщение к социальным нормам, формирование элементарных навыков культуры поведения.

16

4) Выявление индивидуальных способностей учащихся и создание благоприятных условий для их развития. Задача-доминанта воспитательной работы в начальных классах – приобщение к социальным нормам поведения во всех сферах жизни человека, развитие способности соотносить социальные культурные нормы с собственным поведением. Содержанием воспитательной работы является формирование отношений в разнообразных видах групповой деятельности: познавательной, социально-ориентированной, трудовой, художественно-эстетической, физкультурно-олимпийской, ценностно-ориентировочной, свободного общения. Модель школьного воспитания младших школьников «Солнечие» (автор Тожиева Г.Р.) нацелена на формирование личности младшего школьника на основе аксиологического, культурологического и инновационного кластерного подходов. Программа «Солнечие» состоит из семи проектов: «Школа этики», «Здоровый образ жизни», «Читайка», «Грудотерапия», «Арт-воспитание», «Азбука экономикки», «Природа - наш дом». Каждый из проектов структурно включает определенные задачи воспитания, предполагаемые результаты, примерные формы работы, взаимодействие с родителями.

#### Педагогическая позиция воспитателя

Педагогическая позиция воспитателя – это продукт педагогического мышления, осознания природы воспитательного процесса: то положение, которое педагогический работник занимает по отношению к воспитанникам, определяющее в дальнейшем его профессиональное поведение. Педагогическая позиция предполагает готовность к сотрудничеству, великодушному прощению, позитивному восприятию неповторимой индивидуальности каждого воспитанника, ожидание радости предстоящих открытий, стремление создать благоприятную нравственную атмосферу. Педагогическая позиция, по Н.Е.Щурковой, имеет следующие характеристики:

дистанционная («близко», «далеко»),

уровневая («над», «под», «наравне»),

кинестетическая («вперед», «сзади», «вместе»),

эмпатийная («в», «вне»),

содержательная («предметная», «отношенческая»).

Стили педагогического руководства деятельностью учащихся: авторитарный, демократический, либеральный. Демократический стиль характеризуется принятием личности каждого воспитанника, созданием условий для свободы выбора, мнений, развитием самостоятельности учащихся.

17

AXBOROT RESURS MARKAZI

QIZILQON RESURSLAR MARKAZI  
SINRSINO DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

Типы воспитательного взаимодействия: опека, диалог, соотрудничество, подавление, конфронтация, индифферентность, согласие, дружеское расположение, дистанция, заигрывание, устрашение.

#### Современные концепции воспитания

Современная педагогическая реальность отличается множественностью подходов к пониманию воспитания и воспитательного процесса, к организации педагогической деятельности в сфере воспитания. Знание этих подходов необходимо как педагогу-исследователю, так и педагогу-практику — ведь деятельность и того, и другого должна быть в первую очередь концептуальной, методологически и теоретически обоснованной.

В рамках традиционной парадигмы разрабатываются главным образом концепции «жесткого» педагогического управления. Это означает, что первоочередное внимание уделяется проблемам воздействия педагога на воспитанника, т.е. исследуются главным образом лишь одна сторона педагогического взаимодействия. Деятельность педагога рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная), а деятельность воспитанника — как ответная реакция на действия педагога.

Философским основанием таких концепций выступают чаще всего идеи бихевиоризма или прагматизма. Основной здесь является идея управления поведением воспитанников с помощью алгоритмизированных действий педагога.

Примером традиционной концепции воспитания может служить системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук). Автор этой концепции исходит из того, что формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и приумножения социальных ценностей. Человек наследует социальные ценности тогда, когда он входит в состав какого-то сообщества, выполняет определенные социальные роли (супружескую, родительскую, профессионально-трудовую, коммуникативную, патристическую, нравственную, целеуверждающую, роль субъекта творчества). Осваивая систему социальных ролей, человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью в различных ее аспектах — семейном, профессионалом, гражданином.

В рамках данной концепции воспитание рассматривается как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, а цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей. При этом каждой социальной роли соответствует определенная задача воспитания и самовоспитания:

18

педагогической — формирование педагогической культуры, профессионально-трудовой — формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия, решения этих задач используются преимущественно традиционные «формирующие» методы.

Гуманистическая парадигма ориентирована на максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Внимание педагога акцентировано в первую очередь на реализации личностных функций воспитанника, на приобретении им внутреннего опыта. При этом жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. В соответствии с этим воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний.

Гуманистические концепции воспитания базируются на теории неопозитивизма, согласно которой ребенок составляет центр воспитания и его личную цель.

Одна из гуманистических концепций воспитания — концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман). Автор концепции исходит из того, что развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух существенно различных процессов — социализации и индивидуализации. Особое значение он придает процессу индивидуализации — того, что делает человека неповторимым, уникальным.

Большое внимание О. С. Газман уделяет понятию педагогической поддержки, которую он понимает как превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Будучи приверженцем гуманистических идей, О. С. Газман советует воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила:

- 1) ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;

- 2) самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
- 3) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- 4) все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- 5) не уникай достоинства своей личности и личности ребенка.

19

- 6) Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — диалог культур;
- 7) не сравнивая никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- 8) доверяя — не проверяй;
- 9) признавая право на ошибку и не судя за нее;
- 10) умея признавать свою ошибку;
- 11) защищая ребенка, учи его защищаться.

В гуманитарной парадигме термин «гуманистический», «гуманизация» применяются прежде всего для характеристики взаимоотношений между субъектами воспитания, их отношений к окружающему миру. Уважительные, добрые и внимательные отношения между педагогом и детьми, детей друг к другу, другим людям, природе, миру в целом, терпимость к иному мнению, иной точке зрения создают комфортные условия для становления человека.

Гуманитарная парадигма базируется на философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

В рамках гуманитарной парадигмы разработана концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова), которая понимается как бытие человека, руководствующегося в отношении к миру стремлением к истине, добру и красоте. Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

В качестве основополагающих принципов, лежащих в основе воспитания, Н. Е. Щуркова называет следующие:

1) принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, предписывающий педагогу обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;

2) принцип субъектности, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, произвольный ежесекундно, — иначе говоря, быть субъектом собственной жизни;

3) принцип целостности, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

В гуманитарной парадигме акцент смещается с «самости» человека на его взаимодействие с миром, приобретение опыта проживания и переживания ценностных отношений, включение его в мир культуры.

Педагогические идеи, разрабатывавшиеся в рамках разных воспитательных парадигм, относятся к разным способам существования человека. Традиционная парадигма «работает» в первую очередь с личностью; в гуманистической парадигме преимущественное внимание уделяется индивидуальности; гуманитарная парадигма, не исключая личностных и индивидуальных качеств, делает акцент на субъектности человека.

Гуманитарная педагогика часто именуется бытийной (онтологической) педагогикой, педагогикой духовности. Сущность педагогики духовности может быть раскрыта через систему ее основных, фундаментальных положений:

□ Человек рассматривается во всей целостности — не только в плане его физических, психических, социальных свойств, но и как носитель духовной сущности, того, что отличает человека от других живых существ и именуется «человеческим качеством», «человеческим в человеке», проявляющимся в неповторимой индивидуальной форме. Именно на становление духовной сущности человека должны быть в первую очередь направлены воспитательные усилия.

□ Содержание воспитания составляет не та или иная информация, а разнообразные способы события (радость, восхищение, взаимопомощь, благодарность, выбор, скорбь, кризис, надежда, отчаяние, вдохновение, труд, любовь, совесть, стыд), реализуемые в разнообразных ситуациях педагогического взаимодействия. Осмысление (выявление смыслов и значений) и осознание (оформление смыслов и значений) в систему индивидуальных ценностей разнообразных ситуаций бытия составляет механизм саморазвития воспитанника. Именно поэтому каждая педагогическая ситуация должна быть наполнена ценностным содержанием.

□ Воспитание понимается как диалогическое взаимодействие. При этом диалог рассматривается не как отдельное, изолированное педагогическое средство, не как синоним беседы, а как способ совместного бытия педагога и

воспитанника, как способ постижения собственного внутреннего мира, другого человека, природы и культуры.

□ Если в традиционной парадигме цели воспитания ставятся от общества или государства к человеку, в гуманистической — исходя из потребности самого человека, то в педагогике духовности цели снова выносятся за пределы индивидуального человеческого существования, однако обнаруживаются не в потребностях общества (государства), а в сфере ценностей и культуры. Такое понимание целей воспитания позволяет преодолеть замкнутость человека на самом себе, учитывая в то же время его духовные потребности, в первую очередь потребности в понимании, смысле жизни, творческой самореализации.

□ В основе педагогики духовности лежит системно-целостный подход к исследованию и проектированию педагогической реальности (см. тему 7). При этом педагогические системы рассматриваются как системы сложные, неравновесные.

□ Специфика методов постижения педагогической реальности обусловлена тем, что педагогика духовности сосредоточена на постижении духовной жизни воспитанника, духовного бытия. Она стремится достичь ребенка не столько посредством традиционных «вещественнонаучных» (когнитивных) методов, сколько посредством понимания и взаимопонимания в процессе диалогического взаимодействия.

Гуманитарные установки субъекта являются одним из условий, благодаря которым его деятельность приобретает ценностный характер, т.к. помогают увидеть за внешними проявлениями (поведение, внешний вид, манера общения и пр.) подлинно человеческую сущность и принять мир во всем его многообразии.

Через призму гуманитарности необходимо рассматривать и многообразие столь непохожих одна на другую концепций воспитания, существующих сегодня в педагогической науке. Гуманитарные установки позволяют педагогу увидеть единство в многообразии, оценить преимущества каждой концепции воспитания независимо от ее парадигмальной принадлежности.

Диалог идей, формулируемых в рамках современных концепций воспитания, в настоящее время осуществляется по нескольким линиям:

□ Материализм — идеализм. В настоящее время методологическим основанием концепций воспитания выступают не только материалистические философские учения, исходящие из того, что материальный мир первичен, а мир человеческого сознания, идей, отношений, ценностей и пр. является

противоположным от него, но и идеалистические учения, утверждающие, что мир ценностей и идей (духовный мир) существует изначально и оказывает определяющее влияние на развитие материального мира. Диалог между материализмом и идеализмом чрезвычайно плодотворен тогда, когда речь идет о ценностных отношениях в воспитании и о способах приобщения к ним воспитанников.

□ Наука — философия. Именно интегративные связи между педагогикой и философией в области теории воспитания позволили раскрыть онтологическую (бытийную) и социокультурную сущность воспитания, разработать концептуальные положения гуманитарной педагогики.

□ Наука — религия. Диалог между наукой и религией особенно актуален, когда речь идет о проблемах духовно-нравственного воспитания и — шире — о педагогике духовности. Именно в рамках религиозных педагогических парадигм глубоко разрабатывались проблемы организации духовной жизни человека, выявлялись ее закономерности, разрабатывались формы и методы духовного воспитания. Светская педагогика, используя эти знания, соответствующим образом интерпретируя их и соединяя с глубоко разработанный теорией организации воспитательного процесса, может предложить способы воспитания, направленные на совершенствование духовной сферы человека, на становление того, что составляет его подлинно человеческую сущность.

□ Инновации — традиции. Современная теория воспитания кардинально отличается от той, которая господствовала в нашей стране в 30-40-е гг. XX в. Инновационные концепции воспитания характерны в той или иной мере для всех образовательных парадигм. В то же время это не инновации «в чистом виде» — они разработаны на основе национальных традиций воспитания, с опорой на традиционные ценности национальной культуры. Культуросообразность воспитания осуществляется главным образом благодаря его традиционности, а внедряемые инновации обязательно должны учитывать национальные особенности в области воспитания. В то же время использование в воспитании традиций без учета современных социокультурных реалий невозможно, они обязательно должны быть преобразованы, т.е. нести в себе черты инноваций.

Открытость к восприятию нового, необычного, парадоксального, способность воспринимать и реализовывать нестандартные идеи, диалогически воспринимать педагогическую реальность является необходимым условием успешного развития теории и практики гуманитарного воспитания и самого педагога-воспитателя.

## Ключевые понятия

### Методология

Гр. Учение о способах; система знаний об отправных положениях теории, о принципах подхода к рассмотрению явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику

### Формирование

процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие личности или к.-л. ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений

### Развитие

сложная динамическая система количественных и качественных изменений

### Воспитание

сложный и противоречивый соц.-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами

### Образование

процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней

## Вопросы

1. Зачем изучается методика воспитательной работы?
2. Что такое воспитание?
3. Приведите примеры высказываний великих педагогов о воспитании?
4. Какие виды развития вам известны?
5. Какие философско – психологических учения способствовали развитию теории воспитания?
6. Дать определение понятий «воспитательная деятельность», «воспитывающая деятельность», «воспитательная работа».
7. Каковы характерные особенности и структура Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Узбекистан?
8. Назовите особенности, задачи, структуру программы «Советские».
9. Какова роль и основные характеристики педагогической позиции?
10. Перечислите и обоснуйте функции классного руководителя.

## Литература

1. Методика воспитательной работы, учебное пособие, под редакцией А. М. Руленко. Ростов-на-Дону «ФЕНИКС»-2015.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Т.: Просвещение, 2017.
3. В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев. Педагогика. М.: Академия, 2002.
4. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — С. 40–43.
5. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов (2002. С. 438)



## 2. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

План:

1. Методы организации процесса воспитания.
2. Современные трактовки сущности воспитательной технологии
3. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».
4. Понятие и классификация форм воспитания

**Ключевые слова:** планирование, внеклассная работа, центр «Баркомом аедод», «Камалак», фестиваль, методика, технология, форма, игра, гуманизм, форма воспитания, мероприятия, дела, игры, компетентность, целевая направленность.

**Самобозвучивание:** Пути и средства развития эстетических качества младших школьников. Педагогические аспекты деятельности заместителя директора по воспитательной части по формированию благоприятного психологического климата в школе.

Методы организации процесса воспитания

**Методы воспитания** — это способы воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков. Существует классификация методов воспитания, которая, составлена весьма условно. Причина этого заключается в том, что каждый из методов отдельно, зачастую, не применяется, а используется, так называемое, комплексное воздействие на учащихся с помощью нескольких методов одновременно. Выделим **основные методы воспитания.**

**Методы, способствующие формированию убеждений.** Они применяются в том случае, если ученику необходимо сообщить новую информацию, объяснить что-либо или по-особому воздействовать на его сознание. Ведущую роль в этой группе методов играют методы словесного убеждения. Применение этих методов на практике приводит к появлению **специальных форм воспитания.**

Фронтальная беседа на воспитательную тему (этическая беседа). Такие беседы обычно проводятся классным руководителем. Цели и темы этической беседы определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнем их воспитанности. Одним из видов

этической беседы служит воспитательная работа по убеждению ученика в нецелесообразности совершенного поступка. Сущность поступка выявляется на основе аналогии и сопоставления с другими подобными поступками, оценка которых не вызывает у учащихся сомнения.

**Индивидуальная беседа с отдельными учащимися.** Это наиболее сложная форма воспитания. Основное условие проведения подобной беседы — отсутствие психологического барьера между учеником и учителем. Только в этом случае индивидуальная беседа положительно повлияет на воспитательный процесс.

**Проведение диспутов и дискуссий с наиболее острыми проблемами вопросов.** Эта форма воспитания предполагает активное участие самого учащегося: подготовка докладов по отдельным вопросам, участие в обсуждении, высказывание своей точки зрения.

Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения. Эти методы имеют свои формы воспитания:

1) **проведение воспитательных упражнений. Упражнение** (в воспитании) — это создание учителем такой ситуации, в которой ученик проявляет свои навыки правильного поведения. Например, когда ученики применяют свои навыки, то они всегда встают, это привычная, обязательная норма приветствия. Тем самым, ученики учатся уважать педагога;

2) **порушение.** Таким способом на практике можно проверить те нравственные и этические принципы, которые должен был усвоить ученик в ходе словесного убеждения;

3) **переключение** — форма воспитания, направленная на отучение учащихся от вредных привычек и их переключение на какой-либо другой вид деятельности.

**Методы стимулирования деятельности учащихся.** Перечислим основные формы работы с учащимися в рамках данных методов:

1) **поощрение.** Имеют воспитательную ценность только при рациональном их применении. Самые распространенные формы поощрения — это похвала, награда книгой, «дипломом», похвальной грамотой, медалью и т. п.;

2) **наказание.** Для того, чтобы оно было эффективным, наказание должно быть осознано как справедливое и заслуженное.

2. Современные трактовки сущности воспитательной технологии  
Воспитательная технология — психологически обоснованные способы непосредственного взаимодействия педагога с воспитанником или группой учащихся как субъектами жизнедеятельности (Н.Е.Щуркова).

Воспитательная технология – продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащая систему научно обоснованных приемов и методов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели (В.А.Сластенин).

По Д.И. Маленковой, технология начинается действовать тогда, когда цели уже определены, и нужно разработать конкретные процедуры их достижения. Технологично определяются как систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

### 3. Преимущества технологии

Во-первых, основой технологии служит четкое определение конечной цели, которая рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определить степень ее достижения более точно.

Во-вторых, технология позволяет разработать объективные методы контроля достижения цели.

В-третьих, технология позволяет свести к минимуму ситуацию, когда учитель поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта.

В-четвертых, в отличие от методических разработок, ориентированных на учителя и виды его деятельности, технология отражает также структуру и содержание деятельности учащихся.

4. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы»

Формально между методическим и технологическим подходами к учебному процессу нет противоречия. По мнению одних ученых, понятие методики воспитания шире понятия воспитательной технологии. Другие (Н.Е.Щуркова) достаточно широко трактуют понятие «воспитательные

технологии», включая в него и педагогическую технику, последняя же предполагает овладение педагогом методикой воспитательной работы.

Методика изучает методы, приемы и средства педагогического взаимодействия, не выставляя их в определенной логике, по определенному алгоритму. Технология же отличается от методики именно своей алгоритмичностью и нацеленностью на определенный диагностический результат. Но при этом педагогическая технология не сводится к алгоритму как точной репродукции действий, так как учитывает и допускает в определенных пределах творчество педагогов и воспитанников.

Еще один подход к различию рассматриваемых понятий рассматривает методику в большей степени как систему деятельности педагога, а технология наряду с деятельностью педагога описывает и деятельность самих учащихся. Кроме того, методики имеют мягкий, рекомендательный характер, а технология более жестко предписывает определенную последовательность действий учащихся и педагога, отступление от которой может препятствовать достижению запланированных результатов. Технологии предоставляют возможность их воспроизводить, методики же воспроизвести намного труднее, они в большей степени основаны на интуиции, традиции, личностных качествах педагога.

### Формы организации воспитательного процесса

Формы организации педагогического процесса

Различают индивидуальную, фронтальную (коллективную и групповую) формы организации педагогического процесса.

Индивидуальная работа учащихся заключается в том, что каждый выполняет свои задания, поручения, действия самостоятельно, независимо от других. Организационная индивидуальную работу, педагог тщательно продумывает задания в зависимости от особенностей и возможностей ученика (воспитанника). Индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание педагогического процесса, средства, способы действий и виды деятельности школьников; создает благоприятные условия для самовыражения личности.

Фронтальная работа обеспечивает возможность взаимобмена, взаимообогащения, эмоционального «заражения» и тем самым способствует развитию каждого ученика: создает условия для формирования коллективных чувств, мировоззренческих взглядов, навыков коллективного труда. Участие в



коллективном поиске при изучении явлений природы, исторических событий, при анализе экономических и политических событий в стране и мире способствует формированию собственных взглядов, оценок, понятий, суждений. Взаимосвязь индивидуальной и фронтальной работы прослеживается при совместном выполнении задания, дела, когда школьники предлагают свои способы деятельности. Эта взаимосвязь проявляется и в том случае, когда каждый школьник, независимо друг от друга, выполняет самостоятельное задание в соответствии с инструкцией педагога. По характеру организации это индивидуальная работа, а по сути — фронтальная, так как все учащиеся выполняют одни и те же действия.

При фронтальной форме организации педагогического процесса школьники решают общими усилиями определенные задачи, работают с одним и тем же материалом, применяют одни и те же умения, достигают общих результатов. В процессе фронтальной работы классный коллектив выступает как единое целое, но в то же время каждый член коллектива выполняет свою часть работы (задания). С помощью этой формы организации педагогического процесса можно подготовить школьника к различным жизненным ситуациям, выработать навыки как коллективного, так и индивидуального труда. Фронтальная работа предполагает формирование индивидуальности, так как только сравнивая себя с другим человеком, оценивая себя и другого, можно выработать что-то свое, особенное. Коллективная работа требует особой активности и самостоятельности учащихся, однако обеспечение участия в ней всех учеников относится к числу самых сложных задач.

Фронтальная работа имеет и ряд недостатков. Она может привести к расхождению учащихся на группы «лучших» и «худших», интересы которых часто бывают противоположными; в классе может возникнуть взаимная неприязнь из-за социального статуса родителей учащихся, их материальной обеспеченности, по поводу отношения к религии, разного рода отношениям к учителям и т.п. Учет этих недостатков при организации коллективной работы помогает классному руководителю достичь положительных результатов.

По сравнению с индивидуальной и фронтальной групповая работа способствует формированию ответственности, готовности оказать помощь другому, расширяет границы межличностных отношений, развивает познавательную активность и самостоятельность учащихся, повышает объективность оценки других и самого себя. Групповая работа может быть:

одинаковой по содержанию для каждого члена группы;  
различной для каждого члена группы;  
комбинированной (сочетание групповой, единой для всех работы с групповой работой, различной для каждого).

Групповое задание может выполняться как небольшими группами (3—7 человек), так и парами учащихся. Педагог при этом сообщает задание всему классу, дает указания относительно распределения обязанностей между детьми, разъясняет задачи каждой из групп, а также направляет и контролирует их работу.

Отметим, что лишь сочетание всех форм организации педагогического процесса принесет наилучший результат.

Форма воспитания — это внешняя организация воспитательного процесса, совокупно отражающая цели, содержание, средства и методы воспитания, имеющая завершенную форму и определенные временные рамки.

Форма воспитательной работы — это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Перед классным руководителем часто встает вопрос: имеет ли какое-нибудь значение то, как мы называем ту работу, ту деятельность, которую осуществляем с учащимися?

Во всем многообразии существующих в практике и создающихся новых форм воспитательной работы можно выделить несколько их типов, которые должны различаться между собой по определенным признакам. Эти основные типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых, в свою очередь, может иметь, бесконечное множество методических модификаций и вариаций конкретных форм.

Все типы форм работы имеют свое педагогическое назначение и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания.

Многие исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по

следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерным признаком этого типа форм является созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Существуют виды форм воспитательной работы, которые объективно могут быть отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, дискусты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Несмотря на то, что слово «мероприятие» приобрело некоторую негативную окраску и воспринимается многими почти как синоним формализма, заорганизованности, все же в целом ряде случаев те формы, в которых педагоги осуществляют воспитательную работу с детьми, по существу, являются именно мероприятиями, причем в самом положительном смысле слова. Только классному руководителю надо четко представлять, что далеко не все формы его работы с детьми являются мероприятиями. В практике работы школ есть и другие формы воспитательной работы.

Итак, мероприятия можно выбирать:

когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию (скажем, из области гигиены, экологии, этики, морали, идеологии т. д.), познакомить с произведениями искусства (театра, кино, живописи, архитектуры и т. д.), с культурной, политической жизнью общества (оказать прямое воспитательное воздействие);

когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др. В этих случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов (лекции, встречи, экскурсии и т. д.);

когда организаторские функции слишком сложны для детей (либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта). Например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, дискусты конференции, митинги и др.).

когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам,

32

познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.;

когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

Мероприятия следует считать непелесообразными, когда дети в состоянии самостоятельно, разумеется, с помощью педагогов, старших, организовать освоение и обмен ценной информацией и действиями. В этих случаях более предпочтительны формы работы другого типа, которые назовем делами.

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этого типа форм: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (него) делать, сами организуют свою деятельность.

Из общезвестных форм к делам можно отнести трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

В реальной практике эти формы могут быть воплощены по-разному, в зависимости от того, кто является их организатором и какова степень творчества участников. Фактически по характеру реализации форм-дел можно различить три их подтипа:

дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально (председатель совета, командир, ответственный или педагог). Они могут выглядеть просто как организованная, продуманная общая работа. Например, посадка деревьев, концерт для родителей, изготовление сувениров для гостей и т. п.;

творческие дела, отпочковавшиеся прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива (творческой или инициативной группы, микроколлектива и др.), которая задумывает, планирует и

33

организует их подготовку и проведение. Такие дела часто предполагают исполнительское творчество всех участников:

коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Понятие «игра» имеет множество значений. В своем основном значении оно означает развлечение. Игрой также называют воображаемую деятельность или действия в воображаемой ситуации, исполнение каких-либо ролей (актерская игра, деловая игра, имитационная игра и др.).

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

Формы воспитательной работы также классифицируют:

по продолжительности: продолжительные, кратковременные, традиционные;

по субъекту организации: организуемые взрослыми для детей, на основе сотрудничества, организуемые самими учащимися;

по числу участников: индивидуальные, групповые, коллективные;

по содержанию деятельности: познавательные, социально-ориентированные, трудовые, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, ценностно-ориентационные (примерную тематику воспитательных мероприятий для младших школьников см. в приложении).

Изучение воспитательной практики учителей начальных классов показывает, что значительное место в работе с учащимися занимают познавательные дела, что обусловлено возрастными психологическими особенностями младших школьников (методику проведения познавательных дел в начальных классах см. в приложении).

Классные руководители, успешно работающие с учащимися, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой — в широком спектре деятельности выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную систему класса, формируют неповторимую индивидуальность («лицо») классного коллектива. Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили более целенаправленный и системный характер, педагоги предпринимает попытки объединить отдельные воспитательные дела и мероприятия в более крупные дозы воспитания — тематические программы.

ключевые дела, социально-педагогические проекты. Наиболее популярными вариантами реализации данного подхода являются:

разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досууг», «Образ жизни», «Здоровье» и т. д.;

объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Грудь», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» и т. д.;

систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический и т. д.;

формирование годового круга традиционных дел в классе, позволившего оптимально распределить усилия членов классно-урочного сообщества и воспитательные воздействия во временном пространстве.

### **Понятие и классификация форм воспитания**

Форма воспитания — это внешняя организация воспитательного процесса, совокупно отражающая цели, содержание, средства и методы воспитания, имеющая завершённую форму и определённые временные рамки.

Форма воспитательной работы — это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определённых педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Перед классным руководителем часто встает вопрос: имеет ли какое-нибудь значение то, как мы называем ту работу, ту деятельность, которую осуществляем с учащимися?

Во всем многообразии существующих в практике и создающихся новых форм воспитательной работы можно выделить несколько их типов, которые должны различаться между собой по определенным признакам. Эти основные типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых, в свою очередь, может иметь, бесконечное множество методических модификаций и вариаций конкретных форм.

Все типы форм работы имеют свое педагогическое назначение и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания.

Многие исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерным признаком этого типа форм является созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Существуют виды форм воспитательной работы, которые объективно могут быть отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Несмотря на то, что слово «мероприятие» приобрело некоторую негативную окраску и воспринимается многими почти как синоним формализма, заорганизованности, все же в целом ряде случаев те формы, в которых педагоги осуществляют воспитательную работу с детьми, по существу, являются именно мероприятиями, причем в самом положительном смысле слова. Только классному руководителю надо четко представлять, что далеко не все формы его работы с детьми являются мероприятиями. В практике работы школ есть и другие формы воспитательной работы.

Итак, мероприятия можно выбирать:

когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию (скажем, из области гигиены, экологии, этики, морали, идеологии т. д.), познакомить с произведениями искусства (театра, кино, живописи, архитектуры и т. д.), с культурной, политической жизнью общества (оказать прямое воспитательное воздействие);

когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др. В этих случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов (лекции, встречи, экскурсии и т. д.);

когда организаторские функции слишком сложны для детей (либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта). Например,

36

при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, диспуты, конференции, митинги и др.).

когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.;

когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

Мероприятия следует считать нецелесообразными, когда дети в состоянии самостоятельно, разумеется, с помощью педагогов, старших, организовать освоение и обмен ценной информацией и действиями. В этих случаях более предпочтительны формы работы другого типа, которые назовем делами.

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этого типа форм: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность.

Из общеизвестных форм к делам можно отнести трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

В реальной практике эти формы могут быть воплощены по-разному, в зависимости от того, кто является их организатором и какова степень творчества участников. Фактически по характеру реализации форм-дел можно различить три их подтипа:

дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально (председатель совета, командир, ответственный или педагог). Они могут выглядеть просто как организованная, продуктивная общая работа. Например, посадка деревьев, концерт для родителей, изготовление сувениров для гостей и т. п.; \*

37

творческие дела, отгличающиеся прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива (творческой или инициативной группы, микроколлектива и др.), которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение. Такие дела часто предполагают исполнительское творчество всех участников;

коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Понятие «игра» имеет множество значений. В своем основном значении оно означает развлечение. Игрой также называют воображаемую деятельность или действия в воображаемой ситуации, исполнение каких-либо ролей (актерская игра, деловая игра, имитационная игра и др.).

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

Формы воспитательной работы также классифицируют:

по продолжительности: продолжительные, кратковременные, традиционные;

по субъекту организации: организуемые взрослыми для детей, на основе сотрудничества, организуемые самими учащимися;

по числу участников: индивидуальные, групповые, коллективные; по содержанию деятельности: познавательные, социально-ориентированные, трудовые, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, ценностно-ориентационные (примерную тематику воспитательных мероприятий для младших школьников см. в приложении).

Изучение воспитательной практики учителей начальных классов показывает, что значительное место в работе с учащимися занимают познавательные дела, что обусловлено возрастными психологическими особенностями младших школьников (методику проведения познавательных дел в начальных классах см. в приложении).

Классные руководители, успешно работающие с учащимися, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой — в широком спектре деятельности выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную систему класса, формируют неповторимую индивидуальность («лицо») классного коллектива. Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили более целенаправленный и системный характер, педагоги

38

предпринимают попытки объединить отдельные воспитательные дела и мероприятия в более крупные дозы воспитания — тематические программы, ключевые дела, социально-педагогические проекты. Наиболее популярными парадигмами реализации данного подхода являются:

разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досуль», «Образ жизни», «Здоровье» и т. д.;

объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» и т. д.;

систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический и т. д.;

формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классно-урочного сообщества и воспитательные воздействия во временном пространстве.

#### Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

**Методические требования к выбору формы, формулировке темы, целенаправлению.**

При выборе форм работы и их реализации очень важно обращать внимание на их название, наименование, так как в нем уже могут быть заложены некоторые методические идеи и подсказки. Например, педагог решил провести турнир эрудитов. Он должен хорошо себе представлять, чем турнир отличается от конкурса. Турнир — это соревнование (связанное) по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече. А конкурс — это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы.

Важное требование — учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей.

Формулировки воспитательных задач должны быть четкими, конкретными, нацеленными на результат, отражать стержневую идею, направленность на развитие сознания, чувств и поведения воспитанников.

Подготовительная работа. Создается инициативная группа, деятельность которой осуществляется на принципах педагогики сотрудничества. Позитива

39

педагога зависит от уровня сформированности и организованности коллектива. На данном этапе важно создать психологический настрой – вызвать желание и готовность участвовать в предстоящем мероприятии.

Этап проведения воспитательного мероприятия. Начало, активизирующее внимание. Логика и последовательность всех этапов мероприятия. Основная идея должна пронизывать все содержание. Особое значение имеет активность участников, проявление творчества. Организационная четкость.

Финальная часть. Усилить положительные переживания, вызвать чувство удовлетворения. Рефлексия.

Методика проведения конкурса  
Задачи конкурса: развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств.

Методика организации конкурса предполагает выбор вида деятельности, разработку Положения о конкурсе, проведение рекламной кампании, разработку критериев и формы оценивания результатов, организацию финальной части конкурса (по Афанасьеву).

С учетом возраста учащихся конкурсы в начальных классах зачастую носят комплексный характер, то есть включают разные виды деятельности, например, конкурсы «А ну-ка, девочки!», «Рыцарский турнир» и др. Они должны быть эмоционально окрашены, учить честно соревноваться, достойно проигрывать, радоваться успехам товарищей (более подробно методику проведения конкурса см. в приложении).

#### Организация театрализованной деятельности в начальных классах

Задачи театрализованной деятельности: развитие познавательных интересов, творческих способностей, выразительности речи, способности понимать внутреннее состояние другого человека и др. Формы организации театрализованной деятельности в школе: школьный театр, студия, конкурсы актерского мастерства, театрализованные праздники и представления, ирре-драматизации, кукольный театр, инсценировки.

- Педагогические условия организации театрализованной деятельности:
- четкое определение целей и задач деятельности;
  - привлечение к сотрудничеству взрослых и старшеклассников;
  - тщательный подбор литературного материала;
  - учет эмоциональности детей, их индивидуальных особенностей;

- создание атмосферы, способствующей творческому самовыражению; -организация специальных упражнений для выработки необходимых умений и навыков (импровизации, действия с воображаемыми предметами, чтение по ролям, работа над артикуляцией и др.) Подробнее методика организации театрализованной деятельности отражена в приложении.

5. Методика проведения утренника в начальных классах  
Воспитательные задачи детского праздника: воспитание коллективизма, развитие творческих способностей; эмоциональная разгрузка.

- Методика организации утренника в начальных классах предполагает выполнение следующих основных требований:
- выбор темы утренника; определение места и времени проведения;
  - целеполагание;
  - организация инициативной группы по подготовке утренника;
  - разработка сценария с учетом стержневой идеи, задач, разнообразия видов деятельности; соблюдения законов сценического действия;
  - подготовка необходимого оборудования;
  - репетиции отдельных элементов праздника;
  - проведение утренника;
  - обсуждение результатов коллективной деятельности, эмоционального впечатления.

#### Ключевые понятия

Методика описание конкретных приемов, способов, техник пед. деятельности в отдельных образовательных процессах.

технология новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий; обеспечение гарантийованный результатов. ПТ служит конкретизацией методики. В основе ТО лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и

воспронзводности обучающего и воспитательного циклов

форма способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Ф. прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления

игра один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей

гуманизм направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое методика воспитательной работы?
2. Что такое воспитательная технология?
3. В чем преимущество технологии?
4. Какие методы воспитания вам известны?
5. Приведите примеры народных методов воспитания?
6. Какие формы организации воспитательной деятельности можно использовать в начальной школе?
7. Как организовать театрализованную деятельность?
8. В чем различие методики от технологии?
9. Вопросы для самоконтроля
10. Дать определение понятию «воспитательная деятельность», «воспитывающая деятельность», «воспитательная работа».
- 11.2. Каковы характерные особенности и структура Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в республике?

- 12.3. Назовите особенности, задачи, структуру программы «Национальный кластер».
- 13.4. Какова роль и основные характеристики педагогической позиции?
- 14.5. Перечислите и обонуйте функции классного руководителя.

#### Тест

1. Эпифора театраллизованной деятельности?
- А. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, нравственности речи, способности понимать внутреннее состояние другого человека.
- Б. Школьный театр, студия, конкурсы актерского мастерства, театрализованные праздники и представления, игры-драматизации, кукольный театр, инсценировки.
- С. Развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств.
3. Задачи конкурса?
- А. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, нравственности речи, способности понимать внутреннее состояние другого человека.
- Б. Школьный театр, студия, конкурсы актерского мастерства, театрализованные праздники и представления, игры-драматизации, кукольный театр, инсценировки.
- С. Развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств.

Воспитательные задачи детского праздника: воспитание коллективизма; развитие творческих способностей; эмоциональная разгрузка.

Методика организации утренника в начальных классах предполагает выполнение следующих основных требований:

- выбор темы утренника; определение места и времени проведения;
- целеполагание;
- организация инициативной группы по подготовке утренника;
- разработка сценария с учетом стержневой идеи, задач, разнообразия видов деятельности; соблюдения законов сценического действия;
- подготовка необходимого оборудования;
- репетиции отдельных элементов праздника;
- проведение утренника;
- обсуждение результатов коллективной деятельности, эмоционального впечатления.

#### Внеклассная работа педагога

Внеклассная воспитательная работа - организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Термином «**внеклассная работа**» чаще всего обозначается воспитательная работа, которая проводится классным руководителем и учителями-предметниками с учениками своей школы после уроков. Существует также понятие «внешкольная работа», под которой понимается воспитательная работа, осуществляемая специальными внешкольными учреждениями.

Внеучебная воспитательная работа активно способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. На данный момент существует несколько наиболее общих принципов внеклассной работы. Один из них — добровольность в выборе форм и направления этих занятий. Очень важно, чтобы любой вид занятий, в который включается ученик, имел общественную направленность. Дело, которым занимается учащийся, должно быть нужно и полезно либо обществу, либо его сверстникам, либо родителям и т. д. Очень важна опора на инициативу и самостоятельность учеников, особенно в условиях школы, где учителя, стараясь помочь ученикам, практически всю работу берут на себя. Желательно, чтобы ученики были вовлечены в активную, в том числе поисковую деятельность, связанную с розыском необходимых материалов, источников их получения для внеклассных мероприятий. Желательно, чтобы во внеклассных мероприятиях были элементы романтики и игры, чтобы им сопутствовала

присочность и эмоциональность. Один из важных моментов — это четкая организация внеклассных мероприятий. Необходимо отметить, что важным принципом такой работы является принцип охвата всех учащихся, чтобы участниками внеклассных мероприятий были не только лидеры и активисты класса, но и остальные ученики. Важно, чтобы каждый ребенок сумел проявить себя вне класса.

Существует несколько основных типов внеклассной работы: 1) **проведение лекций на самые разнообразные темы.** Это могут быть вопросы науки, техники, литературы, искусства, лекции на «интимные» темы; тематические вечера, имеющие прежде всего познавательную направленность и посвященные какой-либо одной специальной теме. Например, вечер, посвященный любовной лирике М. И. Цветаевой, или вечер, посвященный творчеству Рембрандта; диспуты, вечера вопросов и ответов на определенные темы, чаще на социальные или темы морали. На такие вечера можно приглашать и учеников других школ;

**проведение конкурсов, смотров, олимпиад, турниров, фестивалей** и т. д. Например, предметные олимпиады — очень важное средство развития интереса к знаниям (дух соревнования является для этого определенным стимулом). Подготовка к мероприятиям такого рода — это всегда творческий процесс, в котором обязательно должны активно участвовать учащиеся;

**организация выставок** - это могут быть выставки ручного творчества или тематические стенды-выставки («Новые возможности Интернета», «Учеба за рубежом»), или выставки - отчеты о походах и экскурсиях и т. д.;

**экскурсии** — один из видов внеклассной воспитательной работы. Это могут быть экскурсии такого рода как поход в музей, на какое-либо предприятие, в театр, в библиотеку и т. д. Экскурсии имеют не только воспитательное, но и образовательное значение. Часто они проводятся учителями-предметниками в связи с изучением очередных тем и разделов курса.

#### Основные формы организации внеклассной работы

Во внеклассной воспитательной работе применяются разные формы организации учащихся. В зависимости от степени приподности тех или иных форм для решения воспитательных задач их можно подразделить следующим образом:



2) общие формы, универсальные, которые приобретают ту или иную направленность в зависимости от цели и содержания;

3) специальные формы, отражающие специфику только одного какого-либо направления воспитательной работы и его задач.

Есть форма работы, где учащиеся относительно малоактивны, их главная деятельность:

- 1) слушание;
- 2) восприятие;
- 3) мышление;
- 4) осмысление.

К формам работ с малоактивными учащимися можно отнести:

- 1) лекции;
- 2) доклады;
- 3) встречи;
- 4) экскурсии;
- 5) посещение театров, концертов, выставок.

Другие формы работы требуют активного участия и деятельности самих школьников на разных этапах подготовки мероприятия и их проведения. К таким формам относятся:

- 1) кружки;
- 2) олимпиады;
- 3) конкурсы;
- 4) викторины;
- 5) тематические вечера;
- 6) вечера отдыха;
- 7) выставки и музеи;
- 8) диспуты или дискуссии;
- 9) журналы.

**Кружковая работа** организуется учителем по своему определенному предмету. Она создает возможности для осуществления более тесной связи и общения между школьниками разных классов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создаваемой на основе общности интересов и духовных потребностей.

**Тематические вечера и утренники** имеют прежде всего познавательную направленность, посвящаются какой-либо одной специальной теме.

**Вечера отдыха** — это праздничные вечера, которые включают обычно художественную самостоятельность, аттракционы.

**Конкурсы** проводятся в области спорта, и в области художественной деятельности, и по отдельным учебным предметам, вносят дух соревнования в жизнь школы и имеют следующие разновидности:

- 1) смотр;
- 2) турниры;
- 3) фестивали;
- 4) викторины;
- 5) состязания.

**Предметные олимпиады** также осуществляются на конкурсной основе по какому-либо предмету и являются средством развития интереса к ним. Они проводятся в масштабе всей школы, района или города.

**Туристическая работа** — это организация и участие в секциях туризма, археологических кружках, включающих в себя туристические походы различного целевого назначения и длительности, экспедиции.

**Краселдуческая работа** предусматривает создание кружков, занимающихся работой с музеями, постоянным пополнением экспозиций, организацией тематических выставок.

**Диспут или дискуссия.** Условием успешности их проведения является выбор действительно интересующей темы или проблемы для обсуждения. Ценность диспута — в свободном обмене мнениями, высказывании собственных мыслей и суждений.

Большую помощь во всех видах внеклассной работы оказывает библиотека, которая устраняет тематические выставки книг, помогает в подборе необходимой литературы.

**К внешкольным учреждениям**, помогающим организовать внешкольную работу, относятся:

- 1) детские клубы;
- 2) секции;
- 3) центры дополнительного образования;
- 4) дворцы детского творчества;
- 5) станции юных натуралистов;
- 6) туристические станции;
- 7) спортивные школы, музыкальные школы.

И данных учреждениях учащимся прививают вкус и интерес к исследовательской работе, ведению наблюдений, творческой деятельности, творческим достижениям.

Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Методические требования к выбору формы, формулировке темы, целеполаганию. При выборе форм работы и их реализации очень важно обращать внимание на их название, наименование, так как в нем уже могут быть заложены некоторые методические идеи и подтексты. Например, педагог решил провести турнир эрудитов. Он должен хорошо себе представлять, чем турнир отличается от конкурса. Турнир – это соревнование (состязание) по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече. А конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы.

Важное требование - учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей.

Формулировки воспитательных задач должны быть четкими, конкретными, нацеленными на результат, отражать стержневую идею, направленность на развитие сознания, чувств и поведения воспитанников.

Подготовительная работа. Создается инициативная группа, деятельность которой осуществляется на принципах педагогики сотрудничества. Позиция педагога зависит от уровня сформированности и организованности коллектива. На данном этапе важно создать психологический настрой – вызвать желание и готовность участвовать в предстоящем мероприятии.

Этап проведения воспитательного мероприятия. Начало, активизирующее внимание. Логика и последовательность всех этапов мероприятия. Основная идея должна пронизывать все содержание. Особое значение имеет активность участников, проявление творчества. Организационная четкость.

Финальная часть. Усилить положительные переживания, вызвать чувство удовлетворения. Рефлексия.

**Практические задания**

1. Составить структурно-логическую схему «Понятие и классификации форм воспитания».

2. В микрогруппах заполнить таблицу «Методика организации традиционных форм воспитательной работы в начальных классах».

	Воспитательные задачи	Методические требования	Типичные недостатки
Конкурс			
Утренник			
Этическое занятие			

Программа деятельности классного руководителя

«Стать человеком»

Когда кончатся уроки,

То после смены в тишине.

Рождаются невольные строки

О прожитом нелегком дне.

О дне учительском, который

Ещё как должно не воспет.

Уже затихли коридоры,

И потушили в классах свет.

А я, ещё не успокоюсь,

Уже жину глядящим днём,

Вновь будут радость, беда в нём,

И каждый шаг мой- трудный поиск.

Данная программа рассчитана на детей начальной школы. Она предполагает участие всех школьников с 1-го по 4-й классы, классного руководителя, учителей, родителей и наших друзей.

В основу программы положены идеи и мысли О.Газмана, В.Т. Кабула, Н.Е. Щурковой и В.А.Караковского. Основными ценностями ориентирами программы стали: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Ининия, труд, Культура. Большинство мероприятий носит игровой, занимательный характер. В непринужденной обстановке легче заинтересовать ребят, вовлечь в общую деятельность. Следствием этого становится более подробное изучение каждого учащегося и сплочение разновозрастного детского коллектива.

Давайте познакоимся! Мы жители республики Детство.

Наш точный адрес: г. ....

Наш девиз: Один за всех и все за одного.

Наша речёвка:

-1,2

-3,4

-Кто идет?

-Мы идем.

-Кто поёт?

-Мы поём.

-В страну мы детства все шагаем.

Стучит наш звонок каблучок.

-А город наш мы называем красивым словом «Родничок»

Правила жизни в классном коллективе

Хотим всё знать и всё уметь

И везде во всём успеть!

Старших всех мы уважаем

И а труде им помогаем!

Будем вместе мы везде:

В учёбе, спорте и труде!

Всегда мы вместе отдыхаем,

Сюжки мы ни в чём не знаем.

Любим петь и танцевать

И культуру соблюдать!

Фирменные дела класса

1. «Здравствуй, школа!» Праздник встречи со школой, с друзьями, одноклассниками, учителем. Возможность поделиться новостями, настроиться на учёбу.

2. «А в нашем классе день рождения!» Праздник проходит по сезонам (осень, зима, весна, лето). В этот день дети и родители поздравляют именинников с днём рождения, преподносят подарки, готовят поздравительную программу, пишут стихи, рисуют портреты именинников и т.д. Этот день проводится в разных формах: «Репортаж с места событий», «Знаки Зодиака говорят», «Телепередача», «Заочное путешествие».

52

3. «Новый год у ворот!» Дети проявляют свои способности в рисовании, чтении и сочинении стихотворений, изготовлении игрушек (работает мастерская Деда Мороза), разыгрывают роли и ставят новогодний спектакль.

4. Дни начальных классов. В эти дни дети с удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях по предметам, проводятся открытые уроки для родителей.

5. «Совиная почта». Ребята переписываются с любимыми героями сказок: в одних письмах рассказывают о себе, о своих увлечениях и умениях; в других - задают вопросы, чтобы получить интересную и полезную информацию.

6. «Праздник, который придумали мы». Он проходит в форме творческого отчета по итогам учебного года. Ученики пытаются дать ответы на вопросы: что мы узнали нового в этом году? Чему научились? Что полезное сделали?

Основные направления программы воспитательной работы с классом

- Интеллектуальное развитие «Мир освещается солнцем, а человек знает».

Цель: формирование у младших школьников желания и умения учиться, развитие познавательных способностей.

- Здоровье. Здоровый образ жизни. «В здоровом теле - здоровый дух»

Цель: формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- Общение. «Делать людям хорошо, хорошо самому»

Цель: приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, приращение этих ценностей.

- Творчество (креативность) «Каждое дело творчески - иначе зачем?»

Цель: развитие творческой активности, выявление и развитие индивидуальных способностей.

- Коллектив. «Вместе не тужно, а врозь хоть брось»

Цель: создание благоприятной социально - психологической обстановки в классе.

- Семья. «В дружбе взрослых и детей - сила школы и семьи».

53

Все направления не изолированы друг от друга, они взаимосвязаны. В основе идеи сотрудничества «Педагог -ученики», «Ученик - родители», «Педагог - родители».

Примерный анализ воспитательной работы в начальных классах (2,3,4) за 20...-20... учебный год

В. классе обучалось человек, из них девочек и мальчиков. Все ребята живут в полных семьях. Имеют основную группу здоровья. По характеру все дети веселые, жизнерадостные, подвижные, имеют желание учиться. Из видов деятельности предпочитают общение.

В течение всего учебного года в классе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки учащихся. Для этого проводились различные мероприятия, классные часы («Что такое хорошо, а что такое плохо»), «Шесть делать добро», «Кто может считаться настоящим другом?», индивидуальные беседы. Велась систематическая работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность («Умный медвежонок», «Кенгуру» (3 класс) вошел в число лучших по области, Путешествие по стране Математике, викторина «Удивительный мир природы», районные предметные олимпиады. Победители олимпиад - 3 место - литературное чтение 2 кл., - 1 место-литературное чтение 3 кл., -1 место-математика 3 кл., - 1 место- литературное чтение 4 кл.). Анализ успеваемости учащихся показал, что в классе все учащиеся учатся на «4» и «5». Уровень знаний, умений и навыков значительно вырос.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач. Ребята активно участвовали в спортивных соревнованиях (Легкоатлетический кросс, открытые и закрытые зимнего сезона, быстрая лыжня, эстафета по уличам села, посвященная Дню памяти и почести, игра «Зарница», поиск «клада», «Белая ладья»). Дни здоровья для ребят - большой праздник, потому что дети любят подвижные игры и соревнования. Ежедневно в течение года проводились физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости. Классные часы «режим дня», «Правила личной гигиены» помогли ребятам в составлении своего распорядка дня, воспитанию соблюдения правил личной гигиены.

Духовное развитие личности невозможно без привития любви к Родине, чувства гордости за свою школу, класс, семью. В течение года проводились мероприятия посвященные символике республики: конкурс рисунков «Сердцу милый уголок», классный час на тему «Я на земле родился...». Проводились экскурсии в школьный краеведческий уголок и городской краеведческий музей, организовались походы на природу, экскурсии в лес и на водоём.

С целью изучения коллектива класса и личности учащегося применялось анкетирование, тестирование, психологические тренинги: «Мое положение в классе», «Я и мои друзья», классные часы «Что такое эмоция?», «Проблемы неуверенного в себе человека». Такие классные часы позволили увидеть учащихся с другой стороны - с позиции их внутреннего мира.

В целом все учащиеся активно принимали участие во всех школьных и классных мероприятиях. По итогам учебного года класс стал победителем в номинациях: «Самый чистый класс», «Самый умный класс», «Самый читающий класс». Кабулов Нодир - победитель в номинации «Лучший читатель года»

Стали складываться традиции класса. Это дни именинников, праздник «Здравствуй, школа!», дни начальных классов, «Свиная почта», «Новый год у ворот», Праздник, который придумали мы (окончание уч.года)

Была проведена большая работа с родителями. Это открытые уроки, совместные мероприятия с родителями, оказание помощи родителям в воспитании детей, тематически родительские собрания, индивидуальные беседы.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Уровень воспитанности учащихся класса выше среднего. В классе преобладает атмосфера доброжелательности. Дети любят свой класс, свою школу, у них есть любимые учителя и любимые предметы.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям.

Примерная характеристика классного коллектива

В 20.. -20.. учебном году вместе обучаются и воспитываются всего - 19 человек, из них 10 мальчиков и 9 девочек. Все дети воспитываются в полных семьях. Все учащиеся имеют основную группу здоровья, 2 ученика (Гембров Валера и Абдуллаева Дилором близорукки, носят очки для дали). Все дети получают в школе горячее питание.

По характеру все ребята весёлые, жизнерадостные, подвижные, имеют желание учиться. Дети дружат между собой, активно участвуют во внеклассных мероприятиях. Из всех видов деятельности предпочитают игру и общение. Любят играть в подвижные игры, шашки и шахматы. Кабулов Нодир -4кл., Шарахметов Шагиз -1кл., Худойбердиева Зульфиа - 1кл. участвовали в районном шахматном турнире. Увлекаются футболом - Уринбаев Умид, Тожибоев Анварбек. С удовольствием выполняют творческие задания все учащиеся. Рисование, лепка, моделирование из бумаги- любимые занятия девочек.

Все учащиеся учатся на «4» и «5», имеют хорошую память, старательны. У Абдуллаева Жахонгира хорошо развито мышление, логика, быстрая реакция. Шахноза и Кибрие более медлительны, иногда бывают пассивны. Гавхар и Гульзира хорошо читают, техника чтения соответствует норме.

Мониторинг уровня воспитанности, проведенный в конце прошлого учебного года показал, что учащиеся 3-4 класса уверены в своих силах, в собственной успешности, они проявляют сотрудничество в решении проблем, формулируют и высказывают свое мнение, а также отстаивают его и признают свою неправоту в случае ошибки, способны трудиться активно, с удовольствием и радостью.

#### Посещение кружков и секции

Ф.И. учащихся	класс	Название кружка
		«Способный ребёнок», «Музыкальный», «Спортивный»
		«Способный ребёнок», «Музыкальный», «Спортивный»
		«Способный ребёнок»,

		«Музыкальный», «Спортивный»
		«Способный ребёнок», «Музыкальный», «Спортивный»
		«Способный ребёнок», «Музыкальный», «Спортивный»
		«Почемучка», «Музыкальный», «Спортивный»
		«Почемучка», «Музыкальный», «Спортивный»
		«Почемучка», «Музыкальный», «Спортивный»

#### Цели воспитательной работы с классом:

1. Создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.
2. Раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.

#### Задачи:

1. Создавать такие условия, которые помогли бы детям ощутить собственную значимость, ценность, уникальность; способствовали бы укреплению дружбы.
2. Воспитывать чувство ответственности, сознательной дисциплины, культуры поведения.
3. Воспитывать навыки здорового образа жизни.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.
5. Воспитывать чувство любви к Родине, родному краю.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека; умение видеть прекрасное в окружающей жизни, участие в художественной самодеятельности; уважительное отношение к семье; уважение человеческого достоинства, высокий уровень доброжелательности, способности к сопереживанию; убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историю и культуру.

Формы деятельности:

- сюжетно - ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- соревнования;
- походы, путешествия;
- работа клуба любителей;
- практические дела;
- диалог;
- обыгрывание ситуаций;
- исследование;
- проект.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

«Стать человеком»

	учение	здоровье	общение	семья
1-я неделя	Путешествие по Стране Знаний	Организация дежурства в кабинете	Организационный Класный час	«Детиродители» игра по станциям
Сентябрь				

Октябрь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Речевой этикет «Ты и Вы». Вежливые слова. Переосмысление прожитого дня.	Ознакомление с работой кружков	Повторение Правил ДД Фигурное вождение велосипеда	Знакомство с творениями писателей, поэтов, художников
	Легкоатлетический кросс	«Законы жизни в классе. Распределение поручений» - класный час	Практическое занятие «Действие по сигналу: Внимание всемир!»	Изготовление простейших средств защиты
	Продолжение работы над проектом «Я садовником роюсь»	«В школе световых наук» - устный журнал	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Сбор природного материала.
	Общешкольное родительское собрание «Режим работы школы в новом учебном году»			Индивидуальные консультации.

2-я неделя	Коллективное чтение и обсуждение произведений о дружбе		Классный час «Что такое хорошо, а что такое плохо»	
3-я неделя	«Мой режим дня» проектная работа	Праздник цветов	Участие родителей в празднике. Чаепитие	
4-я неделя	Итоговое классное собрание за 1 четверть «Зачем нужно учиться в школе»	День Здоровья	Классное родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей»	
1-я неделя				
2-я неделя	Операция «Чистюлька»	День приветствий	Индивидуальные беседы с родителями	
3-я неделя	Коллективное чтение и обсуждение «Великая Тайна господина Витаминна»	День осенних именинников	Участие родителей в празднике	

60

4-я неделя	Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Открытие зимнего сезона	Праздник мам	Участие мам в празднике
1-я неделя	Акция «Патерки для мамы»	Шахматный турнир «Белая ладья»	Совиная почта	
2-я неделя	классный час «Я на земле родился», посвященный образованию г. Чирчика	Уроки Конституции Викторина «Путешествие в страну Законно»	Гонки Самоосмысление прожитого дня (недели). Что сделали для дома, школы, друзей, себя?	Круглый стол «Педагогика понимания»
3-я неделя	Разучивание стихов, песен о зиме и		«Мастерская дела Мороза»	

61

		Новом годе, знакомство с традициями встречи Нового года		е новогодних игрушек, открыток, украшение класса, рисование новогоднего плаката)	
4-я неделя	Классный час «Итоги 2ой четверти»	Операция «Чистотелька» (генеральная уборка)	Праздник Новогодней Елки «Новый год у ворот»	Индивидуальные беседы с родителями	
1-я неделя	Фестиваль игр	День здоровья	Конкурс птичья столовая (изготовлены е кормушек для птиц)	Рейды в семьи воспитанников	
2-я неделя			Сбор-беседа «Как правда неправду победила»		
3-я неделя	Дни начальных классов	Эстафета		Открытые уроки для родителей	
4-я неделя	Проект «Создание азбуки вежливости»				
январь			День зимних	Участие	
фев	1-я				

62

неделя				именинников	родителей в празднике
2-я неделя			День Святого Валентина «Дружба и любовь», игра «Почта»		
3-я неделя	Выставка рисунков «Наша армия родная»		Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	Поздравление пап с 14-январем	
4-я неделя		Весёлые старты			
1-я неделя				Семейный праздник в школе «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»	
2-я неделя	Праздник «Прощание с азбукой»				
3-я неделя	Участие в районных предметных олимпиадах	День здоровья «Мой товарищ - спорт»			Индивидуальные беседы с родителями
4-я неделя	Книжкина неделя				Клуб семейного чтения «Природа и

63



				МЫ»
1-я неделя			День смеха	
2-я неделя	День Космонавтики		Операция «Росток» выращивание рассады цветов	
3-я неделя		Конкурс «Безопасное колесо» по ПДД	День весенних именинников	Участие родителей в празднике
4-я неделя			Участие в месячнике по благоустройству территории школы	
1-я неделя	«О героях былых времен...» классный час			
2-я неделя	Урок Мужества. Митинг, посвященный Дню памяти и почестей	Эстафета по улицам празднику 9 мая		Родительское собрание «Трудовое воспитание детей»
3-я неделя			Подготовка к празднику	
май				
апрель				

4-я неделя			«Праздник, который придумали мы» - подведение итогов года, поздравление с летних именинников	Участие в празднике
------------	--	--	--	---------------------

#### Организация самоуправления в «городе ...»

Жители города Родничок - дети разных возрастов (1, 3, 4 классы). На период обучения ученики становятся КАПИТОШКАМИ (Каскадеры, Актеры, Певцы И Танцоры, Огничники, Шутники, Красавцы, Игровики) - жители города ... Вместе с друзьями, Капом и Тошкой, дети получают новые знания, развивают навыки самоуправленческой деятельности.

Основу организации классного самоуправления составляет игра - путешествие «Веселый поезд», представляющая собой комплексную программу организации деятельности младших школьников и способствующую развитию личности каждого из них.

В путешествие ученики отправляются в вагончиках. Пассажиры набирают и выполняют в течении месяца одно из шести чередующихся коллективных поручений.

#### РАЗВЕДЧИКИ должны все знать:

Кому в чем надо помогать,

Когда на сцене выступать,

Богельщиков где надо собирать.

ЗАТЕЙНИКИ, вы игры заглавьте!

На переменах, праздниках со всеми поиграйте!

ЮНКОРЫ газету выпускают,

О жизни в школе всем вещают-  
И интервью возьмут у вас,

И портретик нарисует Карандаш.

Пишет письма детвора,

Вопросы задают с утра.

ПОЧТАЛЬОНЫ письма соберут,

Ответ исправно принесут.

Любознательные МУДРЕЙШИЕ

Викторину проведут,

Загадки классу загадают,

От двоек всех ребят спасут.

СПАСАТЕЛИ, без дела не сидите!

Цветы полейте, мусор уберите.

Чтобы порядок в классе сохранить,

Дежурство нужно вам установить.

Активно, творчески и добросовестно выполнять поручения помогают путешественникам советы - подсказки, изложенные в специально разработанных памятках для младших школьников.

#### ПАМЯТКА РАЗВЕДЧИКА

1. Тебе доверили узнавать все самые важные новости. К тому, что узнал, отнесись очень ответственно, расскажи об этом классному руководителю и ребятам своего класса.

2. Заведи тетрадь или блокнот, куда будешь записывать задания, классные события, имена и фамилии самых активных ребят в классе.

3. Внимательно следи за «доской объявлений», своевременно напомни всем о предстоящей игре, приведи в назначенный час одноклассников на линейку.

4. В конце месяца подведи итоги своей работы. Что у тебя получилось? Что не получилось? Кто помогал?

#### ПАМЯТКА ЗАТЕЙНИКА

1. Тебе доверили самое интересное дело - играть! Поэтому не теряй время даром, будь заводилой игр с одноклассниками на переменах, после уроков, на классных огоньках и праздниках.

2. Узнай у одноклассников игры, которые знают и любят все.

3. Предложи всем прочитать книгу, которая оказалась тебе интересной.

4. Учись делать различные поделки и агитируй ребят сделать такую же необычную поделку, как у тебя, или придумать свою.

5. На спортивные соревнования собери команду своего класса.

6. Разучи с одноклассниками новые игры и физкультминутки. Попроси учителя помочь тебе в этом.

7. Расскажи одноклассникам о своей работе. Что у тебя получилось? Что нет? Что посоветуешь другим затейникам? Кто тебе помогал?

#### ПАМЯТКА ЮНКОРА

1. Ты - юный корреспондент классной газеты. При помощи карандаша. Кисточки и красок ты можешь рассказать всем обо всем.

2. Внимательно наблюдай за одноклассниками. Запиши в блокнот интересный случай или происшествие из школьной жизни класса, отчет по выполнению других поручений. Собирай интересные картинки, используй их в статье.

3. Узнай у одноклассников об их интересах, увлечениях, хобби. Возьми у кого -нибудь интервью. Проведи анкету. Предложи одноклассникам сделать выставку рисунков.

4. Если есть возможность, то сфотографируй или сними на видеокамеру своих одноклассников (можно попросить родителей). Оформи легионистские дела.

5. Выпусти газету - поздравление, газету - информацию, газету - дружеский шарж, газету по итогам дежурства.

6. Расскажи одноклассникам о детских газетах и журналах.

## ПАМЯТКА ПОЧТАЛЬОНА

1. Тебе доверили все тайны класса. Будь внимателен, честен, добросовестно относись к поручению.
2. Расскажи ребятам о школьной почте, о работе двух почтовых отделений «Поздравляем!», «Спрашиваем?».
3. Каждую пятницу доставляй письма точно по адресу. Письма не теряй и не вскрывай.
4. Расскажи о почтовых историях. Покажи и помоги смастерить открытку и конверт.
5. Точно знай, когда у кого в классе день рождения. Не забудь поздравить именинника в классном уголке «Поздравляем!»
6. Расскажи одноклассникам о своей работе. Что тебе удалось сделать очень хорошо? Кому ты сможешь сказать спасибо?

## ПАМЯТКА МУДРЕЙШЕГО

1. Тебе доверили очень серьёзное поручение - учебные дела класса. Тебе верят и на тебя надеются. Понаблюдай внимательно за одноклассниками, может быть, кому - то нужна помощь по предмету? Помни: нельзя смеяться над ошибками других, давать списывать. Лучше вместе с учителем помочь, объяснить, расскажи, посоветуй прочитать.
2. Помогти учителю, проконтролируй, как ведутся записи в дневнике, в каком состоянии тетради, учебники. Только сначала попроси учителя, чтобы тот предупредил ребят о предстоящей проверке.
3. Старайся по возможности всегда рассказывать в классе что -нибудь интересное. Можешь выпускать листки знаний «В мире интересного», проводить викторины, устраивать интеллектуальные конкурсы.
4. В конце месяца отчитайся перед одноклассниками о проделанной работе.

## ПАМЯТКА СПАСАТЕЛЯ

1. Тебе доверили поручение, которое принесет пользу всем. Зорко следи за чистотой и порядком в классе. С помощью классного руководителя составь график дежурства.
2. При проведении генеральных уборок определи каждому участку работы. Не забудь проверить, как выполняется поручение.

3. Помогай дежурным и учителю в подготовке кабинета к уроку.

4. Проверь, все ли ребята приготовили школьные принадлежности к уроку. Заведи в классе «Забывайку» - место, где будут лежать потерянные и лишние карандаши, линейки, ручки.

5. Следи за сохранностью парт и стульев, о сломанной мебели и оборудовании сообщи учителю.

6. Проверь, все ли одноклассники переобуваются в сменную обувь.

7. В конце месяца расскажи о своей работе. Кто тебе помогал? Кто нарушил чистоту и порядок?

После месячного пребывания в пути поезд делает остановку, предвещающую для анализа и подведения итогов работы. «Что получилось? Что не удалось? Что следует учесть и сделать в будущем?» - на эти вопросы идет индивидуальный и коллективный поиск ответов. Во время остановки происходит смена поручений.

Ход и результаты игры - путешествия отражаются в классном уголке. Самые активные ученики по итогам года награждаются медалями: «Лучший разведчик», «Лучший спасатель», «Лучший мудрейший», «Лучший юнкор», «Лучший затейник», «Лучший почтальон».

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность классного коллектива	1. состояние эмоционально-психологических отношений коллектива. 2. сформированность индивидуальности классного коллектива	«Диагностика «Фотография класса»
Интеллектуальное развитие	1. Освоение образовательной программы. 2. Развитие познавательных интересов.	Социометрия Анализ текущей и итоговой успеваемости. Диагностическая методика «Моё учение»

Нравственное развитие	1. Сформированность основных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся.	Методика «Неоконченного Предложения».
Коммуникативное развитие	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	Ранжирование понятий Педагогические наблюдения
Развитие креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству.	Тестирование. Педагогические наблюдения. Сочинения.

Великий Авиценна говорил: «Учитель - это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение». Я уверена, что ученики найдутся лишь в начале этого трудного пути, который приведет их к новым высотам. Практическая реализация программы «Стать человеком» предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы класса, творческой личности педагога и ребенка.

Эта программа открытая, что позволяет её дополнить, уточнить, совершенствовать, корректировать. И пусть каждый ученик с удовольствием ходит в школу, в класс, с удовольствием учится, любит свою семью, стремится ко всему новому и интересному и уважает в себе и в других человека.

Наши поручения

Мудрейшие Затейники Юнкоры Разведчик Спасатели	
--	--

#### Ключевые понятия

**Методика** описание конкретных приемов, способов, техника пед. деятельности в отдельных образовательных процессах.

**технология** новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. ПТ служит конкретизацией методики. В основе ПТ лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов

**форма** способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Ф. прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления

**игра** один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей.

которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей

направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности

#### Гуманизм

#### Вопросы

1. Какие методы воспитания вам известны?
2. Приведите примеры народным методам воспитания?
3. Какие формы организации воспитательной деятельности можно использовать в начальной школе?
4. Как организовать театрализованную деятельность можно
5. В чем различие методики от технологии?

#### Тест

2. Задачи театрализованной деятельности?
  - А. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, выразительности речи, способности понимать внутреннее состояние другого человека.
  - Б. Школьный театр, студия, конкурсы актерского мастерства, театрализованные праздники и представления, игры-драматизации, кукольный театр, инсценировки.
  - С. Развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств.
2. Формы театрализованной деятельности?
  - А. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, выразительности речи, способности понимать внутреннее состояние другого человека.
  - Б. Школьный театр, студия, конкурсы актерского мастерства, театрализованные праздники и представления, игры-драматизации, кукольный театр, инсценировки.

С. Развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств.

#### 3. Задачи конкурса?

А. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, выразительности речи, способности понимать внутреннее состояние другого человека.

Б. Школьный театр, студия, конкурсы актерского мастерства, театрализованные праздники и представления, игры-драматизации, кукольный театр, инсценировки.

С. Развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств.

#### Литература:

1. Воронов В. Как составить план работы // Воспитание школьников. 1999, №6.
2. Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя // Классный руководитель. 1999. №3.
3. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н.Степанова. - М., 2004.
4. Работа классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. - М., 2005.
5. Караковский В.А., Новикова Д.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Педагогическое общество России. М., 2000.
6. Баранова Д.И. Методика воспитательной работы. Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования. Минск- 2015.
7. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Т.: Просвещение, 2017.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: Академия, 2002.

### 3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КЛАССЕ

План

Методы работы классного руководителя в повышении эффективности учебной деятельности

Для образовательных учреждений в последние годы все актуальнее становится проблема качества обучения, так как школа стала иметь дело с различными группами субъектов, от взаимодействия которых зависит эффективность ее деятельности, престиж, конкурентоспособность.

С точки зрения Кождаспировой Г.М., понятие "качество обучения" определяется как «определенный уровень знаний и умений, умственного нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями». Несмотря на изученность различных аспектов проблемы повышения качества образования, она на сегодняшний день остается открытой как в теоретическом, так и в практическом направлениях. Сохраняется противоречие между необходимостью повышать качество обучения и недостаточной разработанностью условий.

Немалую роль играет и классный руководитель в поиске организационно-педагогических воспитательных условий, эффективно влияющих на повышение качества образования. Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебной, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

#### 1. Создание атмосферы эмоционального комфорта

Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально комфортно. Всегда ли наши дети, входя в класс, чувствуют себя так же? Что сделать для того, чтобы в классе царил атмосфера эмоционального комфорта? Попробуем выделить составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта, над которыми обязан работать классный руководитель.

1. "Делай с нами..." (работа с родителями) От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего поведения и

74

от ощущения заинтересованности в жизни своих детей, во многом зависит эмоциональное состояние ребенка в единичной системе требований.

2. "Я — слушаю, меня — слушают..." Ощущая свободу в выражении своих мыслей, желаний, стремлений, ребенок не боится быть услышанным, а хочет и быть непонятым. Это придает уверенность в своих силах и делает ситуацию на уроке более комфортной.

3. "Наша сила — в единстве" Воспринимая себя членом коллектива, объединенного общими целями и задачами, ощущая постоянную поддержку со стороны товарищей, ребенок чувствует себя защищенным, а значит комфортно.

4. "Не ошибается тот, кто ничего не делает" Ошибка — это не факт увеличения в незнании; ошибка — показатель необходимости доработки материала, дополнительной практики; терпеливое и доброжелательное исправление ошибок друг друга. Не испытывая страха перед возможностью ошибиться и получить плохую оценку, ребенок чувствует себя спокойно, а значит комфортно.

5. "Что потопали, то и пологали" При оценивании учитывать вложенные ребенком усилия (что одному дается легко и просто, другим достигается с помощью больших усилий); не дать ребенку привыкнуть к плохим оценкам и смириться с ними.

6. "Хочу, а значит — могу" Работа над мотивацией учебной деятельности, отсутствие стрессовых ситуаций, понимание того, где и как я могу применить свои знания.

7. "Что делать, если я не хочу" Не чувствуя на себе постоянного давления, связанного с необходимостью делать то, что не хочется, дает ребенку ощущение свободы выбора своей деятельности. Приступая к выполнению того или иного задания, ребенок чувствует желание это сделать, а значит, ощущает эмоциональный комфорт и положительные эмоции.

8. "Радость новых открытий" Поддержание постоянного интереса у детей к тому, что происходит на уроке, разнообразие в получении детьми новых знаний, разные формы работы на этапах отработки и закрепления материала, возможность использования полученных знаний в своей практической деятельности, способствуя развитию познавательной активности. Ребенок активен, он постоянно вовлечен в процесс познания, а значит не чувствует себя отстраненным, а следовательно ощущает комфорт.

9. "Меня видят таким, какой я есть" Если ребенок чувствует, что он принят "обществом" таким, какой он есть, он рад принять законы, цели и

75

задачи этого "общества". А значит, чувствует себя частью этого "общества", не ощущая при этом чувства одиночества.

10. **"Я стремлюсь стать лучше"** Тесная связь учебного процесса и воспитательного воздействия, диалог партнеров, каждое воспитательное воздействие — на эмоционально-положительном фоне. Учитель занимает позицию поддержки в стремлении ребенка стать лучше.

11. **"Жизнь после школы"** Оказывается, что ребенка с его одноклассниками связывает гораздо больше, чем 4-х часовое просиживание в одной учебной аудитории. Во время проведения внеклассных мероприятий, дети находят друзей, близких себе по духу и интересам. А завтра, придя в класс, ребенок будет знать, что в этой учебной аудитории, его окружают не только одноклассники, но и его друзья. Что может быть комфортнее?

12. **"Что есть, чтобы отдать?"** Если ребенок видит перед собой творческую личность педагога с "горящими" глазами, способную не только чему-то научить, но и прийти на помощь, поддержать в нужную минуту, быть рядом в момент нового открытия, это дает ему возможность не думать ежеминутно о своей безопасности и своем комфорте, а позволяет полностью погрузиться в творческий процесс познания, сделать всё, что он может, а часто и гораздо больше.

## II. Формирование познавательного интереса

При изучении методической литературы, в которой описывается опыт классных руководителей по формированию познавательного интереса, можно обратить внимание на статью Шустовой И. Ю. В данной работе описывается исследование деятельности классных руководителей 5 городских и 2 сельских школ. Один из блоков исследования был посвящен содержанию деятельности классных руководителей. На вопрос: «Какие цели и задачи были самыми важными для вас в прошедшем учебном году?» было указано 284 перспективные цели, которые в дальнейшем систематизировали в несколько групп. Цели, связанные с учебной деятельностью школьников занимали второе место (после целей, направленных на создание, развитие, формирование, сплочение коллектива), - 38%. Были приведены следующие варианты ответов: воспитание сознательного отношения к учебе; повышение уровня успеваемости школьников; развитие познавательных интересов и мотивов учения; активизация мотивов учения. Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы: классные руководители различных школ, как городских, так и сельских, уделяют достаточно внимание учебному

блоку, хотя в исследовании он и стоит на втором месте. В рамках реализации Основных направлений развития воспитания в системе образования России на 2004 - 2010 годы в Москве на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся Всероссийский семинар-совещание «Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях». Участники семинара формулировали некоторые рекомендации классным руководителям:

- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой инклюзивной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требованиях родителей, их видение перспектив развития ребенка.

То есть участники семинара направляют внимание и работу классных руководителей на изучение интересов школьников, на организацию их познавательной деятельности.

Изучение познавательных интересов и склонностей у отдельных учащихся должно осуществляться и учителями и классными руководителями. С этой целью рекомендуются:

- провести анкету, сочинение, интервью (предложить примерные вопросы); (см. Приложение Д)
- знакомиться с читательскими формульями учащихся, с их кругом чтения, анализировать собранный материал;
- для выявления познавательных и практических умений в течение II и III четвертей учебного года в процессе подготовки различных собраний, нонотного вечера дать возможность каждому ученику проявить себя в определенном виде деятельности, организовать смотр-конкурсы;

• Данные анкет, сочинений, бесед и других форм изучения интересов и склонностей учащихся проанализировать, сопоставить между собой.

Составить краткие характеристики на каждого ученика, предусмотрев в них: индивидуальные условия развития ученика, источники появления интереса и его содержание - характер, стойкость, глубину. Характеристику дополнить фактами, конкретным материалом наблюдений за учеником в процессе учебной и других видов деятельности. Формировать индивидуальные интересы по всем направлениям - в процессе обучения, внеклассной работы, индивидуальной работы с учеником. Перед индивидуальной работой классного руководителя с учащимися ставятся две взаимосвязанные задачи:

1. Выявление познавательных интересов и склонностей у отдельных учащихся.
2. Целенаправленное воздействие на их укрепление, развитие и углубление.

Решение этих задач может протекать и последовательно и одновременно.

В обучении и воспитании главное внимание классного руководителя обращается на постепенное усложнение и увеличение разнообразия самостоятельной работы учащихся с целью совершенствования их познавательных навыков и умений.

Особым направлением работы по формированию познавательных интересов учащихся является работа с родителями учащихся. Здесь также ставятся две взаимосвязанные задачи:

1. Пополнение данных об интересах детей.
2. Создание в семье условий для активного формирования этих интересов.

Для изучения интересов подростков в семье родителям рекомендуется:

- Провести недельный хронометраж использования свободного от учебной работы времени;
- Проводить беседы, выявляющие круг интересов (любимые книги, занятия, отношение к учебным предметам и др.);

• записывать в течение 3 месяцев книги, прочитанные детьми, и проводить с ними беседы по содержанию прочитанного.

Для развития познавательных интересов с помощью семьи рекомендуется:

- беседовать по интересующим учащихся вопросам;
- побуждать учащихся задавать вопросы из интересующей их области;
- проводить познавательные игры;
- рекомендовать книги с целью углубления познаний школьников в интересующей их области;
- беседовать с детьми о событиях дня (происшедших в школе, описанных в газетах, журналах);
- помогать ставить опыты;
- побуждать подростков к творческой работе в семье, интересоваться их успехами в избранной области.

Для повышения качества образования школьников классный руководитель должен использовать разнообразные формы работы. Из форм внеклассной работы рекомендуются те, которые получили достаточно широкое применение в опыте школ: вечера вопросов и ответов; конкурсы смекалистых; КВН; вечера-викторины; конференции и диспуты на темы о новом в науке, искусстве и жизни; предметные кружки и олимпиады; школьные выставки, «выпускающие» книги о новейших открытиях, изобретениях, которые появляются в периодической печати; стенные газеты, посвященные отдельным отраслям знаний; исследования, опыты, наблюдения по заданию учителя и по инициативе самих школьников; познавательные игры, игры-путешествия, заочные путешествия с элементами научной фантастики; творческие коллективы любителей искусства, техники.

В школе важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать техническую смекалку. Необходимо направлять педагогический коллектив на поиски разнообразных путей и приемов поддержания познавательного интереса учащихся в их деятельности.

1. Использовать различные формы освещения интересующих учащихся вопросов: обсуждение новой книги, чтение стихов современных поэтов и др.



2. Систематически проводить информацию, в которые включать раздел «О самом интересном», освещать вопросы экономики, политики, культуры, науки, литературы, искусства в зарубежных странах.

3. Готовить выступления учащихся перед товарищами в классе, в творческом коллективе, перед учащимися младших классов по разнообразной тематике.

4. Направить деятельность актива класса на сбор материала, связанного с историческими событиями.

Изложенные формы и приемы по формированию познавательных интересов учащихся может служить ориентиром для учителей и быть использована полностью или частично.

Изучив опыт работы классных руководителей по формированию познавательного интереса, можно сделать следующие выводы:

• с помощью рассмотренных выше форм и методов организации деятельности детей формируются познавательные интересы учащихся;

• рассмотренный опыт работы классных руководителей дает возможность сказать, что действительно повышается уровень развития познавательного интереса;

• достигать поставленные цели, направленные на формирование и развитие познавательного интереса можно с помощью разнообразных форм внеклассной деятельности (см. Приложение 2).

### III. Контроль за учёбой учащихся

И тут часто возникает вопрос: а как контролировать главную деятельность ребенка в школе — его учёбу? Что еще может делать для этого классный руководитель, кроме привычного просмотра журналов и бесед с учителями-предметниками по поводу успеваемости и дисциплины учащихся и последующих за этим «серьезных разговоров» с учениками и их родителями?

Вопрос, который должен задать себе классный руководитель, — зачем, с какой целью нужен контроль учёбы с его стороны? Об улучшении результатов учёбы, в первую очередь, должен заботиться учитель-предметник: классный руководитель не может быть репетитором по всем предметам. Но он может добиться того, чтобы ребенок сам стремился повысить успеваемость, осознавая необходимость получения знаний. Важно повлиять на ребенка с

целью повышения его самооценки, формирования его веры в свою успешность, понимания необходимости личного роста. Классный руководитель должен знать результаты исследований о том, какие факторы влияют на успешность и успеваемость школьника. К таким факторам, кроме интеллектно-негативных и требующих особого подхода (девиантное и асоциальное поведение, неблагополучная семья), можно отнести: толерантность и эмоциональную наполняемость среды, сложность учебного предмета и квалификацию учителя-предметника (методики определения уровня толерантности и эмоциональной наполненности представлены в приложении). Также целесообразно выяснить самооценку успешности каждого учащегося, его оценку своей значимости в коллективе и качество взаимоотношений с учителем и одноклассниками.

Показатель успеваемости хуже в тех классах, где:

- дети не чувствуют свою значимость;
- с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются;
- детей не устраивают отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Уровни социализации ребенка и толерантности (класса и учителя) напрямую влияют на успешность учёбы. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учащаяся с желанием у того, кого любит. В свою очередь классный руководитель может выслать, выявить взаимоотношения учителей-предметников и учеников, при помощи различных анкет, тестов и (или) проверки уровня самоактуализации (см. Приложение 3).

Современный педагог — это психолог, стремящийся строить воспитание и обучение на основе объективных сведений о личности ребенка. Контролировать качество взаимоотношений ученика и ученика, учителя и учителя-предметника необходимо при планировании действий, при выявлении проблем с учёбой. Также нельзя забывать о поощрении детского стремления и интереса к учёбе, т. к. от успешности ребенка зависит его авторитет среди педагогов и сверстников и, соответственно, отношение к себе, к своему «Я». Стремление к успешной учёбе и веру учащегося в себя можно поддерживать, используя популярную сегодня рейтинговую систему, при этом результаты рейтинга можно наглядно оформлять различными способами, это могут быть:

- графики;
- диаграммы;
- таблицы;
- цветные табло;
- знаки поощрения для победителей рейтинга.

Рейтинговать надо желание быть успешным, достижения в учебе, в преодолении ребенком своих комплексов.

Классный руководитель может применять следующую методику: считается средний балл полученных учеником за неделю оценок (кроме неудовлетворительных), которые складываются независимо от предмета. Перечень включаемых в оценку предметов может быть различен, его можно обсудить вместе с ребятами и родителями, например: только основные предметы или наиболее сложные предметы для конкретного класса, ученика. По каждому предмету (уровню) можно определить лидеров. Возможно выделение лидеров по различным номинациям, но только позитивным, например: "открытие недели", "стремительный шаг", "стабильность", "великая сила воли" и т. д. Целесообразно для определения рейтинга выбирать те предметы, которые являются наиболее значимыми для конкретного учебного заведения. Количество их не должно быть большим, например, русский язык, алгебра, история и физика. Таким образом, в этом списке могут быть предметы гуманитарного, естественного и математического циклов.

Также целесообразно отслеживать рост усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, динамичку его успехов.

Будучи классным руководителем, можно использовать простую методику: в конце года, оформив в таблички итоговые оценки по всем предметам, рядом с оценкой за "отчетный" год ставить оценки за предыдущие периоды обучения, начиная с 5-го класса, чтобы наглядно продемонстрировать прогресс (или регресс) по каждому предмету. Такие таблички раздать и ребятам на итоговом классном часе, и родителям на родительском собрании для расширения о результативности и темпах учебы. Данная форма работы наглядна и достаточно эффективна.

Анализ проведения исследований и данных личного опыта позволяет сделать следующие выводы:

• понятие "контроль учебы" гораздо шире, чем понятие "контроль успеваемости", поскольку предполагает необходимость отслеживания и поддержания на должном уровне факторов, влияющих на успешность обучающегося;

• хорошая учеба – это не только высокие оценки, это и ощущение учеником своей успешности, значимости, это уверенность в том, что не решаемых задач нет;

• наиболее целесообразным способом контроля учебы является отслеживание стабильности отношения к учебе и усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, а также динамики его успехов. Ведь наибольшего внимания заслуживают не "стабильные" ученики, а стремившиеся "к взятно вершин", упорные и "взлетевшие";

• уровни социализации ребенка и толерантности (класса и учителя) напрямую влияют на успешность учебы;

• если в школе успехи детей в учебе станут контролироваться все члены педагогического коллектива, прежде всего учителя-предметники, которые могут рейтинговать их по своему предмету, то у классного руководителя не будет особой проблемы с таким контролем.

Организации в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива, входит в функционал классного руководителя. Классный руководитель выбирает различные формы работы для контроля учащейся учебной деятельности учащихся, но прежде всего он должен учитывать все факторы, влияющие на достижение успехов в учебе детей, как то: уровень толерантности учителя-предметника и учеников, эмоциональную наполненность учебной среды, самооценку учащегося.

### Заключение

Классный руководитель для достижения стоящих перед ним целей и задач (образовательных, воспитательных, развивающих) должен уметь ориентировать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Самая первая необходимость, которая возникает у классного руководителя, желаемого повысить качество обучения – создание материальных условий для успешного обучения и воспитания. Параллельно должна идти подготовка «нравственной почвы», т. е. создание у учащихся положительного отношения к учению и школе.

При правильной организации работы с классом достигаются следующие результаты:

- активность учащихся;
- “слабые” ученики чувствуют уверенность в своих силах;
- “сильные” ученики окупают необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя,
- умение детей самостоятельно решать небольшие, но все же проблемы, самостоятельно исследовать их,
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу других.

Данная работа показала, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, т.е. очень важную роль играет класный руководитель в повышении качества обучения школьников.

Повышение дисциплины в классе В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием разных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. Важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения. Дисциплинарные проблемы на уроке, как правило, связаны с неадекватностью учеников в деятельности. Другое направление – это работа с детьми с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в современном быстро меняющемся мире – важное направление деятельности в образовательных организациях. План работы должен включать комплекс профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением; основные этапы психопрофилактики; межведомственное взаимодействие при реализации программ сопровождения. На сайте Московского государственного психолого-педагогического университета размещен «Навигатор профилактики девиантного поведения»

84

([http://nprru.ru/about/publications/deviant\\_behavior/](http://nprru.ru/about/publications/deviant_behavior/)).

Навигатор

профилактики девиантного поведения в школе – памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявления – разработан для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций. В пакет разработок включены: - инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения; - навигатор профилактики девиантного поведения; - памятка по социально-психологической девиатции; - памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; - памятка по рискованному поведению; - памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению; - памятка по аддиктивному (зависимому) поведению; - памятка по агрессивному поведению; - памятка по делинквентному поведению.

«Дисциплина – это таинство порядка»

#### Дисциплина на уроке

Характер жизни ребёнка изменяется с поступлением в школу. Содержание новой его деятельности требует организованности, самостоятельности, усидчивости. Школьник, особенно подросткового возраста, нередко не может управлять своими поступками, эмоциональным проявлением, становится весьма чувствительным к интонациям и характеру преподаваемых к нему требований. Учебный процесс обладает большими возможностями для формирования у школьников понимания сущности дисциплины, роли дисциплинированности человека в достижении поставленных перед ним целей.

Каждый учитель знает, как трудно работать в классе, который не слушает и не слышит учителя.

Что же такое дисциплина?

Дисциплина в распространённом понимании – это послушание, подчинение порядкам. То есть дисциплина – это подчинение. Ученик обязан соблюдать дисциплину. Но для чего? Чтобы учитель мог учить, чтобы класс и каждый ученик в отдельности работали, учились и продвигались вперед. Иными, конечный смысл дисциплины не в послушании, а в работе, работоспособности класса и ученика. Т.о. дисциплина – это не послушание, а работоспособность, сосредоточение на работе. Дисциплинированный класс не тот, где все сидит под страхом окрика или наказания, а тот, который работает на уроке. Все работает. Все заняты делом – все слушает учителя, обсуждают проблемы вместе или в группах, решают задачи, проводят опыты.

85

Все работают продуктивно, с известным напряжением сил. Дисциплина в классе измеряется продуктивностью ее работы и больше ничем.

От кого на уроке зависит порядок — от учителя или ученика? Зачем дисциплина нужна учителю? Зачем она нужна ученику?

Если рассматривать дисциплину с точки зрения младшего школьника, то большая часть детей не имеет представления об истинном смысле слова «дисциплина», не понимает его нравственного значения, испытывает при этом отрицательные переживания. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует к себе психологической и профессиональной готовности учителя к работе по-новому. Действительно, «учитель — это самый трудный предмет при входе на ГОС». Ему, преподавателю, давно пора бы перестать быть таким непогрешимым носителем знаний, их механическим транслятором, распорядителем. Чтобы скинуть с себя ореол «полубога», нужно завоевать доверие детей. Нужно, чтобы они увидели в учителе партнера, старшего друга, сподвижника. Ставить проблему перед первоклассником так, чтобы он сделал для себя открытие (пусть маленькое, но свое) — вот уж поистине задача из задач. И учителя должны знать в какой момент важно быть рядом с малышом, а когда лучше отойти в сторону, дав ему возможность отдохнуть, собраться с мыслями, пофантазировать.

Чем живет ребенок 10-11 лет? Школьники не только переходят в среднюю школу, но и начинают интенсивно двигаться к взрослости. Это движение непростой, полной драматизма и переживания, переход от детства к взрослости, называют переходным возрастом. Уютный дом детства покинут. Впереди маящая и пугающая неизвестность. По пути нужно решить задачи возраста: найти себя, обнаружить и укрепить собственное «Я», понять кто ты есть и чего хочешь в жизни. «Я» человека никогда не формируется без конфликтов. Подростничество — время для занятий конфликтами, внешними и внутренними. Подросток меняется сам и видит как меняются сверстники. Он становится психологом, он все серьезнее вслушивается в межличностные отношения: с родителями (там отношения полны противоречий), с учителями (там все зависит от личности самого педагога) и со сверстниками — главными людьми в его жизни на данном этапе.

Сверстники — участники того самого драматического перехода, в который он отправляется примерно в 11 лет и заканчивает который к 20... Великая деятельность школьника-подростка — межличностное отношение со сверстниками ради становления собственной неповторимой индивидуальности.

Как это необходимо учитывать при организации образовательного и воспитательного процесса?

Исследования нейробиологии последних лет показывают, что эмоциональные процессы не параллельны (или перпендикулярны) когнитивным, как думали ранее. Мышление несомненно чувствами. Это означает, что эмоциональная составляющая имеет первостепенное значение для когнитивного развития школьника. Например, для того, чтобы при анализе ситуации у подростка имелся доступ к лобным долям (там, где принимаются решения) в мозгу должен быть активирован центр удовольствия. (Индикатор, эндорфины (гормоны радости) не приятное дополнение, а обязательное условие взвешенного анализа ситуации. Страх и гнев исключают такой анализ, поскольку чувства и смыслы приходят из сферы личностных отношений (не только у подростков, у всех людей) игнорировать ее при организации образовательного и воспитательного процесса означает идти против природы. Чтобы учитывать потребности подростка, для начала надо хорошо их знать, понимать, что является главным, а что второстепенным. Например, создать для каждого ребенка ситуацию успеха гораздо важнее, чем добиваться усредненных высоких оценок, игнорируя индивидуальные траектории развития детей. Важно оставлять время для увлекательного общения и давать право самостоятельно принимать решения. Важно позволять детям делать ошибки. Научить подростков не бояться ошибок, а учиться на них. Вот это должно быть самым главным в компетентностной характеристике воспитателя. Именно за умение такого рода должны платить деньги.

Каковы основные психологические особенности в этом возрасте? Есть ли принципиальные различия между мальчиками и девочками?

На ребенка дают бурные изменения тела, чудовищные на его взгляд, как бы он на самом деле не выглядел. Дают резко изменившиеся социальные ожидания. Часто плохое самочувствие и конфликты, которые он, как правило, порождает сам, будучи потерянными и плохо стоящим на почве реальности. Подросток очень ранним и плохо стоящим на почве реальности катифицирует резко. Он на грани почти все время. Родители говорят с ума вместе с ним, потерявшим внутреннюю тылу детства и еще не оформившим надежной опоры в виде себя самого. Мышление в решении конфликтов еще помогает плохо, только после 14-ти он привыкает рассуждать здраво. Его самооценка достигает минимума. Она никогда не была и больше никогда не будет такой низкой как в 12 лет. У него много общения, но мало ясности, его «Я» пока еще не окрепло, поэтому в качестве

костылей взрослый должен предложить свое «Я», свою спокойную разумную голову, иначе подросток может утонуть в чужих мнениях.

Это в равной мере касается и мальчиков и девочек с той только разницей, что в среднем мальчики попадают в это круговорот на пару лет позднее, не в 11, а в 12-13 лет.

При организации учебного процесса необходимо учитывать особую значимость игровой деятельности у младших школьников и трудовой — у старших. В этом отношении игровой формат проведения некоторых занятий облегчит усвоение материала для младших подростков, а понимание того, что учебные знания необходимы в конкретной избранной профессии, усилит мотивацию старших подростков.

Очень часто можно встретить мнение о том, что проведение учебных занятий в виде игр позволяет достигать значительных результатов, и следует проводить как можно больше занятий в виде игры. Здесь нельзя забывать, что требование зрелости является одним из необходимых компонентов формирования адаптивной и социально компетентной личности. Одно дело имитационные или деловые игры, когда школьник «примеряет» деятельность профессионала и становится ответственным за результаты своих действий, и другое — когда старше подростки продолжают пребывать в играх, воспринимаемая мир как продолжение сказки. Инфантильной личности гарантированы проблемы. Детское мировосприятие старшего подростка или юноши часто ведёт к формированию регрессивных реакций на любые неприятности, незрелая личность не может полноценно справиться с жизненными трудностями, что и является основой самых различных форм деструктивного, саморазрушающего поведения.

Предлагается, что мотивировать специально никого не надо, точно так же как никто никто не может ничему научиться, научиться можно только самому. Ребёнку изначально свойственно желание узнать про всё и как можно больше. Подросток-школьник не покупатель, у которого рекламой можно сформировать желание купить совершенно ненужную ему вещь, учёба — это жизнь школьника. Желание учиться — производная от естественной любознательности подростка, потребности в информации или обладании инструментом для достижения каких-либо жизненных целей. Огличник, первый ученик — это тоже жизненная цель, достигаемая за счёт успешной учёбы. Мотивированное обучение подростка проистекает из его желания узнавать новое, получать от процесса познания удовольствие и из понимания конкретной пользы от полученных знаний.

В школьной практике задачи интеллектуальных и творческих возможностей обычно отодвигаются на второй план, на первом плане оказывается задача овладения «сухойм знаниями»... По Л.С. Выгодскому, обучение и развитие происходят эффективно лишь в том случае, если предельные для обсуждения и решения проблемы по уровню трудности несколько выше достигнутого уровня развития обучаемого. Школьнику нужно предлагать проблемы, с которыми сегодня он может справиться только с помощью учителя. Тогда завтра он сможет решать их самостоятельно.

Это ориентация на «зону ближайшего развития», на «завтра», а не на «сегодня». При таком подходе на каждом уроке перед учащимися нужно ставить «трудные проблемы», требующие умственных усилий.

Как мотивировать ученика на решение «трудных проблем»?

Прежде всего, необходимо отказаться от однообразности методов обучения и использовать различные способы возбуждения интереса учащихся, мотивации их учебной деятельности. Нельзя начинать подготовку к уроку с определения перечня элементов знаний и умений, которыми на уроке каждый учащийся должен овладеть. Это в принципе пассивная позиция. Учащийся учительно ничего не должен. А учитель учащемуся должен помочь учиться, так как он сам выбрал профессию учителя и заключил трудовой договор с обществом, поступив на работу.

Проведение любого урока — это искусство. Согласно философу Э.Фромму, практика любого искусства подчиняется определённым общим требованиям (дисциплина, сосредоточенность, терпение, предельная заинтересованность) независимо от того, имеем ли мы дело с искусством поэта или врача, с искусством мышления или с педагогическим. Понятие «дисциплина» Э.Фромм поставил в этом ряду на первое место.

Необходимо с учащимися обсуждать проблему дисциплины на уроке. Дисциплинированность вырабатывается постепенно, это не врождённое качество. Если сейчас пока у ученика это качество не развито, то его можно у себя воспитать, для чего необходимо некоторое время. Дисциплина — это мера. Она бывает разной. Дисциплинированный человек это тот, кто не позволяет себе вещей, которые показывают его как человека неприличного. Дисциплина — это своего рода приличие.

Дисциплина — это мера, определяющая поведение человека, требующая определённой направленности на добро, уравновешенность. Э.Фромм продолжает, что дисциплинированность должна идти не извне, а

быть выражением собственной воли. Она должна ощущаться как нечто приятное. Дисциплинированность помогает нам быть самим собой.

Каковы же методы предотвращения дисциплинарных проблем на уроке? Итак, если существуют нарушения в поведении учащихся на уроках, то существуют определённые методы предотвращения дисциплинарных проблем:

1. Занятость каждого ученика делом, т.е. вовлечь как можно больше учеников в работу и избежать концентрации внимания только на нескольких.
2. Контроль темпа урока. Учитель должен понимать, что ритм жизни его и учеников различны. Помня об этом, учитель должен регулировать ритм жизни данного класса и вести урок с наименьшими остановками в нужном и гибком темпе. В «сильных группах» ученики особенно энергичны и шумливы. Работа с ними, учителю нужно избегать ненужных остановок, иначе они теряют интерес к занятию и начинают развлекать себя. Хотя темп жизни у молодых выше, чем у взрослых, со временем люди приспособляются друг к другу. Со временем учащиеся по тембу голоса знают: разговаривает ли учитель с отдельным учеником или обращается ко всем сразу. Не следует затягивать переход от одного задания к другому, тогда урок проходит «на одном дыхании» не дающим ни на секунду отвлекаться от работы.

3. Установка необходимых правил – это важнейшая часть работы. Учитель должен понимать, что ученики в ситуации неопределённости теряются, пытаются избавиться от чувства неадекватности ситуации, начинают самоутверждаться, что интерпретируется как нарушение дисциплины. Первоначально неправильно созданные установки в дальнейшем очень трудно поддаются изменению. С целью поддержания дисциплины учитель должен предвзято определять требования, сотрудничая с уважением к личности каждого ученика. Создание и закрепление учителем правил и норм позволит ученикам помнить, что от них ожидают, без лишних указаний со стороны учителя.

4. Мотивирование учёбы и организации класса. Учитель старается создать позитивное отношение к учению, повысить самоуважение учеников к своей познавательной деятельности, стимулировать любознательность. Учитель постоянно должен думать о близости содержания урока и интересов учащихся, учить их сотрудничать, поддерживать хорошее поведение и опираться на сильные стороны каждого. Он не боится юмора, шуток, не говорит много и долго, организуя самостоятельную активную работу на уроке.

5. Тщательно разработанная программа обучения с ясными критериями достижения результатов. Учитель имеет полный план работы по предмету, программу и способы оценки знаний на каждом этапе обучения. Учитель объясняет план действий на четверть, сообщает о способах оценивания знаний. Каждый ученик может видеть перспективу, фиксировать свой постепенный рост, что даёт чувство удовлетворённости, развивает самоуважение, ощущение собственной компетентности.

6. Создание условий для повышения качества знаний. Учителю нужно избирать такие методы обучения, чтобы ученик смог достичь успеха, создать возможность повторного изучения материала. Для слабых учеников использовать конкретный материал, изучать каждый аспект отдельно. Практиковать работу в группах и парах смешанного состава, устраивать консультации.

Коррекция установок и поведение учителя.

1. Измените своё восприятие ученика и класса, найдите что-то хорошее и в «трудных» учениках. Избегайте несправедливых и импульсивных решений, не имейте любимчиков и отщепенцев, поощряйте заслуженной похвалой и реально значимыми для учащихся стимулами.

2. По возможности действуйте уверенно. С «трудными» учениками особенно важен уверенный стиль общения. Даже когда вы не чувствуете уверенности в себе, делайте вид, что держите под контролем конфликтную ситуацию. Делая это постоянно, вы можете в какой-то момент действительно почувствовать уверенность.

Вашу неуверенность может выдать агрессивность, направленность на самоутверждение, что проявляется в попытках использовать личную власть, а не правила. Это может быть замечено учениками и спровоцирует ответную агрессию. Говорите громким внятным внятными голосом, короткими фразами, понятными ученикам словами. Если ученики начинают обвинять учителя – это часто их защита в ситуации, когда они банально не понимают, не слышат.

3. Помните, что все ученики имеют право на то, чтобы с ними обращались достойно и уважительно. Подrostки нуждаются не столько в любви учителя, сколько в заботе и помощи. Учитель должен показывать ученикам, что ему безразлично то, что с ними случается. Забота – это действие, которое в отличие от чувства можно контролировать, даже если учитель переживает в это время совсем другие чувства. Учитель должен отделиться на просьбы о помощи, сам подходить и помогать в трудных ситуациях, предлагать варианты выхода из трудного положения, если он

действительно хочет, чтобы «трудные» ученики почувствовали себя достойными и начали уважать себя.

4. Акцентируйте внимание на поступках и поведении, а не на личности ученика. Обсуждая поступок ученика, говорите только о том, что случилось, не обобщайте, не приписывайте ярлыки «ты как всегда». Контролируйте свои негативные эмоции, лишите желаемой реакции «проблемного» ученика. Например, гнев- это то, чего добивается ученик, жаждавший власти. Мотивальному ученику нужны ваш страх и беспомощность. Готовьте почву для дальнейшего успешного взаимодействия. Думайте о деле, а не о самозащите.

5. Не добивайтесь напряжения ситуации. Не используйте позы превосходства, уничижительные жесты, оскорбительные выражения, сарказм. Не сравнивайте учеников друг с другом, не втягивайте в конфликт других ребят. Не давите, не командуйте, не настаивайте жестко на своей правоте, не прибегайте к необоснованным изощрениям. Не обсуждайте ситуацию в состоянии возмущения, дайте остыть и себе и ученику.

6. Позвольте ученику «сохранять своё лицо». Если ученик выполняет ваше распоряжение, но при этом «тянет» несколько секунд, прежде чем согласится, делайте какой-то жест, свидетельствующий о неуважении, говорит «не буду, не хочу», чтобы оставить за собой последнее слово, делайте вид, что не заметили этого. Не делайте «из мухи слона», создавая «козла отпущения», не самоуверждайтесь за счёт ученика.

7. Демонстрируйте неагрессивное поведение. Не позволяйте себе вспышек агрессии, таких как крик, обвинения, унижения, ругань. Показывайте выход из сложной ситуации без агрессии.

8. Умейте организовать себя и свой труд. Хорошая дисциплина учеников на уроке бывает тогда, когда учитель обладает способностью организовать целенаправленную деятельность учащихся. Увлечь их не развлекательностью приёмов, а умением раскрыть значение учебной работы и знаний, чётко определить цель и задачи учебных заданий на каждом этапе урока, вовлечь каждого ученика в работу.

#### КОДЕКС УЧИТЕЛЯ.

На уроке всё зависит от учителя.

Помните, что вы существуете ради ребёнка, а не он ради Вас.

Есть много **НЕЛЬЗЯ** для учителя, то что провоцирует все неурядицы на уроке:

1. Чтобы урок был скучным;
2. Быть неготовым к уроку;

92

3. Вести урок сидеть в «кресле»;
4. Быть неуверенным в себе и своих знаниях;
5. Быть неопытным;

6. Пользоваться самому мобильным телефоном во время урока;

7. Говорить тихо, то есть «шамлеть»;

8. Оскорблять детей, и тем более неуважительно отзываться о семье;

9. Разговаривать с «трудными» детьми на их «жаргоне»;

10. Показывать детям свою слабость: слёзы, обиды и т. д.;

11. Постоянно «бегать» жаловаться и просить помощи у коллег (или администрации).

Умение предотвратить негативное поведение – один из важнейших организационных навыков педагога. Большинство проблем, связанных с поведением на уроке возникает из-за того, что ученики не знают правил поведения и не следуют им. Взаимопонимание между учителями и учениками создается похвалами, поощрением хорошего поведения и упрямством доверия.

В основе воспитания лежит нравственный пример педагога – в простом случае никакие воспитательные программы не будут эффективными. Моральные нормы, которыми учитель руководствуется в жизни и профессиональной деятельности, его отношение к своему труду – всё это имеет первостепенное значение. Учитель должен быть уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия – престижной для молодежи.

#### Литература

1. Анисеев, А.С. Положение о классном руководстве. [Текст] / А.С. Анисеев // Классный руководитель, №6, 2004 с. 47.
2. Воронов, В. Разнообразие форм воспитательной работы. [Текст] / В. Воронов // Воспитание школьников, №7, 2001 с. 21-26.
3. Григорьев, Д.В.; Кулешова, И.В.; Степанов, П.В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования. [Текст] / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов // Классный руководитель, №6, 2003 с. 65-86.
4. Информация о проведении Всероссийского семинара-совещания «Инновационная деятельность классного руководителя в современных условиях». [Текст] // Народное образование, №8, 2003. С. 271-273.

93

5. Колесник, В. А. Положение о классном руководителе и МО классных руководителей. [Текст] В. А. Колесник // Классный руководитель, №6, 2004 с. 40-46.

6. Черноусова, Ф. П. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. [Текст] / Ф. П. Черноусова, И. Н. Круть // Завуч, №8, 2003 с. 107-117.

#### 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

План:

1. Сущность мастерства современного классного руководителя.
2. Методы педагогического воздействия классного руководителя
3. Критерии оценки и самооценки деятельности классного руководителя.

**Ключевые слова:** детское самоуправление, принцип воспитания, сотрудничество, развитие, воспитательная деятельность, беседа, урижжение, стимулирование, идеал, убеждение, классный руководитель, педагогическое образование, воспитанник, циклограмма, критерий.

**Самостоятельная работа:** Педагогическая организация процесса адаптации первоклассников к новым условиям жизни в школе. Пути формирования благоприятного микроклимата в классе в процессе культурно-досуговой деятельности.

**Классный руководитель** — уполномоченный коллектива учителей, преподающих в данном классе, главный воспитатель учащихся.

Становление мастера воспитания является для многих учителей более трудным процессом, чем мастерство обучения. Причины этого кроются, прежде всего, в том, что воспитание – процесс более широкий, чем обучение, так как оно предполагает не только интеллектуальное, но и прикладное и эстетическое развитие личности, сообщение учащимся экологических ивалеологических знаний, совершенствование трудовых навыков и навыков социального взаимодействия и др. Другой не менее важной причиной являются субъективные установки педагогов на понимание сущности и технологических основ процесса воспитания.

Как отмечает И. Ф. Кривонос, «...Мастерство воспитателя есть не что иное, как мастерство организатора жизни детей. Мастерство – это умение создавать педагогические ситуации, стимулирующие эффективное развитие школьников» (Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И. А. Зязюна, М.: Просвещение. – 1989).



Профессиональный идеал воспитателя-мастера может быть сформулирован при условии развитой положительной Я-концепции, которая определяется тремя ведущими факторами:

— твердой уверенностью в импонировании другим людям;

— уверенностью в способности к педагогической воспитательной деятельности;

— чувством собственной значимости.

В качестве критериев, позволяющих оценить мастерство воспитателя, целесообразно выделить следующие:

• личность самого воспитателя (личностные характеристики, определяющие демократический стиль отношений с воспитанниками; систему педагогических методов и приемов его взаимодействия с учащимися, позитивно влияющих на характер его общения с учениками класса; уровень педагогической культуры учителя);

• знание и понимание педагогом основных социально-психологических феноменов класса (адекватность представлений классного руководителя о классе; уровень восприятия педагогом личности каждого учащегося; знание учителем неформальной структуры классного коллектива и специфики внутри-коллективных отношений);

• степень включенности классного руководителя в жизнь класса (участие в разнообразных делах классного коллектива; близость и частота эмоциональных и духовных контактов с учащимися; проектирование и организация жизнедеятельности учебного коллектива, требующие проявления соответствующих профессиональных умений).

В отношении личностных характеристик, проявляемых воспитателем-мастером, необходимо сделать акцент на следующих качествах:

— любовь к людям, умение общаться с ними; доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях;

— высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость;

— твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача;

— разнообразие эмоциональной жизни (положительные эмоции, создающие оптимистический настрой и способствующие развитию его волевой активности);

— высокий уровень развития всех психических свойств: восприятия, воображения, памяти и т.д.

Знания педагога-воспитателя должны представлять определенную систему, состоящую из трех компонентов:

— знания особенностей развития личности и детского коллектива;

— психолого-педагогические знания, позволяющие осуществлять в ходе взаимодействия личностно-ориентированный подход;

— общие знания (знания из разных областей жизнедеятельности человека).

Воспитатель-мастер, как правило, демонстрирует в процессе работы высокий уровень развития педагогических способностей, среди которых на первое место выходят:

— перцептивные способности (профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция); суггестивные способности (способности к внушению, волевому влиянию на воспитанника);

— эмоциональная устойчивость, умение владеть собой;

— коммуникативные способности, оптимистическое прогнозирование; — креативные способности.

В педагогике мастерство воспитателя как целостная структура подразделяется на три взаимосвязанные системы: социально-психологическую (специфика коммуникативной атмосферы в ходе взаимодействия с классом), информационно-проектировочную (профессиональные и методические знания педагога, планирование и прогнозирование воспитательного взаимодействия) и технологическую (формы, методы, приемы и средства взаимодействия).

Отсюда педагог-воспитатель призван реализовывать в процессе взаимодействия с учащимися следующие функции:

• диагностирующую;

• проектирующую;

• организационно-деятельностную;

• коммуникативную;

• ориентационную, развивающую;

• стимулирующую;

• охранно-защитную;

• корректирующую;

• индивидуальную;

• координирующую;

•аналитико-оценочную.

Мастерство воспитателя характеризуется эффективностью реализации названных функций, которая определяется степенью владения им следующими профессиональными умениями:

Креативно-гностический блок. Содержит умения, позволяющие грамотно планировать, анализировать и контролировать процесс внеклассной воспитательной работы с учащимися старшего школьного звена в условиях общеобразовательного учреждения:

— креативные — творческий подход к планированию и осуществлению воспитательной работы в старшем школьном блоке, проявление перспективных способностей (воображение, фантазия) в ходе внеклассной деятельности, привлечение учащихся к творческим видам работы в сфере свободного времени;

— проективные — планирование осуществляемого воспитательного процесса, постановка ближних, средних и дальних перспектив, определение целей и смысла внеклассной деятельности учащихся старших классов;

— прогностические — программирование и прогнозирование развития каждого школьника в процессе внеурочных занятий по интересам;

— аналитические — анализ осуществляемой воспитательной деятельности в старшем школьном блоке, выбор способов и средств воспитательного воздействия на учащихся, выявление потребностей и запросов каждой личности, реализуемых в сфере свободного времени;

— контрольные — контроль за осуществлением учащимися внеклассной деятельности, за ходом всей внеклассной воспитательной работы со старшими школьниками в целом, оценка результатов этой деятельности.

Организационно-координирующий блок. Содержит умения, способствующие мотивации действий учителя и действий учеников, рациональной организации воспитательной деятельности во внеурочное время и распределению обязанностей старшекласников в классном коллективе. Этот блок характеризуется следующими умениями:

— организаторские — организация различных видов деятельности старших школьников в сфере свободного времени и взаимодействия школы с другими социальными институтами по вопросам воспитания учащихся;

— развивающие — развитие задатков, способностей и творческого потенциала каждого старшекласника в процессе внеклассной деятельности, содействие более полной реализации его личностных стремлений и интересов через кружковую, студийную и клубную работу;

98

— коррекционные — коррекция влияния социума на ценностные ориентации старшего школьника в целях гармоничного развития последнего в рамках досуга, устранение причин нравственной деформации личности воспитанника путем приобщения его к интеллектуально-познавательным и социально значимым видам деятельности в сфере свободного времени;

— координирующие — согласование основных направлений воспитательной работы педагогов школы, общешкольной, работников внешкольных и культурно-просветительских учреждений и воспитательных единиц родителей учащихся старших классов по организации свободного времени школьников.

Коммуникативно-стимулирующий блок. Включает умения, основанные на перспективных способностях педагога и позволяющие ему адекватно воспринимать психологию старших школьников, проявлять эмпатию, общительность, доброжелательность в педагогическом взаимодействии. Здесь рассматриваются такие умения, как:

— коммуникативные — организация общения с воспитанниками в ходе воспитательной деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе старшекласников в процессе внеклассного общения;

— стимулирующие — побуждение к самосовершенствованию, мобилизация юношей и девушек на достижение поставленных целей и реализацию задуманных планов в сфере свободного времени с указанием конкретных перспектив, внеклассное общение с воспитанниками, исходя из позиции оптимистического прогнозирования;

— управляющие — управление своим рабочим и творческим самоуправением, характером межличностного взаимодействия с учащимися в процессе внеклассной воспитательной деятельности, развитием педагогической ситуации в ходе внеклассного общения; логическое убеждение и внушение, волевое воздействие на учащихся с целью приобщения их к развивающим видам деятельности в сфере свободного времени.

#### Функции классного руководителя

Классный руководитель курирует индивидуальное личностное становление школьника, осуществляя помощь и поддержку в его взаимодействии с миром. Социальная значимость фигуры классного руководителя возрастает в связи с возрастанием социальной ценности индивидуальности.

99

Функции классного руководителя (по В.А.Сластенину): формирующая, коммуникативная, проектирующая, организационно-деятельностная, стимулирующая, олеивающая, охранно-защитная, коррективная, методическая.

Обязанности классного руководителя:

- культурное обустройство жизнедеятельности учащихся класса;
- всестороннее изучение воспитанников и их семей;
- разъяснение и внедрение правил поведения;
- повседневное наблюдение за успеваемостью учащихся;
- проведение классных часов и собраний;
- организация внеклассной деятельности;
- сотрудничество с детскими общественными организациями;
- работа с родителями;
- ведение классного журнала и личных дел учащихся.

Ведущие роли классного руководителя в работе с классом:

➤ «контроль», обеспечивающий включение учащихся в учебновоспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорируемыми учебновоспитательным процессом);

➤ «проводник по стране знаний», создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информация учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к учащимся, воспитательные мероприятия познавательного характера, помощь учащимся в самообразовании, обеспечение процесса учения, координация усилий всех учителей, работающих в классе);

➤ «нравственный наставник», действующий содействию учащимся нравственных норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так между учащимися и другими педагогами, работающими в классе (обучение этике и этикету, беседы на нравственные, социальные, правовые темы, оценка поступков ученика, индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);

➤ «носитель культуры», помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в театр, музеи, на выставки, вечера и беседы о культуре, культурассовые мероприятия в классе и школе); Х «социальный педагог», который способствует решению различных

социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, защита нрав ребенка, формирование навыков социальной жизни);

➤ «старший товарищ», который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности).

Каждая воспитательная система имеет среду — свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценности ориентации. В нем происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Средой очевидна важность заботы классного руководителя об уютной и комфортной обстановке в учебном кабинете, эмоциональном и духовно-нравственном насыщении жизненного пространства класса.

Воспитательная среда складывается из следующих компонентов:

- предметно-пространственное окружение;
- социально-поведенческое окружение;
- бытийное и информационное пространство (Н.Е.Щуркова).

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- 1) знакомится с семьями учащихся для того, чтобы знать, какое влияние оказываются на них дома, и для того, чтобы своевременно помочь им, если это влияние оказывается неблагоприятным;
- 2) знакомит родителей с требованиями школы к учащимся по режиму дня, приготовлению уроков, привлечению учащихся к домашнему труду и др.);
- 3) стремится обеспечить единство требований школы и семьи;
- 4) для родителей регулярно устраивает лекции по отдельным вопросам, где говорится о средствах и методах, которыми семья может помочь школе в решении задач обучения, нравственного, трудового, эстетического воспитания, укрепления здоровья детей;
- 5) дополняет лекции и доклады индивидуальными беседами с родителями учащихся, в ходе которых дает советы родителям по воспитанию конкретных качеств в их детях, указывает на черты их характера, требующие к себе более пристального внимания;
- 6) знает о материальных затруднениях в отдельных семьях, классный руководитель может через родительский комитет школы просить об оказании

им материальной помощи за счет средств, выделяемых на эти цели государством;

7) привлекает родительскую общественность для помощи школе (работа школьного и классного родительских комитетов);

8) привлекает родителей и к руководству школьными кружками, к организации и проведению экскурсий и коллективных внеклассных мероприятий, а также к ознакомлению учащихся с различными профессиями.

Основными **организационными формами** работы классного руководителя с родителями учащихся являются:

1) посещение семей учащихся и проведение бесед дома;

2) приглашение родителей в школу для проведения индивидуальных бесед;

3) регулярный созыв классных собраний;

4) проведение открытых родительских дней, когда классный руководитель беседует с родителями, пришедшими в школу получить педагогическую консультацию;

5) работа с родительским активом (проведение заседаний классного родительского комитета, распределение поручений между родителями и т. п.).

Следует отметить, что и посещение семей учащихся, и приглашение родителей в школу практикуется не только в случаях плохого поведения или снижения успеваемости учащихся.

**Особые трудности для начинающего классного руководителя** представляет проведение родительских собраний:

1) при проведении их допускаются педагогические и методические ошибки:

а) собрание начинается прямо с разбора успеваемости и поведения отдельных учащихся;

б) не затрагиваются проблемы эмоционального состояния класса (излишняя возбудимость, подавленное состояние, общее недовольство учителями и т. д.)

в) не говорится о «средних учениках», обсуждаются только неуспевающие или успешные ученики.

2) не всегда соблюдается должный такт по отношению к родителям провинившихся учащихся. Часто после таких собраний родители трудных учеников, которых при всех отчитывали классный руководитель, вообще перестают посещать собрания.

Правильные действия классного руководителя:

1) начиная беседу с родителями, надо их ознакомить с общими задачами, трудностями и особенностями учебной работы отдельных учащихся, либо по группам, выделяя как тех учащихся, которые заслуживают поощрения, и тех, которые вызывают тревогу и опасения учителей;

2) необходимо говорить о том положительно, что есть в каждом ребенке. Такой подход помогает расположить родителей к более открытой беседе и совместной работе со школой для преодоления организационных моментов в поведении ребенка;

3) полезно приглашать на такие собрания всех учителей, работающих в данном классе.

Обсуждение воспитательных дел, проведение внутрискольных педагогических семинаров, планирование, изучение, постановка и решение воспитательных проблем - это дело всего педагогического коллектива. Подразумевает воспитательную деятельность в школе методическое объединение классных руководителей. Оно работает по всем направлениям воспитательной деятельности совместно со школьным самоуправлением, решая педагогические проблемы и подводя ежемесячно итоги работы.

Принцип педагогического сотрудничества распространяется на образовательное пространство школы и представляет собой факт совместного проживания и переживания всего, что составляет понятие жизни. Оно позволяет через деятельность, творческое общение между всеми участниками учебно-воспитательного процесса впитывать в себя те гуманистические ценности, которые надолго наполнят нравственным содержанием отношение школьника к себе, природе, друзьям и обществу.

Принцип воспитания успехом особенно виден в педагогическом коллективе на примере проведения общешкольных воспитательных мероприятий. Здесь классный руководитель не только изучает своих учеников и помогает им, но и создает среду возможной успешности, когда каждый учащийся сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы. Важнейшим условием успешного воспитания является создание в школе положительного психологического климата и активной воспитательной среды, что определяет успех обучения, характер отношений и успешность воспитания. На всех ступенях развития коллектива классный руководитель должен воспитывать в детях главный принцип -

сотрудничество. Классный руководитель сам должен быть яркой личностью, тогда только он сможет воспитать личность.

### Методы педагогического воздействия классного руководителя

**Методы воспитания** — это способы воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков. Существует классификация методов воспитания, которая, однако, составлена весьма условно. Причина этого заключается в том, что каждый из методов отдельно, зачастую, не применяется, а используется, так называемое, комплексное воздействие на учащихся с помощью нескольких методов одновременно. Выделим **основные методы воспитания**.

**Методы, способствующие формированию убеждений.** Они применяются в том случае, если ученику необходимо сообщить новую информацию, объяснить что-либо или по-особому воздействовать на его сознание. Ведущую роль в этой группе методов играют методы словесного убеждения. Применение этих методов на практике приводит к появлению специальных форм воспитания.

Фронтальная беседа на воспитательную тему (этическая беседа). Такие беседы обычно проводятся классным руководителем. Цели и темы этической беседы определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнем их воспитанности. Одним из видов этической беседы служит воспитательная работа по убеждению ученика в неправомерности совершенного поступка. Сущность поступка выдвигается на основе аналогии и сопоставления с другими подобными поступками, оценка которых не вызывает у учащихся сомнения.

**Индивидуальная беседа с отдельными учащимися.** Это наиболее сложная форма воспитания. Основное условие проведения подобной беседы — отсутствие психологического барьера между учеником и учителем. Только в этом случае индивидуальная беседа положительно повлияет на воспитательный процесс.

**Проведение диспутов и дискуссий с наиболее острыми проблемами учащихся.** Эта форма воспитания предполагает активное участие самого учащегося: подготовка докладов по отдельным вопросам, участие в обсуждении, высказывание своей точки зрения.

Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения

Эти методы имеют свои формы воспитания:

1) проведение **воспитательных упражнений.** Упражнение (в воспитании) — это создание учителем такой ситуации, в которой ученик применяет свои навыки правильного поведения. Например, когда ученики принимают участие в игре, то они всегда встают, это привычная, обязательная норма приветствия. Тем самым, ученики учащаяся уважать педагога;

2) **поручение.** Таким способом на практике можно проверить те приобретенные и этические принципы, которые должен был усвоить ученик в ходе словесного убеждения;

3) **переклочение** — форма воспитания, направленная на отучение учащихся от вредных привычек и их переклочение на какой-либо другой вид деятельности.

**Методы стимулирования деятельности учащихся.** Перечислим основные формы работы с учащимися в рамках данных методов:

1) **поощрение.** Имеют воспитательную ценность только при рациональном их применении. Самые распространенные формы поощрения — это похвала, награда книгой, «дипломом», похвальной грамотой, медалью и т. д.;

2) **наказание.** Для того, чтобы оно было эффективным, наказание должно быть осознано как справедливое и заслуженное.

На уровне обычной воспитательной деятельности учитель самодостаточен, так как руководствуется не научным, а традиционным, профессиональным опытом. Самодостаточность в данном случае означает отсутствие потребности в сомнениях, критичности и пересмыслении воспитательного материала. Она подводит педагога к деятельности, которая представляет собой «закрытое воспитание» — готовые образцы воспитывающих мероприятий и упорядоченных действий с ними.

Обособленности «закрытого воспитания»:

1) не требует от учителя какой-либо научной организации (достаточно иметь сценарий мероприятия и распределить ответственных за его выполнение);

2) не учитывается ценность понимания учеником смысла информации, которая становится содержанием сознания;

3) для ученика снижается ценность работы учителя, который автономически становится передатчиком воспитывающей информации.

направленной на обучение качествам, правилам поведения или на тренировку их выполнения.

Основные признаки применения традиционных методов воспитания:

- увещевание;
- пристыжение;
- убеждение;
- угроза;
- наказание.

**Основные признаки закрытого воспитания:**

- 1) линейность;
- 2) законченность;
- 3) объективность;
- 4) замкнутость;
- 5) предельная полнота описания;
- 6) абсолютная точность;
- 7) устойчивость;
- 8) всеобщность основ передаваемых знаний о культуре;
- 9) преемственность результатов применения знаний.

Важными проблемами и задачами современной педагогики становятся:

- 1) понимание учителем смысла «открытого воспитания». Его открытость понимается только как доступность, допуск ко все более возрастающему объему информации. Феномен открытости намного шире, что связано с появлением новых социальных понятий, в частности «общества открытого типа». Такое общество еще не создано, однако его модели выступают в качестве наиболее приближенных к гуманистическому идеалу условий для выживания и успешного существования человечества XXI в.;
- 2) создание соответствующей гуманистическому идеалу действующей модели воспитания.

**Основные направления «открытого воспитания»:**

- 1) процесс «открытого воспитания» — процесс целенаправленный, имеющий целью в современных условиях формирование всесторонне и гармонично развитого человека;
- 2) цель в воспитании должна реализовываться так, чтобы она превращалась бы в цель, близкую и понятную воспитаннику;
- 3) необходимы усложнение и углубление воспитательных задач по мере роста и развития человека.

4) процесс воспитания должен быть многофакторным (с активным участием в воспитании отдельных воспитателей, всей школы в целом и всего общества, всех его воспитательных институтов);

5) процесс воспитания должен быть комплексным, так как личность человека формируется в целом и развитие у него определенных черт и качеств идет не поочередно, а сразу, в комплексе;

6) формирование новых взглядов, характеризующих этап принятия, освоения и превращения усвоенных норм в личное достоиние.

**Технология создания ситуации успеха**

Только деятельность, приносящая успех и удовлетворение, становится для личности фактором развития. Ситуация успеха налицо, если сама личность определяет, осознает, переживает этот успех как результат собственных усилий, преодоления трудностей, своего неумения, неуверенности, неопытности.

**Приемы:**

Снятие страха перед деятельностью, освобождение от психологического напора, ожидания неудачи

— У тебя получится, давай попробуем.

— Это просто, легко...

— Не получишь — поищем другой путь, я помогу...

Усиление мотивации, социальной значимости деятельности

— Это важно для нас...

— Без этого не сможем продвигаться дальше.

— От тебя зависит общий результат.

Скрытая помощь

— Начни с этого.

— Здесь, вероятно, главное...

— Не забудь, пожалуйста...

Анализирование личности (прием персональной исключительности)

— Ты это делаешь лучше других.

— Именно тебе мне хотелось это поручить.

— У тебя, такого умного (внимательного, ловкого), это обязательно получится

Педагогическое внушение

— Начиная же, смелее!

Усиление внимания достоинствам работы

— Вот эта деталь получилась прекрасно!

— Особоно удалось...

— Больше всего мне нравится...  
Неожиданное сравнение

— Смотри, у тебя получилось даже лучше, чем у Андрея! (этот прием следует применять осторожно, чтобы не вызвать негативных чувств учащихся по отношению друг к другу).

Важные условия использования технологии создания ситуации успеха:

1. Закрепление успеха, т.е. успех не должен быть единичным, личность нужно «вести» от успеха к успеху.

2. Переживание общей радости от успеха каждого члена коллектива, недопустимость противопоставления детей друг другу, личности и коллектива.

3. Учет индивидуальных особенностей детей.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, осуществляющий функции организатора детской жизни в школе. Классный руководитель имеет высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Руководство деятельностью классных руководителей осуществляется

заместитель директора по воспитательной работе. Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы перед педагогом, директором, зам. директора школы в установленном порядке.

### Основные задачи и содержание работы классного руководителя

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необходимые коррективы в систему воспитания;

- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в классе;

- помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;

- содействует получению дополнительного образования обучающимися (воспитанниками) через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в образовательных учреждениях по месту жительства;

- оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- проводит инструктаж по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях, в каникулярное время с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

- соблюдает права и свободы обучающихся;
- совместно с органами учебного самоуправления ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

### Классный руководитель имеет право:

- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;

- контролировать посещаемость учебных занятий учениками его класса;
- контролировать учебные успехи каждого ученика, отмечая успехи и неудачи для оказания своевременной помощи;

- координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на его учащихся на педагогических консультациях;

- разрабатывать, создавать совместно с социальными педагогами, методиками программы индивидуальной работы с детьми и подростками, девушками, юношами, родителями учащихся;

- приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в учебное заведение;

- участвовать в работе педагогического, административного совета, научно-методического совета и других общественных органов школы;

- вести открыто-экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности;

- создавать собственные воспитательные системы и программы, творчески применять новые методы, формы и приемы воспитания, руководствуясь принципом «не навреди»;

### Классный руководитель не имеет права:

- унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки и т.д.

- использовать оценку для наказания ученика;

- злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное воспитаннику слово;

- использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребенка;

- обучать за глаза своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывать авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

### Классный руководитель должен уметь:

- общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность, поднимая пример деловитости и ответственности;

- формировать свои воспитательные цели;

- спланировать воспитательную работу;

- организовать воспитательное мероприятие: беседу, диспут, экскурсию, поход, классный час;
- провести родительское собрание;
- пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами и использовать их в работе.

#### **Циклограмма для классного руководителя**

##### **Ежедневно:**

1. Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классных кабинетах.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

##### **Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками.

##### **Каждый месяц:**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у социального педагога, психолога.
3. Экскурсии, посещение театров и т.д.
4. Встреча с родительским активом.
5. Организация участия классного коллектива в делах школы.
6. Организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные конкурсы, предметные олимпиады, экскурсии и прочее).

##### **Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Проведение родительского собрания.

##### **Один раз в год:**

1. Проведение открытого мероприятия.
  2. Оформление личных дел учащихся.
  3. Анализ и составление плана работы класса.
  4. Статистические данные класса (1 сентября).
  5. Оформление портфолио учащегося.
- Классный руководитель должен знать:**

Закон «Об образовании»,

Конвенцию о правах ребенка;  
педагогика: возрастную и социальную психологию;  
возрастную физиологию;  
школьную гигиену;  
педагогическую этику;  
теорию и методику воспитательной работы;  
инструктивно-нормативные документы;  
основы трудового законодательства;  
нормы и правила охраны труда.

#### **Основные требования к работе классного руководителя**

1. Помни о специальной направленности своей работы: коррекция дефектов развития в процессе воспитания личности ребенка, подготовка его к самостоятельной жизни и труду.
2. Воспитывай у учащихся целеустремленность, желание довести до конца начатое дело, умение действовать в соответствии с поставленной задачей, коллективизм, аккуратность, бережливость и экономность.
3. Преврати свободное время ученика в череду трудовых дел, полезных и необходимых классу, школе, родителям.
4. Закрепленный полученные детьми на уроках знания, умения, навыки в практической работе.
5. Учи детей правильно излагать свои мысли, читать доступные их пониманию книги, газеты, журналы, обсуждать увиденный кинофильм, спектакль, картину и слушать музыку.
6. Преодолевай в совместной деятельности с учеником бедность его словарного запаса, ограниченность его представлений об окружающем мире.
7. Развивай в процессе внеклассных занятий наблюдательность, умение устанавливать сходство и различие в наблюдаемых явлениях и событиях, находить их причину и следствие.
8. Следуй правилам в работе с детьми: проведение зарисовок, моделирование, изготовление наглядных пособий, художественных макетов и композиций, подделок из природного материала, простейших опытов, использование ТСО и обучение пользованию ими.
9. Изучай детей в процессе обучения и воспитания для выработки индивидуальных и эффективных форм и методов индивидуальной работы с каждым.
10. Добивайся необходимого контакта с учеником, доверяй ему, раскормивай причины его проступка и устраняй их, помогай ученику осуществлять хорошие замыслы, поощрай инициативы и самостоятельность.



## Параметры и критерии оценки работы классных руководителей

### Оценивается уровень работы:

- высокий — 3 балла;
- средний — 2 балла;
- низкий — 1 балл.

### Организация жизнедеятельности класса:

1. Эффективность классных часов, КТД.
2. Наличие детского самоуправления.
3. Качество дежурства по классу.

### Участие класса в общешкольных делах:

1. Участие в школьных КТД.
2. Дежурство по школе.
3. Генеральные уборки, субботники.

### Взаимодействие с родителями:

1. Периодичность и эффективность родительских собраний.
2. Наличие родительского самоуправления.
3. Участие родителей в жизни школы.

### Взаимодействие с педагогами:

1. Индивидуальная работа.
2. Посещение уроков.
3. Приглашение на родительские собрания.

**Работа с документацией** (план работы на год, отчеты по четвертям, характеристика класса, дневники учащихся, классный журнал, заполнение портфолио на учащегося):

1. Своевременность заполнения и представления для отчета.
2. Соответствие требованиям.
3. Соответствие реальности.

### Условия для развития личности ребенка:

1. Комфортность.
2. Уровень сформированности классного коллектива.
3. Привлечение к работе с детьми социального педагога, библиотекаря, педагога дополнительного образования, медицинского работника, администрации.

### Профессиональная компетентность:

1. Активность участия в М/О и педсоветах.
2. Участие в конкурсах профессионального мастера, конференциях, открытые классные часы и т.д.
3. Использование современных форм воспитательной работы.

112

## Критерии оценки и самооценки деятельности классного руководителя

Анкета классному руководителю для самонализа, самопроверки

### «Могу ли я создать «концепцию воспитания ребенка»

Назовите 10 основных качеств личности ребенка, которые Вы хотели бы воспитать у него.

Раскройте, что Вы подразумеваете под каждым качеством, укажите момент, в котором должны проявиться те или иные качества личности.

Выберите одно из перечисленных Вами качеств, которое Вы воспитываете у ребенка. Сформулируйте цель воспитания данного качества, определите частные задачи, последовательность решения их, которые приведут к достижению цели.

Какие факторы способствуют или ослабляют процесс достижения цели?

Что Вы знаете о том, как определить состояние внутренней «Я — концепции» воспитанца, самовоспитания и о степени осознания ее ребенком?

Оцените свой личный и профессиональный потенциал в решении данных задач. Как Вы используете знания о своих сильных и слабых сторонах?

На основе какого содержания воспитываете данное качество личности ребенка?

Какие формы, методы, приемы, технологии лежат в основе воспитательных задач?

9. Какие встречаете трудности в достижении цели воспитания данного качества личности ребенка?

В чем проявляется результат воспитания? Что и почему удается?

По каким критериям Вы оцениваете результаты своей педагогической деятельности по решению данных воспитательных задач?

Благодарим вас за предложенную работу, она представляет большую ценность в личностном воспитании ребенка.

Анкета для классного руководителя в определении знаний и умений, способствующих организации учебно-воспитательного процесса

1. Владете ли Вы знаниями о педагогической деятельности, таких понятиях, как мотивация, цели, средства и способы, самонализ?

2. Владете ли методикой изучения состояния мотивации обученности и обучаемости, воспитанности и воспитуемости ученика?

113

3. Умете ли на основе педагогической диагностики изучать личность школьников, построить и реализован план воспитательной работы с учетом задач развития отдельных учащихся и всего классного коллектива? Умете ли изучать особенности класса?

Умете ли строить воспитательную работу с целью сплочения классного коллектива, повышения статуса каждого ребенка в системе межличностных отношений?

Умете ли анализировать все стороны и результаты своего труда, соотнести особенности своего труда личностным потенциалом школьника? Умете ли Вы вести педагогическое исследование?

Анкета по эффективности деятельности классного руководителя  
(для завучей по воспитательной работе)

1. Изучены ли Вами квалификационная характеристика (функции) классного руководителя, нормативные, законодательные документы по вопросам воспитания детей?

2. Проанализированы ли Вами документы и материалы для установления степени соответствия содержания и методов деятельности классного руководителя, цели защиты прав ребенка и создания педагогических возможностей для развития его личности и условий минорсоциума (данной школы, класса, семьи и т.д.)?

Владеете ли технологией педагогической диагностики отдельных учащихся и класса?

Обязательная документация в деятельности классного руководителя.  
Классный журнал.

Дневники учащихся.

Рабочая тетрадь (дневник) классного руководителя, где включены: диагностическая карта,

цели, задачи, направления воспитательной работы с классом, план воспитательной работы на четверть (полугодие) с учетом школьных мероприятий, воспитательных дел класса, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

Анкета – опрос для родителей учащихся  
Что изменилось в школьной жизни ребенка, в жизни класса, в котором он учится, и во взаимодействии с классным руководителем?

Как часто и с какой целью Вы общаетесь с классным руководителем?

114

Кто является инициатором встречи?

Какое значение лично для Вас как для отца (матери) имеют эти встречи? Ходите ли Вы (пойдете ли, если понадобится) к классному воспитателю на помощь и советам...

чтобы поговорить, как помочь ребенку в учебе? (Да, нет.)

чтобы посоветоваться, как ему наладить отношения с одноклассниками, одноклассниками? (Да, нет.)

чтобы помочь наладить отношения с учителями? (Да, нет.)

чтобы поговорить о том, как улучшить свои отношения с ребенком? (Да, нет.)

чтобы поговорить, посоветоваться о (допишите) (Да, нет.)

Что больше всего Вы цените в жизнедеятельности класса, в котором учится Ваш ребенок?

Что Вам не нравится?

Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в классе, чтобы нашему ребенку и другим детям было комфортно?

Какую помощь Вы можете принести (своим участием) в воспитательную работу с классом? (Допишите)

Анкета - опрос для учащихся

1. Расскажите, пожалуйста, что изменилось в жизни вашего класса с приходом классного руководителя?

2. Скажите, что изменилось лично для вас и для вашего класса?

3. Пойдете ли вы к своему классному руководителю за советом и помощью...

Чтобы рассказать о своих трудностях в учебе? (Да, нет.)

Чтобы посоветоваться, как наладить отношения с одноклассниками? (Да, нет.)

Чтобы рассказать о проблемах в отношениях с учителем? (Да, нет.)

Чтобы поговорить об отношениях с родителями? (Да, нет.)

Чтобы поговорить, посоветоваться о..... (допишите) (Да, нет.)

4. Если пойдете за советом и помощью к классному руководителю, то объясните, почему? Если не пойдете, тоже объясните, почему?

Методика определения психологического комфорта в классном коллективе  
Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.

115

Учащимся предлагается три вопроса:

а) Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друзей в учебе?

б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в различных делах?

в) Все ли ответственно относятся к делу (учебному, внеклассному)?

Оцените свой класс по пятибалльной шкале по каждому вопросу:

5 — всегда волнует;

4 — чаще волнует;

3 — волнует в половине случаев;

2 — чаще не волнует;

1 — совсем не волнует.

Обработка результатов.

Вычислить средний балл группы

$$X = (a + 6 + в) : 3N,$$

где а, б, в — балльные оценки по вопросам; N — число испытуемых.

Критерии оценки.

Если  $X \geq 4,5$  балла — показатель психологического комфорта в классе

— высокий.

Если  $3,5 < X < 4,5$  — средний.

В остальных случаях низкий.

Анкета для выявления уровня воспитанности учащихся

Данная анкета поможет классному руководителю в определении:

уровня самооценки;

культуры общения;

саморегуляции;

степени сформированности и комфортности классного коллектива.

Методика изучения самооценки личности подростка

Методика дает представление о степени адекватности самооценки

личности и самопринятия. Применяется как индивидуально, так и в группе.

Слова, обозначающие качества личности, записываются в столбик посередине страницы.

Агрессивность

Беспечность

Бескорыстие

Гордость

116

Дружелюбие

Жестокость

Заботливость

Застенчивость

Изнеженность

Искренность

Легковере

Лицемерие

Мнительность

Навязчивость

Настойчивость

Небрежность

Непринужденность

Нерешительность

Обаяние

Отзывчивость

Осторожность

Подвижность

Принципиальность

Презрительность

Равнодушие

Расчетливость

Самозабвенность

Сдержанность

Скупость

Терпеливость

Трусость

Улыбаемость

Уступчивость.

Холодность

Честность

Черствость

Эрудиция

Энтузиазм

Эмоциональность

Явительность.

Классный руководитель предлагает внимательно прочитать слова и  
линии от них поставить знак « + », характеризующий положительные

117

качества вашего идеала (т.е. то, что вы больше всего цените в людях). Справа поставьте знак «—» рядом со словами, выражающими качества, которыми ваш идеал не должен обладать (т.е. отрицательные черты, «антиидеал»). Затем из отмеченных вами положительных и отрицательных черт выберите те, которые присущи вам, и обведите кружком значок возле этих слов. Не отмеченные слова трогать не следует.

### Обработка результатов

Формулы самооценки вывести отдельно по положительным (СО +) и отрицательным (СО —) качествам

$$СО + = Н+ / Н++; СО - = Н+ / Н--$$

Где Н+ + и Н— — количество черт идеала и «антиидеала»; Н+ и Н— — количество положительных и отрицательных качеств, отмеченных учащимися у себя. Уровень самооценки определяется по следующей шкале.

СО +	Уровень самооценки	СО -
0 - 0,2	Заниженная	1 - 0,8
0,2 - 0,4	Несколько заниженная	0,8 - 0,6
0,4 - 0,6	Адекватная	0,6 - 0,4
0,6 - 0,8	Несколько завышенная	0,4 - 0,2
0,8 - 1	завышенная	0,2 - 0

Структура самонализа деятельности классного руководителя

#### I. Научный аспект деятельности.

1. Тема (проблема), над которой я работаю.
2. Как осуществлялась работа по теме, где представлены результаты.
3. В творческой группе по какой проблеме работал(а).
4. В какой форме и где представлены результаты.

118

5. Проведены исследования (приложить копии методик, результатов, выводов).

6. Опубликованные материалы.

#### II. Прикладной аспект деятельности.

1. Квалификационная категория, год аттестации.
2. Планируемые сроки повышения квалификации.
3. Динамика и анализ рейтинга за последние три года.
4. Обмен опытом.
5. Дал(а) открытые мероприятия (или совместные в параллели). (присутствовали. Оценка.
6. Посетил(а) мероприятия коллег.
7. Участвовал(а) в подготовке и проведении практических и творческих семинаров.
8. Творческие отчеты. Тема. Место проведения (школа, район, область)
9. Консультировал(а) коллег (кого, по теме)
10. Трудности в работе:
  - в постановке целей,
  - в составлении программ деятельности с классом,
  - в определении критериев оценки результатов деятельности,
  - в проведении исследований и обобщении опыта работы,
  - в подготовке и проведении семинаров,
  - в выборе форм и методов деятельности,
  - в анализе работы,
  - в организации коллективной работы с классом,
  - в организации индивидуальной работы с учащимися, с родителями,
  - с учителями-предметниками,
  - с самообразованием.

#### III. Практический аспект деятельности

1. Основные положительные результаты деятельности в этом году.
2. Не удалось достичь результатов. Причины.
3. Основные формы работы с классным коллективом:
  - Класный час
  - Вечера отдыха
  - Прогулки, экскурсии по городу
  - Походы
  - Поездки (куда, когда, цель, количество участников)

119

- Совместные мероприятия с родителями  
Родительские собрания (количество, темы)
4. В каких общешкольных мероприятиях участвовал коллектив класса, какими коллективными наградами отмечен класс.
  5. Участвовал(а) лично в конкурсах, смотрях.
  6. Отмечен(а) в этом году наградами, поощрениями, благодарностями.
  7. Получены высканки.
  8. Хочу реализовать себя в следующем учебном году в:  
научно-исследовательской деятельности,  
практической деятельности,  
творческих проектах,  
общественной работе.

Примерное распределение рабочего времени классного руководителя

№	Вид работы	Среднее время (ч)	Примечание
1	Методическая работа (семинары, совещания, педагогические советы, заседания, консультации с психологом, подготовка и проведение родительских собраний)	3	В неделю
2	Ежедневное оформление документации (классный журнал, рабочий дневник, дневники наблюдений, планирование и анализ творческих дел класса, анализ четверти, полугодия), дневники учащихся, личные дела учащихся)	4	В неделю
3	Наблюдения за учащимися на уроках	6	В неделю
4	Общественно полезный труд (ежедневная уборка учебных кабинетов, генеральная уборка классного кабинета и рекреаций, субботники и пр.)	2	В неделю
5	Выполнение с классом режимных моментов (встреча учащихся до уроков, проводы после, общешкольные линейки, дежурство по школе и на общешкольных	5	В неделю

120

мероприятиях, организация питания, замены кабинетов, контроль посещаемости и успеваемости ит.д.)		
6 Индивидуальная и групповая работа с учащимися (распределение творческих поручений, планирование и проведение классных дел, встреч, экскурсий, праздников), решение текущих вопросов с родителями, учителями	10	В неделю
<b>ИТОГО</b>	30	<b>В НЕДЕЛЮ</b>

Особенности планирования и организации внеклассной работы в школе

Процесс организации внеклассной работы в начальной школе можно рассматривать как систему. Система включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

В создании системы важно учесть преемственность различных возрастных этапов и этапов овладения новым материалом, коммуникативной деятельностью. Уровень базовой подготовки учащихся и их психофизиологические особенности определяют выбор содержания, форм и методов работы, а также характер взаимоотношений учителя и ученика.

В планировании и проведении внеклассной работы по предмету необходимо принимать во внимание, что она значима и эффективна в том случае, если каждое ее мероприятие органически вписывается в учебно-воспитательный процесс школы. В создании любой педагогической системы существует сложнейшая зависимость между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса. Конечные цели внеклассной работы по предмету, а именно:

- 1) расширить и углубить знания, умения и навыки;
- 2) стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
- 3) способствовать всестороннему развитию личности, могут быть конкретизированы учителем.

Цели внеклассной работы направляют деятельность детей в том случае, если они совпадают с их личностными установками. В случае несоответствия целей внеклассной работы на конкретном ее этапе с целями школьника,

121

отсутствие у него мотивов деятельности вся система оказывается формальной, так как не принимается детьми и не воздействует на них. Добровольный характер внеклассной работы, трудности в ее подготовке и проведении обуславливают необходимость разработки мер комплексной мотивации личности, соблюдение всех требований к содержанию, формам и методам.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. Мотивация является поэтому "запускным механизмом" (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Важно, чтобы внеклассная работа формировала у учащихся потребность в познании, в накоплении социального опыта, в самопознании, в саморазвитии и самосовершенствовании. Для того, чтобы процесс организации внеклассной работы был именно таким, необходимо проведение этого процесса психологически обеспечить. Это психологическое обеспечение сводится, во-первых, к формированию у каждого ученика соответствующей потребностью - мотивационной сферы его деятельности, а во-вторых, эмоционального насыщения этой деятельности. Принцип психологического обеспечения означает, что внеклассная работа должна быть так организована и так проводиться, чтобы обеспечить мотивацию и положительное отношение к ней. Внеклассная работа по предмету должна изменить отношение учащихся к нему.

В планировании внеклассной работы учитель очень часто сталкивается с проблемой - каким мероприятием и занятием отдать предпочтение. Любой предложенный учителем вид деятельности был привлекательным для учащихся, не вызывал переутомления, не был однообразным.

В подготовке каждого запланированного мероприятия необходимо соблюдать ряд этапов:

1) обсудить с учащимися и администрацией школы характер и содержание мероприятия, время его проведения;

2) подобрать необходимый материал, составить сценарий, распределить, среди учащихся роли, назначить ответственных за музыкальное и

122

музыкальное оформление и т.д. Кроме этого, необходимо провести соответствующую работу с фактическим материалом, необходимым для понимания содержания мероприятия.

В основе функционирования системы внеклассной работы по любому предмету лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического содействия на личность, характер связи отдельных элементов системы.

Наиболее значимыми принципами внеклассной работы являются:

Принцип связи с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеклассной работы с условиями жизни и деятельностью ребенка.

Принцип коммуникативной активности. Коммуникативность во внеклассной работе несколько отличается от коммуникативности на уроке. Внеклассная работа проводится в основном с использованием уже сформированных знаний, умений и навыков и способствует их дальнейшему развитию.

Принцип учета уровня подготовленности учащихся и ответственности с уроками изучаемого предмета.

Во внеклассной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. Избегать перегрузки во внеклассной работе позволяет установление тесной связи с уроками. Преместность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки по близкой к изучаемой по программе теме. Результатом соблюдения преместности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков, формирование потребности в общении вне урока. Однако преместность урока и внеклассной работы по предмету ни в какой мере не означает дублирование темы, форм и методов работы.

Принцип учета возрастных особенностей учащихся

Определенный момент в обучении совпадает с наиболее противоречивым и трудным в воспитательном отношении периодом. Он характеризуется стремлением учащихся к самостоятельности, взрослости и независимостью возможностями (мал кругозор, несовершенны познавательные и практические навыки, не развито умение критически

123

оценивать свои силы). И вместе с тем происходит интенсивное формирование понятий, убеждений, идеалов, развитие нравственного сознания и самосознания. Старшие подростки очень чувствительны к формализму и шаблонности в работе. Все это обязывает учителя особенно тщательно относиться к содержанию деятельности стороны внеклассной работы - выбору тем, составление программ и материалов внеклассных мероприятий, постановке заданий. Кроме того необходима особая тактичность в оценке достигнутых результатов деятельности детей, создание условий для удовлетворения потребности в интеллектуальном, нравственном, эмоциональном самоусовершенствовании.

Твердое и постоянное руководство и контроль со стороны взрослых, крайне важны, и в то же время следует избегать мелочной опеки, навязчивости и назойливости, грубых требований и категоричных распоряжений. В установлении делового и эмоционального контакта с подростком необходимо говорить с ним как с равным, считаться с его обостренным чувством собственного достоинства, проявлять интерес и уважение к его личности.

Планируя внеклассную работу, необходимо помнить, что интересы подростков очень широки, неустойчивы, поверхностны иногда в ущерб учебным занятиям. Их может увлечь ролевая игра, игры в пресс-конференцию, различные соревнования и конкурсы.

Реализация конечной цели обучения, а именно: дальнейшее совершенствование данного обучения на базе механизма восприятия и порождения высказывания, расширение сфер обучения учащихся путем включения новых тем предлагает усиление индивидуального подхода к учащимся и более строгий учет их интересов. Именно на этом этапе наших учащихся особо привлекает практическая сторона

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Общественный характер обучения и воспитания в школе, достигшие методики интенсивного обучения заставляет по новому взглянуть на проблему взаимоотношений личности и коллектива.

Коллектив учащихся характеризуется общностью интересов и целей, совместной деятельностью, наполненной общественным смыслом и имеющей личностную значимость для ее участников. Интерес к коллективной деятельности отчётливо выражен уже у младшего подростка. Стремление к самоутверждению и признанию в коллективе, потребность в дружбе и товариществе способствуют вовлечению его в работу разных

дружеской коллективную подготовку внеклассных мероприятий по предмету, или соревнования коллективные игры и т.д.

Определенное значение имеют доверие, предоставление учащимся самостоятельности поощрения их инициативы.

У младшего школьного возрасте создаются еще более благоприятные условия для межличностного обучения. Общие интересы и увлечения, потребность в обмене мнениями, установление дружественных отношений с учителем способствуют сплочению коллектива старшеклассников.

Проблема личности в коллективе и проблема организации общения тесно связаны. Коллективные формы работы независимо от возраста их участников влияют на формирование личности и определяют развитие самого коллектива.

Подготовка коллективных мероприятий включает групповые и индивидуальные формы работы с учащимися. Группы, сплоченные общностью интересов и стремлений, взаимными симпатиями, опытом совместной деятельности, ответственным поручением.

В организации групповых видов деятельности во внеклассной работе необходимо учитывать, что иногда душевное равновесие и творческая активность школьника зависит не от признания его всем коллективом, а от симпатий его близких друзей. В связи с этим одним из путей формирования групп во внеклассной работе является предоставление учащимся свободы выбора партнеров деятельности. Другой способ вовлечения учащихся в групповую работу связан с организацией различных видов деятельности по интересам.

Основанная на добровольных началах внеклассная работа предъявляет особые требования к учету индивидуальных особенностей личности во всех видах деятельности. Она должна создать оптимальные условия для проявления всех потенциальных возможностей школьника, его склонностей и задатков и их развитию. В числе этих условий - организация помощи в ходе совместной согласованной деятельности, дифференцированный подход в распределении поручений, включение во внеклассную работу материалов, отражающих жизнь школьника и учитывающих его интересы и потребности, создание положительного отношения к выполняемой деятельности путем разъяснения ее значения для самого учащегося и коллектива, в котором воспитывается.

Особое значение следует придавать развитию самоконтроля. Внимание к старшим ребѣнка, обучение его различным методам и приемам деятельности, тактичное указание на недостатки, умелая постановка целей и

перспектив оказывают стимулирующее влияние на него, формирует положительное отношение к углубленному изучению предмета.

Индивидуализация внеклассной работы предполагает разработку индивидуальных заданий для её участников, варьирование этих заданий с учетом контингента и условий. Учитель умело стимулирует активность учащихся, предоставляет им право выбора вида деятельности и её содержание, привлекает к составлению программы недельных мероприятий и к планированию внеклассной работы, выявляет «таланты» и успешно их использует. Эти и другие подобные примеры позволяют повысить интерес учащихся к работе, активизировать их деятельность и улучшить качество всех запланированных мероприятий.

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой.

Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы.

Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели учебно-воспитательного процесса школы - формирование всесторонне развитой, гармонической личности, во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учетом этого требования внеклассная работа по предмету должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами.

Особое значение межпредметные связи приобретают в старшем подростковом и старшем школьном возрасте, так как этапы в жизни и деятельности школьника характеризуются широтой и многообразием познавательных интересов, их мировоззренческой направленностью, поиском своего жизненного пути.

Итак, все вышеназванные принципы взаимодействуют друг с другом. Осуществление единого принципа в практике педагогической деятельности невозможно без соблюдения других, что отражено в их характеристике. В этом проявляется их системный, основополагающий характер. Наряду с названными, необходимо соблюдать также и не методические принципы.

Эффективность и результативность внеклассной работы находится в прямой зависимости от соблюдения как перечисленных принципов, так и отдельных условий:

- 1) добровольное участие;
- 2) сочетание самостоятельности и инициативы детей с направленной ролью учителя;
- 3) установка организации и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- 4) эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержания форм и методов работы;
- 5) наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- 6) широкое использование методов педагогического стимулирования личности учащихся.

Занитесованность ученика - вот главное условие добровольного и массового участия в работе. Если каждый ученик найдет себе занятие по душе, то учителю не придется призывать его к активности и сознательности.

Ученика надо увлечь, тогда не будет необходимости зазывать его или принуждать. Следовательно, при планировании внеклассных мероприятий необходимо учитывать интересы всех учеников без исключения. Этот ведущий принцип организации внеклассной работы определяет ее форму и содержание, которые должны постоянно поддерживаться, углубляться и развивать интерес к предмету.

Все указанные принципы во внеклассной работе имеют разное значение, поэтому ни одному из них нельзя отдавать предпочтение. Дополняя друг друга, они составляют нерасторжимое единство. Сущность взаимосвязи и единства принципов обучения и воспитания заключается в том, что они предполагают целенаправленное, последовательное и систематическое воздействие на все стороны развития личности.

#### Вопросы

1. Что включает в себя Система?
2. В чем состоит принцип учета возрастных особенностей учащихся?
3. От чего зависит эффективность и результативность внеклассной работы?
4. Виды руководства?
5. Виды контроля?
6. Стили руководства?
7. Задачи классного руководителя?



8. Основные организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся?

9. Какие функции выполняет классный руководитель?

10. Что является важнейшим условием успешного воспитания в школе?

11. Какие основные цели поставлены перед Проектом школьного самоуправления?

12. Как называется педагогическим процессом? \*Развивающиеся взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

13. В чем заключается целостность педагогического процесса? \*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

14. Компоненты педагогического процесса.  
\*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.

15. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.  
\*Авторитарный, демократический, попустительский.

16. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги. \*Организаторские.  
Установить соответствие

**Организаторский** 1 характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность

**Либеральный** 2 Умение подбирать кадры для осуществления коллективного исследования, распределить обязанности

**Авторитарный** 3 ориентирован на повышение субъектной роли обучаемых во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

**Организаторский** 4 тактика невмешательства, основу которой составляют равнодушные и незаинтересованность

**Подушевательский** 5 умение организовать себя, свое время; индивидуальную, групповую, коллективную работу

**Организаторский** 6 единоличное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности обучающихся

**Демократический** 7 умение четко спланировать, построить научный поиск и учебно-воспитательный процесс

Толковый словарь

**вопросно-ответный метод** привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок

**упреждение** повторное выполнение действия с целью его усвоения

**стимулиров** побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения

**идеал** одна из форм направленности личности – образ совершенства чего-либо, кого-либо или в чем-либо

**убеждение** метод воспитания, представляющий интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, на доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования. - Т.: Просвещение, 2022.

2. Сластенин В. А., Исаев И. Ф. Педагогика. М.: Академия, 2002.

3. Степанов С. Ю. Современные проблемы творческой рефлексии и проектирования // Вопросы психологии. - 2008. - № 5.

4. Баранова Л. И. Методика воспитательной работы. Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования. Минск- 2015.

## 5. МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТИПОВОГО ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### План

1. Понятие о плане и планировании.
2. Целеполагание в воспитании.
3. Цели, задачи и требования к планированию воспитательной работы.
4. Виды и структура плана воспитательной работы.
5. Методика планирования.

**Ключевые слова:** план, планирование, педагогическая деятельность, индивидуальный подход к планированию, взаимодействие субъектов деятельности.

**Самостоятельная работа:** Анализ планов воспитательной работы учителя начальных классов.

Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания во многом зависит от уровня подготовленности воспитателей, их педагогической культуры, от знания закономерностей, принципов и методов воспитания. На современном этапе в воспитательной работе учителя встречается больше трудностей, чем в организации учебной деятельности школьников. Так, в педагогической деятельности распространены трудности при постановке и решении педагогических задач, выражающиеся в следующем: учитель не умеет сбалансировать обучающие задачи с развивающими и воспитывающими, допуская упущение воспитательных задач; учитель видит каждую педагогическую задачу отдельно, как не связанную с другими; не видит отсроченного результата решения педагогических задач, вследствие чего плохо планирует учебно-воспитательный процесс.

Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как плановность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие функции:

— направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;

— прогнозирующую, т. е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;

— координирующую, организаторскую, т. е., с одной стороны, отражает то, какими средствами деятельность организуется, и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет её место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;

— контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество плана в определенной мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;

— репродуктивную (воспроизводящую), т. е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы»

Общий ход любого планирования можно представить тремя этапами:

— составление педагогами проекта плана (его контуров);

— коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов педагога, сбор предложений, идей учащихся, родителей);

— внесение педагогом корректив в первоначальные замыслы, проект плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательно оформление плана воспитательной работы.

Педагог может организовать коллективное планирование в детском объединении. Коллективный или индивидуальный подход к планированию может рассматриваться и как способ его осуществления, поэтому при выборе индивидуального или коллективного способа планирования надо обязательно помнить о том, что субъект планирования должен быть тот же, что и субъект реализации плана. Практика же показывает, что одним из частых противоречий в педагогическом процессе является несоответствие между тем, кто планировал, и тем, кто будет участвовать в реализации плана.

Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.

Педагог-воспитатель в процессе планирования составляет, как правило, два вида плана: календарный и перспективный.

К планам воспитательной работы классного руководителя, которые направляют его деятельность, предъявляются следующие требования:

целесообразность и конкретность образовательных задач; краткость плана, его компактность;

разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;

преemptивность, систематичность и последовательность;

сочетание перспективы и актуальности намеченных видов работ;

единство педагогического руководства и активности воспитанников;

реальность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;

связь внутришкольной работы с работой вне школы;

согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций;

гибкость и вариативность планирования.

Приступая к планированию воспитательной работы, необходимо:

Ознакомиться с государственными документами, определяющими задачами школы на современном этапе.

Изучить методическую литературу, освещающую вопросы планирования различных разделов воспитательной работы.

Ознакомиться с планом воспитательной работы школы.

Изучить предложения учителей, актива класса, родителей.

Изучить опыт лучших классных руководителей (координаторов и пр.)

Дать анализ воспитательной работы за прошедший год, включивший в себя анализ состояния уровня воспитанности школьников и уровень развития коллектива.

Определить основные задачи воспитания.

Определить основные виды деятельности и формы работы с учащимися.

Соотнести запланированное, классным руководителем, с деятельностью учителей предметников, педагогом-организатором, с детским самоуправлением, родителями, работниками учрежденной дополнительной образованной и др.

Оформить план воспитательной работы.

Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как плановность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ,

указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Он выполняет следующие функции:

направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды

деятельности;

прогнозирующую, т. е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;

координирующую, организаторскую, т. е. отражает то, как, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; а также указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими

лицами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает: кто, что, когда и где должен делать;

контрольную: контроль реализации поставленных целей; репродуктивную (воспроизводящую), т. е. через любой промежуток

времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

Под планированием воспитательной работы в классе следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном коллективе. Основу этой деятельности составляет моделирование, ведь план воспитательной работы — это не что иное, как модель одного из фрагментов будущего состояния воспитательного процесса. Чтобы успешно осуществить планирование, необходимо соблюдать следующие принципы педагогического моделирования: системности, конкретности, оптимальности, динамики, индивидуальности, научности, непрерывности. Рассмотрим каждый из перечисленных принципов.

**Принцип системности** нацеливает участников планирования рассматривать воспитательный процесс как сложную систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. Это люди: классный руководитель, учащиеся класса, их родители, педагоги школы и другие взрослые; их индивидуальные и коллективные интересы, потребности, ценности ориентации; цели, принципы, содержание, формы и способы организации совместной деятельности, общения и оттошений; внутренние и внешние связи классного сообщества; критерии, показатели, приемы и методы изучения, анализа и оценки состояния и результатов воспитательного процесса.

**Принцип конкретности** содержит рекомендацию разработчикам плана избегать неоправданного копирования проводимых дел в других учебных коллективах. При планировании важно учесть интересы и потребности членов своего коллектива, уровень развития своего класса и перспективы роста. Правильность выбора тех или иных форм и методов воспитательной работы во многом зависит от осознания специфических особенностей педагогической ситуации в конкретной учебной группе. Соблюдение данного принципа предполагает включение в план конкретных дел, определение конкретных сроков и ответственных за их проведение.

**Принцип оптимальности** связан с тремя важными обстоятельствами в деятельности по планированию воспитательной работы в классе. Во-первых, классный руководитель должен найти наилучший вариант участия детей и взрослых в коллективной работе по планированию.

Во-вторых, результатом этой совместной деятельности должны стать модельные представления об оптимальном варианте построения жизнедеятельности в классе и воспитательного процесса в нем.

В-третьих, классный руководитель должен избрать оптимальный вариант формы и структуры самого плана воспитательной работы, чтобы создаваемый документ был удобен для использования в повседневной деятельности классного наставника.

**Принцип диалога** означает то, что диалог действий, мнений, мотивов участников планирования — это необходимое условие подготовки оптимального варианта плана. Внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, фиксации и учет различных точек зрения имеют существенное значение для определения наиболее полного спектра возможных путей и способов организации будущей жизнедеятельности классного сообщества.

**Принцип индивидуальности** нацеливает участников планирования направлять свои усилия на создание модельных представлений о воспитательной системе класса, в которой индивидуальность каждого учащегося является ценностью, а процесс ее развития и проявления — одной из главных задач моделируемой системы. Принцип индивидуальности предполагает также учет индивидуальных особенностей детей и взрослых при организации коллективной деятельности по разработке плана.

**Принцип научности** — это требование к классному руководителю опираться при составлении плана на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных педагогических кон-

цепции о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых.

**Принцип непрерывности** обращает внимание разработчиков плана на одну из важнейших характеристик черт процесса планирования — его непрерывность. Утверждение плана работы классного руководителя может свидетельствовать лишь об относительной завершенности процесса планирования. Даже опытный классный наставник после составления плана несет в него коррективы, так как воспитательная система класса — это «живой организм», в котором изменяются интересы, потребности, ценности, установки детей и взрослых, корректируются межличностные отношения, выявляются новые контакты с окружающей социальной и природной средой. Все это обуславливает внесение изменений в план воспитательной деятельности классного руководителя.

Е.Н. Степанов предлагает алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы в классе на учебный год (полугодие). Он включает в себя:

1. Определение порядка и срока действий по планированию - Здесь важно учитывать, что классный руководитель должен иметь информацию о планировании воспитательной работы в образовательном учреждении на текущий год, а также определить формы и способы участия учащихся и родителей в этом процессе.

2. Педагогический анализ состояния и сроков воспитательного процесса - Классный руководитель должен уметь грамотно проанализировать работу за прошлый период и поставить новые цели. В современной школе основным подходом к обучению и воспитанию детей является - личностно-ориентированный подход.

**2. Целеполагание в воспитании**

Целеполагание — деятельность педагога по формулированию целей и задач воспитания и проектированию путей их достижения. Это движущая сила, которая обеспечивает значимость цели воспитания для всех участников процесса. Структурно процесс целеполагания включает: - обоснование и выливание целей; -определение путей их достижения; -проектирование ожидаемого результата. Цели воспитания — явление многоуровневое. На одном уровне цели воспитания — это общие ценности, устремления, нравяющиеся общественные, жизненные, педагогические идеалы воспитателя, педагогического коллектива, общества. На другом уровне — это цели

деятельности воспитателя как более конкретные устремления, содержание не только представления о желаемых изменениях в школьниках в результате педагогических усилий (результативные цели), но и о желаемых качествах самого воспитательного процесса (процессуальные цели). Воспитания без цели не бывает, так как существенными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность. Классный руководитель должен об этом помнить и уделять более пристальное внимание целеполаганию. В теории и практике воспитания различают три основные цели: X идеальная цель – это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог; X результативная цель – это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе выпускника (учащегося) и который планируется достичь за определенный промежуток времени; X процессуальная цель – это проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых качеств выпускника (учащегося). В процессе целеполагающей деятельности классного руководителя каждая из названных целей наполняется конкретным содержанием, обусловленным педагогическим кредо воспитателя, целевыми установками и ценностными ориентациями образовательного учреждения, особенностями учебного коллектива и спецификой условий его жизнедеятельности. Большинство педагогов избирают в качестве идеальной цели воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. В выборе результативной цели классные руководители опираются, как правило, на спроектированный в масштабе всего образовательного учреждения образ (модель) выпускника начальной, основной или средней школы, внося при этом необходимые коррективы, отражающие особенности состава класса. Процессуальные цели неразрывно связаны с результативными, так как они предусматривают изменения в воспитательном процессе, обеспечивающие достижение воспитанниками желаемого образа выпускника (учащегося), и проведении ключевых воспитательных дел в классе и т.п.

### 3. Цели, задачи и требования к планированию воспитательной работы

Функции планирования – направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.

Принципы планирования – системность, научность, конкретность, оптимальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При разработке результативной цели необходимо соблюдать требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они должны быть:

➤ направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной и природной действительности;

➤ сопряжены с интересами и ценностями установками членов классного сообщества, учитывать социальный заказ государства и общества, обеспечивать особенностям коллектива класса и условиям его жизнедеятельности;

➤ обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации; и конкретными, четко и ясно сформулированными;

➤ трудными, но реально достижимыми;

➤ гибкими, то есть обладать способностью к корректировке;

➤ диагностичными.

### 4. Виды и структура плана воспитательной работы

Календарный и перспективный план воспитательной работы. Разделы плана воспитательной работы. Отражение в содержании плана основных линий деятельности младших школьников. В.Л.Сереева рекомендует следующую структуру плана воспитательной работы:

1) Характеристика классного коллектива (особенности состава класса, степень сплоченности учащихся, работоспособность, успеваемость, уровень сформированности классного коллектива, наличие детей и семей, нуждающихся в повышенном внимании педагога).

2) Воспитательные задачи на данный период.

3) Жизнедеятельность классного коллектива.

4) Работа с родителями.

5) Индивидуальная работа с учащимися.

Существуют различные подходы к разделам и форме плана. Их выбор зависит от концептуальных подходов к воспитанию, возраста воспитанников, особенностей воспитательной системы школы, региональных особенностей.

## 5. Методика планирования

Источники и этапы планирования. Планирование как процесс совместной деятельности классного руководителя и учащихся по определению содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения. По М.А.Бессовой, можно выделить различные способы привлечения к планированию воспитанников: предложить выбрать формы из предложенных учителем; обсудить на классном собрании в микрогруппах, какие дела дети хотели бы провести; организовать конкурс на лучшее предложение, аукцион идей и др.

Годовое планирование воспитательной работы с классом является неотъемлемой частью работы классного руководителя. План воспитательной работы, составленный с учётом проблем класса, направленный на перспективу развития детского коллектива и ориентированный на современные требования ГОС, позволяет классному руководителю спроектировать и систематизировать свою деятельность, направить её на достижение воспитательных результатов.

Настоящие методические рекомендации разработаны с учётом основных направлений работы классного руководителя.

При составлении годового плана воспитательной работы классный руководитель должен владеть следующей информацией:

- примерный состав кл. коллектива обучающихся (общее кол. уч-ся, количество мальчиков, девочек);
- возраст учащихся и психолого-педагогических особенности данного возраста;
- наличие в классе лидеров и аутсайдеров;
- уровень успеваемости каждого ребёнка;
- наличие сформированных микрогрупп классного коллектива, что их объединяет;
- наличие проблем во взаимоотношениях учащихся класса и причины их возникновения;

- интересы, увлечения и предпочтения каждого ученика.

Все эти знания необходимы классному руководителю для того, чтобы провести грамотный анализ работы с классом за предыдущий учебный период и обозначить основные цели и задачи на новый учебный год. Если

классный руководитель будет работать с классом первый год, то данную информацию необходимо узнать у предыдущего классного руководителя (воспитателя). Если классный руководитель работает с классом не первый год, то перечисленные знания об учебном коллективе он берёт из своего опыта работы с обучающимися, используя результаты диагностических исследований, мониторинга воспитательной деятельности, преимущественными формами которых являются педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Какие существуют направления воспитательной работы?

**К основным направлениям воспитательной работы относятся:**

- профессионально-ориентированное воспитание;
- патристическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание в рамках студенческого самоуправления.

**План воспитательной работы** – это обязательный педагогический документ. За составление и выполнение его классный руководитель несет персональную ответственность перед администрацией

школы. План утверждается директором школы перел началом учебного года.

Что такое календарный план воспитательной работы?

**Календарный план воспитательной работы** является частью рабочей программы воспитания, которую реализуют начальные школы

**На практике планы** удобно разделить по уровням на оперативные, тактические и стратегические планы, а также на планы по действиям внутри организации.

- Стратегическое планирование ...
- Тактическое планирование ...
- Оперативное планирование ...
- Планы по направлениям действий

**План работы классного руководителя** состоит из разделов:

**Анализ работы** в прошедшем учебном год. Задачи и цели работы на

предстоящий учебный год. Направления деятельности и действия, которые предстоит выполнить классу.

**План воспитательной работы** содержит направления по которым планируются воспитательные мероприятия. Содержатся названия классных часов, общешкольные и классные мероприятия. Особое внимание в плане уделяется правилам ПДД, противопожарной и противовирусной профилактике. Предназначение плана – это значит упорядочить педагогическую деятельность и обеспечить выполнение таких требований, как плановность, систематичность, управляемость, преемственность и целенаправленность. Что необходимо учитывать классному руководителю при составлении плана воспитательной работы?

- наличие в классе лидеров и аутсайдеров; - уровень успеваемости каждого ребенка; - наличие сформированных микрогрупп классного коллектива, что их объединяет; - наличие проблем во взаимоотношениях учащихся класса и причины их возникновения; - интересы, увлечения и предпочтения каждого ученика.

**Классному руководителю** важно использовать существующие следующие подходы к планированию:

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей учащихся, ведущих интересов в классе, норм в коллективе;
- преемственность, систематичность, последовательность;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;

Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год. В данный раздел плана необходимо включить следующую информацию:

- цель воспитательной работы, обозначенная в плане за прошедший учебный год, на достижение которой была направлена работа классного руководителя;
- задачи, направленные на реализацию цели;
- предполагаемые воспитательные результаты;
- формы и методы работы кл. рук-ля, используемые в достижении обозначенных цели и задач;

140

• основные направления работы классного руководителя;

• конкретные мероприятия, проведенные в рамках данных направлений (поправилось, вызвало живой интерес, учащиеся не проявили особенную активность / не понравилось, учащиеся не проявлялись, свою заинтересованность, участвовали в качестве пассивных слушателей, или особую заинтересованность проявил не весь класс и т. д.), желательно среди перечисленных мероприятий указать те, которые стали традиционными и проведение которых вызвали особый положительный отклик у обучающихся;

• проблемы, возникавшие в работе по реализации плана ВР, с указанием конкретных причин их возникновения;

• уровень достижения воспитательных результатов (по итогам учебного года) в соотношении с решением поставленных цели и задач;

• работа с трудными детьми и детьми группы риска: указывается количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в правоохранительных органах, на учёте в КДН, причины постановки на учёт. Описываются основные принципы организации работы с данной группой обучающихся, степень вовлеченности их во внеурочную деятельность, используемые формы контроля занятости учащихся вне школы, совместная работа классного руководителя с социальными педагогом, психологом и родителями, каких результатов удалось добиться, какие проблемы остались неустранимыми;

• анализ работы с родителями: анализируется степень активности родителей во взаимодействии с учителем, участие родителей в делах класса, проблемы, решаемые в процессе взаимодействия, роль родительского комитета в организации совместной работы классного руководителя с родительской общестественностью, формы работы, используемые учителем, индивидуальная работа с родителями, на какие темы были проведены беседы и консультации, имеются ли родители, с которыми так и не удалось наладить контакт.

**Цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год** должны быть сформулированы с учётом вышеизложенного анализа и направлены на создание условий по устранению обозначенных в анализе проблем воспитания, а их реализация должна способствовать повышению качества процесса воспитания и социализации.

**Характеристика классного коллектива.** В данном разделе следует указать численный состав класса, количество мальчиков и девочек в нём,

141

уровень успеваемости учащихся, степень активности обучающихся на уроках и в период организованного внеурочного времени, уровень сплоченности обучающихся внутри коллектива, общие интересы класса, наличие в классе лидеров и аутсайдеров, степень конфликтности (низкая, средняя, повышенная), увлечения, предпочтения и творческие способности обучающихся, внешкольная занятость детей.

**Социальный паспорт класса** (то форме, принятой образовательной организацией).

**План основных мероприятий с учащимися класса.** Данный раздел плана может быть составлен по видам деятельности, направлениям деятельности, тематическим периодам (по выбору классного руководителя).

Планируемые мероприятия с обучающимися должны быть рассчитаны на их возраст, предполагать некую системность и конечный результат, способствовать реализации целей и задач воспитательной системы образовательного учреждения. Следует помнить и о том, что мероприятия с обучающимися, которые планирует классный руководитель, должны быть интересными, развивающими, разнообразными по форме и содержанию, а также способствовать созданию условий для формирования основных ценностей ориентиров обучающихся, к которым относятся: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, социальная ответственность и компетентность, нравственные чувства, убеждения, этическое сознание, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни, трудолюбие, творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовность к сознательному выбору профессии. При составлении плана мероприятий с обучающимися необходимо указать форму их проведения. Диспуты, дискуссии с участием внешних экспертов, интеллектуальные и социально-моделирующие игры, экскурсии, коллективно-творческие дела, социальные акции и проекты, участие в жизни школы, района, города — всё это рабочая папирта классного руководителя, позволяющая увеличить вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. Выбирая форму проведения воспитательного мероприятия, необходимо помнить об уровне воспитательного результата, который хочет достичь классный руководитель, т. к. каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Не следует забывать и о том, что в плане основных мероприятий с обучающимися обязательно должны быть отражены мероприятия общешкольного и муниципального уровня.

**План мероприятий на каникулярные периоды.** Во избежание дублирования работы классного руководителя по планированию организации каникулярного времени рекомендуется включить данный раздел в годовое планирование воспитательной работы класса.

**План работы с родителями.** Данный раздел плана позволит классному руководителю систематизировать свою работу по созданию единого воспитательного пространства «Семья и школа». Актуальными по-прежнему остаются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы. Из индивидуальных форм работы в план можно включить:

- посещение семьи на дому;

**Формы групповых:**

- тематические консультации, родительский всеобуч, мастер-классы;

**Формы коллективных:**

- родительские собрания, совместно организованные мероприятия (необходимо указать их названия); актуально включить в план работу по развитию информационного пространства для родителей или ведение форума для родителей, оформление наглядно-информационных стендов или буклетов для родителей.

**План работы с детьми/семьями группы риска и обуч-ся,** состоящими на внутришкольном учёте, учёте в КДН и пришкольных учреждениях. В данный раздел плана необходимо включить мероприятия, направленные на выявление детей/семей, относящихся к данной категории, индивидуальные и групповые мероприятия с обучающимися/родителями, мероприятия, направленные на выявление интересов учащихся и их реализацию.

Мероприятия планирования воспитательной работы с классом по основным направлениям деятельности, изложенные ниже, не являются образцом для точного копирования и приведены лишь как способ демонстрации возможных форм составления плана, их содержание требует систематизации и дополнений с учётом воспитательных проблем, целей, задач конкретного классного коллектива.



**Вариант 1. Планирование основных мероприятий по видам деятельности**

Виды деятельности	Название мероприятия и форма проведения	Предполагаемый уровень воспитательного результата	Лидеры самоуправления, участвующие в организации мероприятия	Сроки проведения
Игровая	Социально-моделирующая игра «В мире профессий»	I-II-III		Сентябрь
Познавательная	Беседа «В мире открытий»	I		Октябрь
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионное обсуждение рассказов А. Мотилевской «Поспешите с добром», «Неспешите с добром»	I - II		Ноябрь
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Участие класса в благотворительном концерте для ветеранов «Новогодний серпантин»	I-II-III		Декабрь

Направленность деятельности	«День здоровья»	I-II-III		Январь
Урностско-привлекательная деятельность	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны	I		Февраль
Художественное творчество	Участие в школьной выставке «О, женщина, благословенная ты!»	I-II		Март
Трудовая (проектно-исследовательская) деятельность	Трудовой десант на территории парка	I-II-III		Апрель
Социальное творчество	Социальный проект «Память жива»	I-II-III		Апрель-май

**Вариант 2. Планирование основных мероприятий по направлениям деятельности**

Направленность деятельности	Название мероприятия и форма проведения	Предполагаемый уровень воспитательного результата	Лидеры самоуправления, участвующие в организации	Сроки проведения
-----------------------------	---	---	--	------------------

Здоровый образ жизни	урок «Готов к труду и обороне»	I	мероприятия	1 сентября	
Духовно-нравственное воспитание	КТД «Наши учителя, вам от души спасибо»	I-II		Октябрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	Дискуссия «Когда мы едины, мы непобедимы»	I-II-III		Ноябрь	
Духовно-нравственное воспитание	КТД «Подари новогоднюю сказку тому, кто подарков от жизни не ждёт»	I-II		Декабрь	
	Проект «Новогодняя игрушка моей бабушки»	I-II-III		Декабрь	
Гражданско-патриотическое	Эскурсия в Музей боевой славы	I-II		Январь	
	Встреча с участниками интернациональных войн	I-II		Февраль	
Духовно-нравственное	КВН «На пороге весны», посвящённый Международному женскому дню	I-II		Март	
Гражданско-патриотическое	Социальный проект «Книга памяти»;			Апрель Май	

146

	Акция «Ветеранам – с любовью»; Участие в благотворительном концерте			
--	--	--	--	--

Вариант 3. Планирование основных мероприятий по тематическим периодам

Тематический период	Название мероприятия и форма проведения	Предполагаемый уровень воспитательного результата	Лидеры самоуправления, участвующие в организации мероприятия	Сроки проведения
Осенние страницы школьного календаря	урок «Готов к труду и обороне»	I		1 сентября
	Акция «Праздничная почта», посвящённая Дню учителя	I-II		Октябрь
	Дискуссия «Сила единства – сила успеха», посвящённая Дню народного единства и примирения	I-II		Ноябрь
На крыльях новогодней сказки	Конкурс «Мой новогодний классный кабинет»	I-II		Декабрь

147

	КВН «Когда часы 12 бьют»	1-11-111		Декабрь
«О мужестве, о доблести, о славе»	Проект «Он не дрогнул в бою»	1-11-111		Январь
	Акция «Свеча памяти», посвящённая Памяти воинов-интернационалистов	1-11		Февраль
Весна победоносная	Фотовыставка «Аромат весны», посвящённая Международному женскому дню»	1-11		Март
	Социальный проект «Книга памяти»; Акция «Ветеранам – с любовью»;			Апрель Май

#### Примерный вариант работы на каникулы

Период проведения	Название мероприятия и форма организации	Уровень воспитательного результата	Лидеры самоуправления, участвующие в организации мероприятия	Дата проведения
Осенние каникулы	Осенняя прогулка, подготовка к фотопроекту «Мой город»	1		
	Посещение	1		

148

киногосагра, просмотр фильма «...»	1-11			
Велосипедный марафон	1-11			
Оформление проектного стенда «Мой город»	1-11-111			

#### Примерный вариант плана работы с родителями

Название мероприятия и форма проведения	Результат	Оформлен ли итог работы	Сроки проведения
Проблемы успеваемости, посещаемости и взаимоотношений в детском коллективе	Создание педагогических условий для устранения проблем обучения и воспитания	Методические рекомендации для родителей	В течение года (по требованию)
Родительский всеобуч. Групповые консультации			
Детский эгоизм. Как его преодолеть?	Создание педагогических условий для формирования родительской компетентности в процессе	Методические рекомендации для родителей	1 раз в четверть
Друзья в жизни ребёнка			октябрь
Подготовочная агрессия и её причины			январь
Самостоятельность			март
			апрель

149

ребенка. Как ее развивать?	воспитания		
Мастер-классы			
«Праздник дома. Как организовать и провести»	Методическая рекомендация для родителей по теме мастер-класса	Информационный буклет для родителей, журнал отзывов	ноябрь
Воспитываем, не обижая			март
Родительские собрания			
Собрания по итогам четверти	Рекомендации родителям по повышению уровня обучения и воспитания в семье	Протокол родительского собрания	I раз в четверть: октябрь, декабрь, март
Совместные мероприятия с родителями			
Спортивный марафон «Семейный кросс»	Личное участие родителей в организации и проведении мероприятий, создание условий для развития единичного воспитательного пространства «Семья и школа»	Фотоотчет, оформление тематических стендов по итогам мероприятия	сентябрь
Фотовыставка «Маминны глаза»			ноябрь
Театральная постановка «Новогодний театр»			декабрь
КВН «На пороге весны», посвященный Международному женскому дню			март

**Примерный вариант плана работы с детьми/семьями группы риска**

Название мероприятия и форма проведения	Результат	Оформление итогов работы	Сроки проведения
Индивидуальная и групповая работа с учащимися			

Выявление детей группы риска	Определение количественного состава обучающихся, в работе с которыми необходимо особое педагогическое сопровождение	Составление списков обучающихся, состоящих на учете, на учете в КДН, на учете в правоохранительных органах.	Сентябрь
Организация досуга обучающихся, привлечение их в кружки и секции	Организация внеурочного времени обучающихся	Составление «Карты занятости обучающихся»	Сентябрь и в течение года
Контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости по предметам	Создание условий для повышения посещаемости и успеваемости обучающихся	Ведомость посещаемости и успеваемости	В течение года
Участие в рейдах посещения семей обучающихся, состоящих на учете, на учете в правоохранительных органах, КДН, совместно с классными руководителями и социальным педагогом	Исследование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся	Протокол посещения семьи с описанием жилищно-бытовых условий проживания обучающихся	I раз в четверть

Проведение профилактических индивидуальных бесед по вопросам успеваемости, поведения и выступления дружеских взаимоотношений со сверстниками	Создание условий для профилактики асоциального поведения со стороны обучающихся/семей группы риска.	Карта психолого-педагогической реабилитации	Сентябрь, декабрь, март, май и в течение года по требованию
Участие в Совете по профилактике			
Работа по оформлению и ведению отчетной документации			
Составление характеристик на детей/семьи группы риска»			Сентябрь
Ведение карты социально-педагогического сопровождения обучающегося/семьи			В течение года
Оформление личных дел обучающихся			Май, август

### Вопросы

1. Деятельность классного руководителя по целенаправленно и проектированию воспитательной работы.
2. Содержание и разделы плана воспитательной работы.
3. Преемственность и учет возрастных особенностей детей в процессе организации воспитательной работы.
4. Назовите функции планирования воспитательной работы.
5. Каковы основные педагогические требования к планированию воспитательной работы?
6. Какие вы знаете виды планов?
7. Из каких элементов состоит план воспитательной работы?
8. В чем необходимость планированию воспитательной работы учащихся?
9. Каким образом можно привлекать к планированию воспитательной работы учащихся?

### Литература

1. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / Под ред. В.И. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
2. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. М.: ИЛ/АДОС, 2000. – 256 с.
3. Соколинская, Г.К. Планирование воспитательной работы в начальных классах / Г.К. Соколинская // Классный руководитель. – 1998. – № 5. – С. 23–28.

## 6. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСАХ

### Класный час как одна из главных форм воспитания в школе

Формы внеклассной работы сегодня - это широкий спектр самых различных мероприятий. Существуют классические формы внеклассной работы, такие как класный час и класное собрание, час общения и информационный час. Помимо классических форм внеклассной работы в методическом арсенале педагога существуют игры, праздники, викторины, марафоны, состязания, турниры и т.д.

Главной формой внеклассной работы является класный час. Класный час - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Выделяют два основные вида класного часа: тематический и час общения по текущим делам в класе.

### Класный час выполняет следующие функции:

1) **просветительскую** - дает возможность расширить круг знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержаться в себе информации о событиях, происходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

2) **ориентирующую** - способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Эти две функции тесно связаны, т. к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы. Хотя Кл. час м. выполнять чисто ориентирующую функцию.

3) **направляющую** - призвана перевести обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

4) **формирующую** - формирует у учащихся навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

Чаше всего класный час одновременно выполняет все указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

Тематика класных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах класных руководителей. Класные часы могут посвящаться:

1. морально-этическим проблемам. На них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т. д.;

2. проблемам науки и познания. В данном случае цель класных часов заключается в выработке у воспитанников правильного отношения к учебной литературе как источнику духовного развития личности;

3. эстетическим проблемам. В процессе таких класных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Важно, чтобы у школьников формировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал;

4. вопросам государства и права. Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Класные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от значимости года различными политическими событиями;

5. вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;

6. психологическим проблемам. Цель таких класных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;

7. проблемам экологии. Необходимо привить школьникам ответственное отношение к природе. Как правило, здесь организуются беседы о животном и растительном мире;

8. общешкольным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.).

Для подготовки и проведения класного часа имеется **алгоритм**, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы алгоритма:

1. Определение темы, целей и задач.
2. Выбор формы проведения и названия.
3. Предварительная подготовка.

- подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме;

- составить план проведения;

- дать домашнее задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу;

- определить степень целесообразности участия в классном часу других педагогов или родителей.

4. Проведение самого мероприятия.

5. Педагогический анализ совершается на двух уровнях:

- обсуждение вместе с учащимися успешности (неуспешности) предметного результата проектирования более продуктивной деятельности в будущем;

- собственно педагогический анализ – анализ воспитательного результата, осуществляемый взрослыми участниками.

**В структурном отношении классный час состоит из трёх частей:** вступительной, основной и заключительной.

**Назначение вступительной части:** активизировать внимание учащихся, обеспечить достаточно серьёзное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, произвождестве, развитии общества и науки

**Цели основной части** определяются воспитательными задачами классного часа.

**Во время заключительной части** важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

**Формы классного часа** могут быть самыми различными. Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей.

Выделяются следующие **формы классного часа:**

- классное собрание;

- беседа (этическая, нравственная);

- диспуты;

- встречи с интересными людьми;

- викторины по различным областям знаний;

- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);

- КВНы;

- интерактивные игры;

- игры-путешествия;

- театральные премьеры;

- тренинги;

- читательские конференции и т.д.

**Типы классного часа:**

Огромное значение в воспитательной работе в нач школе имеет тематический кл. час.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС

Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы реализовать кругозор учащихся, способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению.

Тематические классные часы требуют от педагога серьезной подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Тематические классные часы дают больший результат, если они построены с учетом возраста учащихся, потребностей воспитательного характера в классном коллективе.

Планируя тематические классные часы, необходимо предварительно предложить учащимся совместно определить темы, которые впоследствии могут стать основой серии различных внеклассных мероприятий по данной теме. Предварительное планирование совместно с классом можно провести в соответствии с одним из следующих вариантов:

1) Учитель выписывает на доске различные сферы интересов учащихся, им предлагается выписать темы, которые их интересуют. Например: «Обычаи и традиции», «Времена и страны», «Великие люди мира», «Психология человека», «Границы человеческих возможностей», «Страны изучаемого языка», «История этикета», «Азбука открытий мира», «Песни в истории моей семьи и страны», «Мир человеческих увлечений», «Кино в жизни человека»; «Праздники нашего дома», «Кем быть и каким быть?»; «Учёлка нашего времени и прошлого».

Далее ответы учащихся собираются, педагог анализирует их и выписывает на доске те темы, которые наиболее часто повторяются в ответах. Эти темы и станут основой тематических классных часов.

2) Для определения тематики классных часов в будущем плане воспитательной работы классный руководитель может провести классный

час «Мир моих увлечений». В ходе такого классного часа учащиеся расскажут о своих интересах, увлечениях, хобби и тем самым определят тему будущих классных часов. Такой классный час может быть очень интересным и занимательным.

Примерная тематика тематических классных часов

1 класс	5-й класс
1. Кто я? Какой я? 2. Страна, в которой я живу.	1. Мир моих увлечений. 2. Памятные даты моей семьи. 3. Обычаи и традиции народов мира. 4. Кем быть и каким быть?
2 класс	6-й класс
1. О чём я мечтаю 2. Красные даты нашего календаря	1. Мир моих способностей. 2. Памятные даты моей страны. 3. Обычаи и традиции моей страны. 4. Профессии милосердия и добра.
3 класс	7-й класс
1. Моя семья—это... 2. Мир вокруг меня. Какой он?	1. Как развить свои интеллектуальные способности? 2. Люди, на которых хотелось бы быть похожим. 3. Компьютер в жизни человека. 4. Азбука вежливости.
4 класс	8-й класс
1. Кем я хочу быть? 2. Люди мира и их открытия.	1. Портрет друга, которого я хотел бы иметь. 2. Герб моей семьи. Каким он может быть? 3. О вкусах не спорят? 4. Профессонал. Кто он?
	9-й класс
	1. Простые истории человеческой дружбы. 2. Улицы, от названия которых становится теплей. 3. Мои профессиональные приоритеты. 4. Как научиться говорить «нет».

**ПРАВСТВЕННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС**

Нравственный час общения требует хорошей подготовки взрослого к такому разговору. Ведь классный час, посвященный нравственным проблемам, должен готовить учащихся к взрослой жизни. Формируемые нравственные ценности станут опорой и основой взрослого нравственного поведения воспитанников.

Цели нравственного классного часа:

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.
3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.
4. Развитие нравственных личностных качеств таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, индифферентность к ним и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Готовясь к нравственному классному часу или к серии нравственных классных часов, классный руководитель может провести предварительную диагностику понимания учащимися нравственных понятий и нравственных ситуаций.

Например, можно предложить учащимся поразмышлять над следующими нравственными понятиями (дать им толкование): свобода, добро, зло, ответственность, независимость, долг, честь, достоинство, обязанность, право, любовь, дружба, обязательность, открытость и т. д.

Способность учащихся дать объяснение таким понятиям определяет выбор классного руководителя будущей тематики нравственных классных часов.

Подготовка нравственного классного часа должна сопровождаться серьезной предварительной работой, а именно:

**1. Определение темы**

Определив тему классного часа, классный руководитель просит учащихся найти в словаре толкование нравственных понятий, записанных на доске и дать их объяснение учителю. Безусловно, не все ребята класса начнут искать в словарях объяснения нравственным понятиям, но те ребята, которые это смогут сделать, должны стать помощниками в подготовке таких классных часов.



П. Подбор материала

Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны, школы, класса, а также сюжеты художественных фильмов, художественной литературы.

Выявляет и такое, что нравственный классный час проводится незапланированно, так как связан со сложившейся ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций. Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого, и ребенка; извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Нужно отметить, что нравственный классный час нельзя проводить часто. В этом случае нравственные классные часы перестают быть для ребят интересными и значимыми. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть; главное, чтобы он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса, вызывал у ребят желание участвовать в таких мероприятиях и впрямь.

**Примерная тематика нравственных классных часов**

<p><b>1 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»</li> <li>2. О невежах и вежливости</li> <li>3. Что значит быть ответственным.</li> </ol> <p><b>2 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О Лени и лентяях</li> <li>2. Об аккуратности</li> <li>3. Об обидях и причинах обид</li> </ol> <p><b>3 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правда и ложь-какие они?</li> <li>2. О жадности и жадных</li> <li>3. Что такое характер?</li> </ol> <p><b>4 класс</b></p>	<p><b>5-й класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто я? Какой я?»</li> <li>2. Путешествие в детство родителей «Дверь в детство».</li> <li>3. Экскурсия «Я через 5 лет».</li> </ol> <p><b>6-й класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения «Мои интересы, мои увлечения».</li> <li>2. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей».</li> <li>3. Беседа «Иметь свое мнение - это важно?»</li> </ol> <p><b>7-й класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспут «Мои "хочу" и мои "могу"».</li> <li>2. Интерактивная игра «Скажи, кто твой друг и...»</li> <li>3. Беседа «Вверх по лестнице</li> </ol>
--	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Друг в моей жизни.</li> <li>2. Что значит быть счастливым.</li> </ol>	<p>жизни».</p> <p><b>8-й класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аукцион мнений «Умею ли я любить?»</li> <li>2. Этическая беседа «Люди, без которых мне одиноко».</li> <li>3. Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что причется за этими словами?»</li> <li>4. Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить».</li> </ol> <p><b>9-й класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспут «О дружбе и друзьях».</li> <li>2. Беседа «О товариществе и дружбе».</li> <li>3. Праздник «Всему начало любовь...»</li> <li>4. Нравственный экзамен «Счастливым билет моей судьбы».</li> </ol>
---	---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС**

Цели и формы интеллектуально-познавательных классных часов

Интеллектуальное развитие учащихся - неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой стоят новые задачи - не только дать ученику определенную сумму знаний, а итем оценить, насколько хорошо и умело он распоряжается этими знаниями, но научить его самостоятельно получать различные знания разнообразными интеллектуальными данными. Вископассные мероприятия должны быть направлены на развитие интеллектуальных умений учащихся, на развитие личностных структур сознания — рефлексно самоосознания своих возможностей и стремление к их самосовершенствованию.

Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознанию и самоактуализации могут служить следующие формы работы со школьниками:

- интеллектуальные марафоны;
- дни интеллектуального творчества;

- защита интеллектуальных проектов;
- экскурсии в вузы, НИИ и исследовательские лаборатории;
- встречи с учеными, изобретателями;
- интеллектуальные ринги и викторины;
- заседания клубов интеллектуалов;
- интеллектуальные олимпиадские игры;
- школа интеллектуального развития.

Примерная тематика интеллектуально-познавательных классных часов

5-й класс	8-й класс
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Даль и его толковый словарь.</li> <li>2. Я и мои способности.</li> <li>3. Мир энциклопедий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?</li> <li>2. Тренировка памяти - залог будущего успеха.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои сильные и слабые стороны.</li> <li>2. Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть.</li> <li>3. Мои «почему?» и ответы на них.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и творчество.</li> <li>2. Разговор с самим собой по душам.</li> <li>3. День творческого представления в школе.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубинные тайны человеческого познания.</li> <li>2. Внимание и внимательность.</li> <li>3. Слова одного корня?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как научиться влиять на себя?</li> <li>2. Мои лингвистические способности. Как они проявляются?</li> <li>3. Недостатки человека и их влияние на его судьбу.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои сильные и слабые стороны.</li> <li>2. Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть.</li> <li>3. Мои «почему?» и ответы на них.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пока я мыслю, я вижу.</li> <li>2. Юмор в жизни человека.</li> <li>3. И на Марсе будут яблони цвести.</li> </ol>

**Информационный классный час**

**Цели:**

1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
2. Применение знаний, полученных на уроках истории и гражданского образования;
3. Формирование своего отношения к происходящему;
4. Развитие исследовательских умений.

Основными формами работы во время информационного часа могут быть следующие:

- Личные сообщения
  - Путешествие по картам и глобусам
  - Комментированное чтение газетных и журнальных материалов
- Информационный кл час может проходить в виде: викторины, информационного ринга, конкурса эрудиции, праздников газет и журналов, путешествий во времени

Таким образом, классный час может проводиться в различных формах. Задача классного руководителя разнообразить эти формы по возможности и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных задач воспитания.

**Советы по организации классного часа:**

1. Содержание классных часов строить так, чтобы постепенно переходить от предметной информации к её оценке, от общих оценок – к дифференциальным суждениям.
2. В процессе обсуждения поставленных вопросов классный руководитель должен быть очень внимателен к выступлению учащихся, должен вносить нужные коррективы, ставить дополнительные вопросы, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с детьми и помочь им найти правильные решения нравственной проблемы.
3. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за их вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить острый вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности и т.д.
4. Количество затраченного на классный час времени зависит от темы часа, его цели, предполагаемого результата, возраста участников классного часа, формы его проведения, ситуации жизни и развития классного коллектива.
5. Классный час не должен проводиться в назидательном тоне, классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказать свое мнение, выступить с критикой.
6. Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилась желание принимать участие в его подготовке, ребятам рекомендуется называть темы всех классных часов, планируемых в классе.

Каждому учащемуся дается право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то для него интересен.

### КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ

Такая форма классного часа как классное собрание проводится примерно раз в месяц. Для этой формы характерна совместная деятельность учеников и классного руководителя. На классных собраниях школьники участвуют общению, демократии, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности класса. Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительное преобразования в коллективе.

Классное собрание:

- распределяет поручения;
- избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;
- слушает доклады учеников о выполнении поручений и т. д.

Экстренные (внеочередные) собрания проводятся, если необходимо обсудить и решить немедленно какие-либо вопросы. На таких собраниях распределяются участки работы, назначаются сроки выполнения и ответственные. В исключительных случаях такое собрание может быть проведено по просьбе классного руководителя, учителей или руководства школы. Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе. Планирование классных собраний проводится самими учащимися под руководством классного руководителя.

Классный руководитель на собраниях выступает в двух качествах:

- как представитель общеобразовательного учреждения, наделенный определенными официальными полномочиями;
- как член классного коллектива, где он связан со своими учениками дружескими отношениями на правах старшего товарища.

Личное участие классного руководителя в собрании, как правило, обязательно: он голосует вместе с учениками за/против принятия какого-либо решения и несет персональную ответственность за его выполнение.

Классному руководителю необходимо научить ребят демократическому порядку проведения собрания: уметь слушать выступающих товарищей,

выступать самим, вырабатывать коллективные решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

Методика подготовки и проведения собрания, характер взаимоотношений классного руководителя с учениками в этом процессе претерпевает изменения от года к году, по мере накопления опыта.

Педагогическое руководство процессом проведения классных собраний будет протекать успешно, если классный руководитель продумает их перспективу на несколько лет вперед. К 8-9-му классу ребята должны научиться самостоятельно организовывать и вести собрания при консультативной помощи учителя.

В 5-м классе собрания следует проводить несколько раз в месяц, с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем, возникших в классе. Собрание не должно иметь затяжной характер. Оно должно занимать 15-25 минут.

По мере налаживания деятельности собраний классный руководитель прилагает к их ведению старосту класса. Классный руководитель обучает его формулировке вопросов повестки дня, составлению предполагаемого решения и ответственности за его выполнение.

Одна из основных задач классного руководителя - постепенное вовлечение в проведение собраний все большего числа учеников класса. С этой целью отдельным учащимся даются поручения, например, подготовить доклад на заданную тему.

В 6-м классе сфера деятельности собраний значительно расширяется: обсуждаются вопросы об участии класса в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, дежурстве по школе.

Если в классе есть пассивные ученики, то от классного руководителя потребуются кропотливая индивидуальная работа с ними: следует помочь интровертам, которые стесняются публично выступать, поощрять активность таких учащихся на собраниях.

Как правило, к 7-му классу складываются традиции и правила проведения классных часов. Для детей этого возраста характерны возросшее стремление к самостоятельности, независимости и самоуверженности, поэтому у классного руководителя появляется возможность для предоставления учащимся максимальной проявляемой активности. Роль классного руководителя начинает носить все больше консультативный характер.

Усилить классного руководителя, затраченные на обучение подготовке и проведению классных собраний в 5-7-х классах, полностью оправдываются в старших классах.

### ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СИТУАЦИОННОГО КЛАССНОГО ЧАСА

Для технологии и методики индивидуального воспитания используется такая форма, как ситуационный классный час. (Автор методики — ученый-педагог Н.П. Капустин.) Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана для самостоятельного конструирования тематических классных часов.

Технология классного часа	Методика классного часа
Размещение учащихся в круге.	Демонстрация сравнительной таблицы
Информация (3 мин.)	уровней обученности (успеваемости) за предыдущую и прошедшую четверти (год)
Изложение «Я-позиции». (7 мин.)	Учащиеся по кругу отвечают на вопросы: 1. Удовлетворены ли вы своими результатами, почему? 2. Что каждому из вас мешало лучше учиться? 3. Что может помочь вам в учебе?
«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группах по 4-6 человек (в одной группе учащиеся, имеющие разные позиции в отношении своих результатов) (7 мин.)	Группам дается задание (записано на доске) подготовить ответы на вопросы: 1. В жизни человека (в одной группе учащихся) можно не учиться. Выберите свое точку зрения и докажите ее. 2. Укажите 2-3 основные причины, мешающие вам лучше учиться, 3. Что надо делать, чтобы устранить указанные причины?
Дискуссия (10 мин.)	Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы

Рефлексия (5 мин.) Учащиеся по кругу отвечают на 1-й вопрос, а на 2-й, 3-й — желющие	1. Что вы считаете полезным для себя в этом обучении и почему? 2. Что понравилось, почему? 3. Что не понравилось, почему?
Свободной выбор. Речь классного руководителя (2-3 мин.)	Примерное заключение педагога: каждый из вас хотел бы улучшить результат. Это естественное и хорошее желание. Но эту задачу решить трудно. Можно работать в новой четверти так же и тогда трудно ожидать улучшения, но можно воспользоваться теми советами, которые здесь прозвучали. В таком случае, я думаю, результаты будут такими, какими вы хотите их получить. Через месяц мы вернемся к обсуждению промежуточных результатов и посмотрим, что вам удалось сделать. Классный час окончен
Мотивация — побуждение учащегося к позитивному поведению	Поддержка вниманием, помощью и заботой тех учащихся, которые на классном часе дали свое слово что-то исправить а своем поведении
Мониторинг — отслеживание изменений в поведении детей	Наблюдение

Технология ситуационного классного часа включает следующие компоненты:

1. Тема.
2. Цель (+предварительный сбор эмпирического материала).
3. Информация (по материалам предварительной подготовки).
4. «Я-позиция» и ее причины (учащиеся по кругу).
5. «Я-позиция» и общественно значимая норма.
6. Дискуссия.
7. Рефлексия (ответы на вопрос: что изменилось?).
8. Свободный выбор.
9. Мотивация.
10. Реальный результат. Последние два компонента находят за пределами ситуационного классного часа.

Обычно классные руководители подводят итоги стандартно: сообщают члену отличников, хорошистов, имеющих одну тройку, затем остальных. Одних хвалят, других критикуют, говорят о типичных причинах, влияющих на уровень знаний, советуют, что надо делать, чтобы изменить результат к лучшему. При этом дети отуждаются от самонализа, от принятия собственных решений, от ответственности, от осмысления собственных

неудач и ошибок. Все это дается в готовом виде сверху. Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания устраняют этот главный педагогический недостаток.

Цель классного часа (сообщается учащимся) — провести самоанализ и самооценку учебных результатов, установить причины, мешающие более успешной учебе, и определить пути их преодоления.

Педагогическая цель (учащимся не сообщается) — закрепить в Сознании учащихся позитивные точки зрения, изменить негативное отношение к учению путем обмена информацией, выражающей разные позиции и сопоставления их с нормами, закрепленными в общественном сознании как положительно воспринимаемые обществом, родителями, самими детьми.

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Актуальность читательских конференций

Такая форма внеклассной работы, как конференция, известна достаточно давно. Конференции используются в воспитательной работе с целью подведения итогов в изучении какой-то области знаний или социальных проблем. Конференции могут быть научно-исследовательскими, урочными, читательскими. В современной школе нередко бывают научно-исследовательские или научно-практические конференции. Такие конференции проходят в школах, где действует научное общество учащихся. В ходе конференции учащиеся имеют возможность проблематизировать результаты своих научных изысканий, участв. публично доказывать жизнеспособность своих научных теорий и гипотез.

Научно-исследовательские конференции помогают развивать у учащихся коммуникативные умения; логически выстраивать свое выступление, быть доказательным и уметь опровергать, учат владеть методикой ведения научного спора.

Читательские конференции учащихся в сегодняшней школе, на мой взгляд, незаслуженно забыты или используются крайне редко. А ведь педагоги-предметники, говоря об учебных достижениях учащихся по учебным предметам, часто жалуются на то, что учащиеся не умеют и не хотят читать. К сожалению, этому способствует и научно-технический прогресс. Слушание музыки, многочасовое сидение у телевизора, компьютерные игры - все это приводит к тому, что чтение книг становится скучным и неинтересным.

Можно привести результаты статистики, приведенной психологами одной из школ города Мурманска. Учащимся было предложено ответить на следующий вопрос:

Чему из ниже перечисленного вы отдаете предпочтение?

- чтение книг;
- общению с компьютером;
- просмотру телепередач;
- слушанию музыки;
- интеллектуальным играм в компьютерном клубе.

В опросе участвовало 400 старшеклассников. Результаты опроса вполне предсказуемы: чтение книг отдают предпочтение лишь 40 учащихся из четырехсот. Это тревожный симптом, который должен послужить серьезным поводом для того, чтобы вернуть ребятам интерес к книгам и к чтению.

Основная цель читательских конференций - развитие интереса учащихся к книге и чтению, формирование читательских умений учащихся, традиций и обычаев чтения.

Читательские конференции должны способствовать развитию интеллекта, кругозора учащихся, познавательного интереса.

Читательские конференции уместно использовать в работе с учащимися 5-9-х классов.

Планирование читательской конференции

1. Побеседовать с учителями-предметниками, преподающими в классе литературу, родной язык и иностранный язык. Беседа с этими педагогами поможет классному руководителю определить литературные произведения и авторов, с творчеством которых можно связать тему будущей читательской конференции.

2. Провести анкетирование учащихся, которое позволит определить литературные пристрастия учащихся. Примерные вопросы анкеты:  
Любишь ли ты читать?

Читаешь ли ты регулярно программную литературу?

Какие жанры художественной литературы тебя привлекают?

Какую книгу ты хотел бы предложить для чтения и совместного обсуждения в классе?

Какую роль ты отводишь себе в подготовке такой конференции?

3. Изучить приоритеты читательских интересов сегодняшней молодежи.

Методика подготовки читательской конференции

Для подготовки такой конференции необходимо проведение следующей работы.

1. Определение темы читательской конференции.
  2. Согласование сроков проведения читательской конференции с будущими участниками конференции (учащимися, педагогами, библиотекарем).
  3. Определение вопросов, которые будут обсуждаться в ходе конференции.
  4. Определение проблем, связанных с содержанием художественного произведения или творчеством писателя.
  5. Просмотр спектаклей, выставок, фильмов, музеев, имеющих отношение к теме конференции.
  6. Организация встреч с людьми, которые имеют отношение к конференции.
  7. Поиск необходимых материалов в библиотеках, работа с документами и источниками, библиографией.
  8. Распределение учащихся по группам для подготовки к конференции с учетом интересов и желаний учащихся.
  9. Обсуждение с группами промежуточных результатов по подготовке к конференции.
  10. Обсуждение результатов конференции и участия всех учащихся в ее проведении.
- Возможные темы читательских конференций
- А. Барто.
1. Смешное и грустное в произведениях Э. Успенского, С.Я. Маршак.
  2. Времена года в художественной литературе.
  3. Какие они, сегодняшние подростки?
  4. А.П. Чехов - великий психолог русской литературы!
  5. Великие музы великих людей.
  6. Любовь и война в произведениях В. Васильева «В списках не значился».
  7. Г. Горин и его творчество.
  8. А. С. Пушкин, Г. Гейне, Байрон - творчество и судьба.
  9. Детские сказки в моей взрослой жизни.
  10. Мистика и реальность в произведениях М. Булгакова и Ф. Достоевского.

170

11. Почему нужно родиться или им можно стать? (С. Черный, В. Ирисонский, Ю. Ким, Ю. Визбор.)

12. Деньги в жизни человека и их влияние на его судьбу - по мотивам «Мертвых душ» Гоголя, «Грозы» Островского и «Обсека» Балзака.

13. Книжки детства моих родителей и моего детства.

14. Афоризмы художественных произведений прошлого и современности.

15. «Мелочи жизни» в литературных произведениях.

Формы проведения читательских конференций:

- турнир литературных героев;
- театр миниатюр;
- литературный ринг;
- литературная гостиная писателя;
- праздничная встреча с любимой книгой;
- литературная встреча.

#### **ВИКТОРИНА**

Актуальность и методика проведения

Значение викторины в воспитательной работе с учащимися велико. Викторина - это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: науки, техники, искусства, литературы, музыки. Викторины можно использовать в учебной деятельности, на уроках по различным темам. Особенно важно использовать викторину в урочной деятельности, когда изучается сложный учебный материал, который требует глубокого и детального усвоения.

Во внеклассной деятельности викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса учащихся, их интеллектуальных умений.

Правила проведения викторин

1. Тема викторины должна быть актуальной для учащихся.
2. Вопросы викторины должны быть четкими и понятными.
3. Вопросы должны учитывать возрастные особенности учащихся класса.
4. Поиск ответов на вопросы не должен быть очень трудным для учащихся.
5. Учащиеся должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.
6. В викторинах всегда должны быть победители.

171

7. Вопросы викторин должны собираться и использоваться в учебно-воспитательном процессе учебного заведения.

8. Викторины могут быть тематическими или обзорными. Возможные темы викторин

1. История государства и народов.
2. Дальние уголки земного шара.
3. Необыкновенные истории обыкновенных вещей.
4. Праздники, которые всегда с нами.
5. Природные катаклизмы.
6. Сказочные герои и их авторы.
7. Государства и их правители.
8. О чем могут рассказать музыкальные инструменты.
9. Растительный и животный мир земного шара.
10. Великие полководцы и знаменитые солдаты.
11. Фильмы и их герои.
12. Знаменитые фразы знаменитых людей.
13. Великие первооткрыватели и их открытия.
14. Медицина и здоровье.
15. Обычай и традиции народов мира.
16. Птицы, рыбы, звери...
17. Предметы, без которых нельзя жить.
18. Экзотические растения и цветы.
19. Знаки зодиака и гороскопы.
20. Автомобили, их создатели и владельцы.
21. Реки, озера, моря и океаны.
22. Физика вокруг нас.
23. Химия в нашей жизни.
24. История войн и побед.
25. Картины и художники.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Класный час посвящен воспоминанию о лете, веселым рассказам о прожитом и пережитом, пению милых и любимых песен под гитару, представлению авторских кинофильмов и фотографий, рассказам о чудных местах Беларуси и, если так вышло, других стран. Завершается класный час опросом следующего содержания.

### АНКЕТА "Куда ж нам плыть"

1. Твои самые важные проблемы (если есть очень серьезные тайные проблемы, и ты не хочешь с ними делиться, то обозначь их цифрами или буквами, то есть шифром).

2. Расставь следующие проблемы по степени важности для тебя.

- Я не хочу учиться.
- Меня преследует одиночество.
- Меня окружают люди, с которыми мне неинтересно.
- Мой главный порок - лень.
- Я курю и употребляю алкоголь и не могу от этого отвыкнуть.
- У меня нет сколько-нибудь устойчивых интересов.
- У меня постоянный конфликт с родителями.
- Я без пользы трачу время.
- Мне с трудом дается учеба.
- У меня никогда нет денег, и это меня смущает.
- Меня совершенно не интересуют книги, серьезная музыка, музеи, театры.
- У меня нет Её, или Его.
- У меня часто бывают проблемы со здоровьем.
- Мне обычно не с кем поделиться своими переживаниями и тайнами.
- Мне очень нужна хорошая одежда.
- Мне необходим компьютер и Интернет.
- Мне не очень хорошо в школе.
- У меня есть серьезные проблемы с одноклассниками.
- В моей жизни нет людей, за которыми я хотел бы танцевать.
- Мне очень хотелось бы чего-то добиться в жизни, но я не знаю чего.

3. Что я хотел бы добиться:

В школе \_\_\_\_\_  
Дома \_\_\_\_\_  
В своей жизни \_\_\_\_\_

4. Чему очень важному я хотел бы научиться

---

---

---

---

---

5. Что я хотел бы организовать, сделать для своего класса, для своей школы, для себя.

6. По каким предметам я готов помочь другим, по каким предметам у меня есть проблемы.

По итогам анкетирования классный руководитель проводит индивидуальные собеседования с учащимися и заполняет в индивидуальную карту развития учащегося все, что можно сделать вместе с родителями, вместе с классом, вместе с социумом для поддержки ученика.

#### 4. Классный час "Знакомство".

Это вариант используется в случае, если это вновь сформированный класс или в него назначен новый классный руководитель. Прежде всего, классный час начинается с процедуры знакомства. В знакомстве принимают участие дети и родители. При этом каждый ученик или каждая семья представляются в любой интересной форме и дарят всем участникам классного часа творческие подарки: стихо-творения, сленки, стихи, фокусы, игры, танцы, интересные истории, анекдоты, афоризмы, картинки, книги, мороженое, домашние кулинарные рецепты и изделия. Все завершается грандиозным чаепитием.

Примечания:

1) Если ученики знакомы между собой, то они могли бы представить не себя, а друг друга.

2) Классный руководитель мог бы дать ученикам следующее задание. Напишите на листочке ответы на следующие вопросы:

- Каким вы хотели бы видеть своего классного руководителя.
- Чем вы ждете от меня.
- В чем вы готовы мне помочь.
- Что нужно сделать, чтобы наш класс стал лучшим в школе, городе, в мире.
- Что, на ваш взгляд, я никогда не должна делать.

3-4. Классный час посвящен анализу достижений прошлого года, планированию жизни, деятельности, учебы, творчества, досуга, помощи, организации жизни на следующий год.

3-й классный час проводится вместе с родителями, выпускниками, теми учителями и преподавателями системы дополнительного образования, которых пригласили ученики, представителями администрации.

4-й классный час проводится в актовом зале для всех классов параллели и всех заинтересованных сторон, если классов в параллели по одному, то событие организовывается для всех средних или старших классов.

Варианты проведения:

- Разработка в режиме микрогрупп норм и правил совместного проживания. Составление на основе этих норм соответствующего документа: клипты, обязательств, соответствующих правил. Затем проводится их торжественное подписание.

- Проектирование программы жизни класса на год, с обязательным отвлечением прогнали, куда можно будет по мере необходимости вписывать интересные инициативы, дела, варианты, события, предложения. [Проектирование жизни класса осуществляется в 2 этапа.

1 этап. Проекты программы составляют по отдельности: группа родителей (если родители не явятся, проинформируют это дело, то смысла в составлении программ нет никакого, потому что главным объектом воспитания являются родители, и если они этого не понимают и не готовы взаимодействовать со школой, то особых достижений в воспитании детей быть не может);

- коллектив учащихся (разбивается на малые группы и подготавливает собственные соображения, которые затем, после обсуждения входят в единый проект);

- группа заинтересованных учителей и педагогов дополнительного образования (предлагают разнообразные педагогические услуги и варианты).

2 этап. Проектирование завершается защитой каждого предложения в проект программы и распределением зоны ответственности между участниками воспитательного процесса.

Программа может быть составлена для параллели и тогда создается оргкомитет для доведения программы до приемлемого вида, после чего на общем собрании проводится голосование по каждой позиции.

#### 5. Классный час "Лесная аптека".

Летом в лесу и в поле ученики собирают лекарственные растения, используя при этом справочники, рекомендации учителя биологии, советы бабушки. На классном часу все желающие рассказывают о чудесных свойствах растений, о том, как их сушат, хранят и используют в лечебной практике. В конце классного часа ученики дарят растения своим товарищам, бабушкам и дедушкам которых эти лечебные травы необходимы.

#### 6. Классный час - пресс-конференция "Встречи с родителями".



В ходе классных часов родители знакомят учеников со своими профессиями, вводят детей в мир своих интересов и пристрастий. Если это возможно, производят набор желающих для посещения или прохождения практики на своих предприятиях, или создают кружки, студии, секции.

#### 7. Классный час "Ответы на записки".

У нас в гостях классный руководитель, учителя-предметники, представители администрации, Попечительского и родительского совета. Проводится, как правило, для всех классов параллели, или отдельно средних или старших классов школы.

#### 8. Классный час "Встреча с выпускниками школы".

Проводится в форме интервью, индивидуальных консультаций, затем спортивные соревнования, музыкальный вечер.

#### 9. "Встреча с представителями правоохранительных органов, медиками, психологами".

Классный час для параллели или для всех старших классов. Встреча проходит в двух режимах: сначала пресс-конференция (ответ на записки и устные вопросы), затем персональное консультирование.

#### 10. Классный час творчества.

Каждая микрогруппа заранее готовит художественное выступление, выставку, газету и представляет все это классу.

#### 11. Классный час "Презентация".

Ученики читают написанные ими стихи, прозу, песни, показывают танцы, спортивные номера.

#### 12. Классный час "Я знаю - ты знаешь".

Каждый желающий ученик находит в газетах и журналах наиболее интересные тематические новости, или любые сообщения представляющие интерес для дальнейшего обсуждения.

#### 13. Классный час - игра "Откровение".

Пусть каждый желающий расскажет о своем товарище из класса "только хорошие новости" - чем замечателен это человек, что он сделал, кому помог, каковы его интересы, его невероятные поступки, привычки, пристрастия. Необходимо только соблюсти одно условие. При рассказе нельзя называть имя и фамилию этого человека. Хорошо, если ребята договариваются о ком идет речь и хорошо так же и то, что в процессе рассказа ученикивольно или невольно озвучивают свои ценности, взгляды на людей, интересы.

#### 14. Классный час - конкурс "Приходите в гости к нам...".

Проводят семьи, и (или) сами ребята. Учитель, дети, родители приносят из дома любимые блюда, накрывают свой стол, украшают его и угощают

всех желающих, одновременно дарят рецепты. Лучшее украшение, лучшие рецепты, лучшее приглашение, лучшая реклама награждаются грамотами и дипломами.

#### 15. Классный час - конкурс магнитофонов.

А. В каждый магнитофон вставляются любимые пленки, отрывки из любимых музыкальных произведений любого жанра и затем по очереди каждый представляет свою запись и рассказывает что-либо об исполнителе, композиторе, группе. Победа определяется аплодисментами и записочками, в которых каждый участник записывает 3 наиболее понравившиеся произведения.

Б. Часы классической музыки в форме музыкального ринга. Класс делится на малые группы, каждая группа предлагает послушать отрывок из классического произведения, чей отрывок вызовет наибольший интерес при голосовании, тот и победил. Некоторые произведения:

- Мендельсон. Концерт для скрипки с оркестром.
- Брамс.
- Лист. Венгерская рапсодия.

- Чайковский. I Концерт для фортепиано с оркестром. Итальянское квинтетно.

- С. Рахманинов. 1-2-3 Концерты для фортепиано с оркестром.

- И. Бах. Фуга.

- М. Глинка. Увертюра из оперы "Руслан и Людмила".

- Ф. Шопен. Ноктюрн.

- Л. Бетховен. Сонаты.

- А. Свиридов. Романс из к/ф "Метель".

- Шостакович. Романс.

- В. Моцарт. 32 симфония.

- А. Вивальди. Времена года.

- Шуберт. Аве Мария.

- Э. Григ. Песня Солвейг.

#### 16. Классный час - вернисаж

На планшетах вывешиваются репродукции художественных произведений и участники рассказывают удивительные истории про художника, его друзей, эпоху, картину.

#### 17. Классный час "Родина - рядом".

Учащиеся индивидуально, в малых группах, с родителями, друзьями, с учителями осуществляют поисковую работу по следующим темам:

- Что мы знаем о великих и знатных людях, родившихся в нашем городе, селе, на нашей улице, в нашем доме.

- О тех, кто прославил наш край.

- Живущие рядом.

- Живые памятники природы и истории.

- Песни, сказки, песни, легенды, говоры, одежда, украшения нашего края.

- Архитектурные памятники.

- Письма, дневники, воспоминания.

### 18. Класный час, посвященный толерантности.

Толерантность, как уважительное отношение к другим взглядам, настроениям, принципам, моде, интересам, религии, национальности.

#### АНКЕТА

"Толерантность"

1. Я всегда прав.

2. Меня раздражают вечные претензии стариков на истину.

3. Я стараюсь всегда побеждать в споре.

4. Я считаю, что те иностранцы, кто не может быть полезен России, должны покинуть ее пределы.

5. Я считаю, что иностранные машины, музыка, продукты, лучше, чем наши.

6. Какой народ можно считать самым благодарным и лучшим народом на земле.

7. За представителя какого народа ты вышла бы замуж (женится).

8. Сколько учеников своего класса ты перевел бы в другую школу.

9. Кака группа, передача, исполнитель вызывают у тебя жгучую ненависть.

10. Есть ли люди, которых ты ненавидишь.

11. Считаешь ли ты, что алкоголиков, преступников, уродов следует изымать из общества.

12. Ты любишь оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

### 19. Класный час "Час перед Рождеством".

Узнать бы у бабушек старинные обряды гаданья и тихо в любимом класном кабинете, при свечах, погадать, попить чаю, послушать и рассказать рождественские истории, послушать тихо душевную музыку.

### 20. Класный час-диспут.

Учащиеся и класный руководитель предлагают в режиме реального времени темы для обсуждения и спора, затем по каждой теме идет голосование. Тема, набравшая наибольшее количество голосов, выдвигается на обсуждение.

Некоторые темы, которые мог бы предложить класный руководитель:

- Наркотики - это проклятье или спасение.

- Настоящей любви не бывает.

- Лучше иметь все сейчас, чем в старости.

- Коллектив - учреждение для слабых и бездарных, сильный всегда одинок.

- Все, чему учат в школе, следует забыть, если ты хочешь чего-то добиться в жизни.

- Трипперы, порно, псевдофанстатика, детективы, шмотки, деньги, ночные клубы, дискотеки, пиво в бутылках, оружие, компьютер, плейбой и навороты, обособная квартира, что еще нужно молодежи?

- Все хорошие места давно заняты, как найти свою нишу?

- Почему Они не могут нас понять?

- Я-то школу люблю, а разве школа любит меня.

- Каждый вечер кака-то неведомая сила тянет меня на улицу, в стаю, где шумно и однообразно, но другого пути нет.

### 21. Класный час в форме решения проблемных ситуаций.

Ситуации предлагают учащиеся, педагоги, родители, решения предлагает каждая группа, лучшее решение определяется жетонным голосованием. Примеры проблем и проблемных ситуаций.

- Все, что происходит после школы страшно и деваться некуда. Не будешь же целыми днями сидеть дома.

- Пиво и джин с тоником никто не считает алкоголем. Старики считают, что ходить с бутылкой по городу, целоваться с девушками - это плохо. Это у них от старости, а сами, небось, в молодости тоже чудили.

- В школе скучно и неинтересно, все мероприятия проводятся не для учащихся, а для отчетности, самоуправление у нас на бумаге, а если и есть что-то, то никому это не нужно.

- Все кружки и секции, которые предлагает школа и дополнительное образование нужны только боганникам, а нам все эти чистенькие икебаны и макраме по барабану.

- Мне очень нравится девочка из соседнего класа, я сказал ей об этом, а она сообщила в ответ, что с дураками не общается.

### 22. Класный час. Час рефлексии.

Класный руководитель раздает каждому участнику лист его личных успехов, достижений, участия, побед, движения, открытий. Каждый ученик тих же от всех служб школы получает те или иные награды, грамоты, сувениры. Затем на листочке каждый ученик, разделив его на два столбца, пишет слева - что удалось, что было интересно, в чем с удовольствием

Принимал участие, что сыграло важную роль в вашей жизни, а справа - что не получилось, что не сбылось, в чем не удалось участвовать.

### 23. День рождения классного руководителя - считать днем рождения класса.

В этот день ученики могут подготовить научный доклад на эту или любую другую тему "О детерминизме амбивалентного поведения классного руководителя в парадигме онтогенеза с использованием синергетических ресурсов при ликвидации валлодефицитных тенденций (в организмическом состоянии) и здоровьесберегающем подходе на основе герменевтического инварианта". Класс обвешивает себя и своей кабинет следами своей деятельности, встречая также классного руководителя с хлебом-солью и частушками. Позже может быть показан концерт имени классного руководителя, подарена книга о нем и для него, написанная его питомцами, накрыт стол (просить классного руководителя, чтобы он его оплатил - не надо), зачитаны выдуманные ответы классного руководителя на выдуманные вопросы, а также подарки в виде детских поделок. Классному руководителю, кстати, может быть подарен 1 кв. м. торта (когда приступят к поеданию, следует хотя бы малюсенький кусочек оставить виновнику торжества и писие принадлежности). Если есть возможность, этот классный час можно провести дома у классного руководителя.

### 24. Классный час, посвященный 23 февраля, с переходом в музыкально-постигический и танцевальный вечер.

Лучше провести его в поездке в другой город, или в лыжном походе, или в местном музее, или пригласить в гости ветеранов, или подготовить концерт и исполнить его в местном госпитале. Хорошо бы зачитать воспоминания или рассказать что-либо интересное, рассказанное вашими родственниками. Хорошо бы также провести час высокой поэзии, когда ученики сами находят стихи о красоте человека, песни в которых скрыта душа народа. И еще хорошо бы участвовать в различных военно-технических и спортивных соревнованиях, возложить венки на могилы и памятники великих людей России.

### 25. Классный час, посвященный 8 марта.

Мальчики сочиняют увлекательные открытки с оригинальными текстами каждой девочке и любимым учителям. Хорошо бы для каждой девочки выпустить отдельную газету, листовку, буклет, художественно оформленную брошюру с фотографиями, стихотворениями, интересными фактами, рисунками, пожеланиями, главное не забыть про ее маму и

180

оестричку. В этот день можно всем классом сходить в театр, или устроить для девочек и вместе с девочками концерт, или литературно-музыкальный вечер, где будут исполнены любимые произведения девочек - если певческих талантов в классе или параллели нет, то это можно сделать под фанеру, при помощи магнитофонов.

### 26. Классный час - литературно-музыкальное состязание.

- Конкурс чтецов. 2 или 3 ученика один за другим читают на память по одному четверостишию, разных авторов, не повторяясь, побеждает тот, кто читает талантливо и знает больше других.

- Конкурс глупцов. Кто дольше всех сможет говорить текст, в котором нет видимого, понимаемого смысла.

- Конкурс историй, анекдотов, афоризмов, случаев из жизни великих, знаменитых и простых людей. Классное жюри определяет победителя.

- Конкурс любимых выражений и цитат из фильмов и художественных произведений.

- Конкурс литературных экспромтов.

- Конкурс интересных историй из жизни класса.

### 27. Классный час "Почтовый ящик".

В ящик с прорезью ушлись закладывают напечатанные или любым образом написанные вопросы так, что если автор записки пожелает, он может остаться инкогнито. Классный руководитель отвечает на те из них, на которые он может ответить, если же вопросы требуют специальной подготовки, и ответы на них очень важны для учеников, то возможно проведение на следующий день второго классного часа.

### 28. Классные часы, посвященные разному и выигранному нелегальному человеку в обществе.

Темы:

1) Как познакомиться, о чем говорить и куда идти.

2) Как стать интересным для других людей и добиться уважения.

3) Откуда берутся конфликты в семье и как от них избавиться.  
4) Выигрышное поведение в общественных местах, или как одеваться, как общаться, как относиться к другим, как дружить, как делать подарки и многое другое, составляющее понятия - этика и этикет.

### 29. Классный час по разработке и реализации индивидуальных микрогрупповых проектов.

Каждая микрогруппа берет на себя подготовить интересное дело. Сначала ученики и классный руководитель предлагают возможные различные дела,

181

затем класс голосованием выбирает самые нужные и самые интересные, обговаривают возможные сроки, затем микрогруппы разбирают эти дела для выполнения. Если несколько групп пожелают участвовать в подготовке одного и того же дела, то они либо могут объединить свои усилия либо каждая группа будет выполнять работу самостоятельно. Варианты проектов:

10-11-х классов  
- "Все поступим в вуз". Создается совместно с родителями служба взаимопомощи и совместной подготовки в институт.  
Создание в школе и в жизни иностранной языковой среды. Создается клуб любителей иностранного языка. Его участники стараются по телефону и в жизни говорить на иностранном языке, поют, готовят спектакли, лекции, проводят заседания клуба, обсуждают ситуацию в стране изучаемого языка - все на иностранном языке. Параллель 9-х классов 9-х классов решила одержать победу на всех районных спортивных, туристических соревнованиях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.  
Программа "Досуг". Научное исследование «Кто мы, какие мы, чего мы хотим, что с нами будет».

### 30. Лекционный классный час.

Учащиеся читают лекции, подготовленные в рамках программы "Лекционный клуб". Это не просто лекция, это лекция как результат длительного изучения какой-нибудь темы, проблемы. Возможная тематика:

- 1) Как живут червячки.
- 2) Неизвестный Маяковский.
- 3) Этот удивительный Корней.
- 4) Какие изобретения пришли, и какие уже на пороге.
- 5) Г.К. Жуков - кто он, герой, гений, человек.
- 6) Результаты исследования: какие девушки и какие юноши нравятся друг другу (опрошено 200 особей противоположного пола).
- 7) Анализ телевизионных передач, страниц газет и мои предложения.
- 8) Я хочу рассказать про поэтов...
- 9) История нашей улицы.
- 10) Неизвестные учителя (ученик провел опрос учителей, наблюдение за ними, посетил их с диктофоном дома и узнал чем живут, что любят, каковы интересы, что умеют готовить, о чем мечтают).
- 11) Юмор и анекдоты разных стран.
- 12) Я расскажу про чудеса.

### 31. Классный час, посвященный профессиональной ориентации.

182

Проводится профтестирование.

### 32. Классный час в лесу.

Чай у костра. Это час бардовской песни.

### 33. Классный час, посвящен теме: "Книжки, которые мы выбираем".

Желающие рассказывают, сколько и каких книг они прочитали, и что было наиболее интересно и полезно. В сентябре каждый ученик заводит книжку - формуляр, в которой записывается все, что прочитал, что разучил, чем занимался в системе дополнительного образования, чем был награжден, в чем принимал участие, - в мае проводится творческий отчет всех желающих.

### 34. Классный час "Цветы и цвета".

Ученики из дома (дачи) приносят свои любимые цветы и другие растения, вплоть до овощных культур, или приносят их фотографии, или делают газету, посвященную любимым цветам, и рассказывают историю появления у них дома этих растений, как и кто за ними ухаживает, чем интересны эти растения.

### 35. Классный час "Мои любимые животные".

И не важно есть ли они у тебя дома, важнее рассказать о самых удивительных и разных животных и птицах, рыбах и насекомых, о которых ты узнал что-то замечательное.

### 36. Классный час "Прощание перед летом".

Веселый музыкальный вечер для старших классов завершает этот день. Это не дискотека - это концерт, на котором выступают родители, ученики и учителя. Это прогулка по любимым местам. Это веселые записки, в которых ребята пишут, чего они хотели бы сделать, добиться за летние месяцы. Эти записки, не читая, складывают в ящик, запечатывают, ставят рожицы всех участников и вскрывают осенью в походе, чтобы послушать о том, какие сюрпризы на самом деле преподнесла жизнь.

### 37. Час беседы

Один на один. Или час работы с активом. Час секретной подготовки к никому-нибудь событию, о котором не должны знать все. Примечание. Если к педагогу не идут слушатель и секретничать, если не любят с ним общаться и не обращаются к нему с просьбами и за советом, значит, что-то нужно менять в отношениях с ребятами.

### 38. Классный час: Деньги, бизнес, власть.

Проведение классного часа. Сначала ребята разбившись на микрогруппы придумывают бизнес-идеи (идеи, которые можно было бы

183

положить в основу создания новой фирмы). Затем каждая идея обсуждается, не получившие поддержки откладываются, по остальным проводится рейтинг-голосование. Далее каждая микрогруппа приступает к разработке бизнес-плана, то есть плана необходимых затрат. И, наконец, разрабатывается программа шагов по реализации идеи и доведения ее до практического результата. Этот классный час проводится в присутствии родителей, занимающихся бизнесом, или так или иначе разбирающихся в практической экономике.

### 39. Классный час: "Вопросом на вопрос".

Класс делится на 2-3 команды, 3 человека выбираются в жюри. Каждая команда задает другой команде вопрос по заранее объявленной теме, красота вопроса и оригинальность, точность, образность, комористичность ответа жюри оценивает по 5-балльной шкале.

- Тема: «Как стать лидером». Возможные вопросы:
- Разве можно стать лидером без денег, связей, состоятельных родителей.
  - Лидер в школе и лидер вне школы - это одно и то же лицо?
  - Что должен сделать человек, чтобы стать лидером.
  - Какими качествами следует обладать, чтобы тебя уважали.
  - Может ли быть несколько лидеров в одном классе.
  - Лидер в школе и лидер после школы - это одно и то же лицо.
  - Лидер - это всегда тот, кто хорошо учится, или это прежде всего человек для людей, человек, заражающий своей энергией и интересом других.
  - Незаметные достигают большего.
- Тема: "Должен ли я родителям". Возможные вопросы:
- Если родители неудачники, стоит ли их любить.
  - Если родители постоянно выкладывают из себя, кричат, обвиняют можно ли это простить.
  - Что ты купишь родителям с первой полочки.
  - Царское ли это дело обсуждать и осуждать родителей.
  - Как бы ты воспитывал своих детей, если бы они у тебя были.
  - Самые замечательные качества твоих родителей.
- Тема: "Что я хочу дать миру, что я хочу взять от мира". Возможные вопросы:
- Миллионов, как и счастья, мало, желающих их иметь много. Что же делать?
  - Известный великий сказал, что достаточно приручить животное и ухаживать за ним, посадить дерево или цветок, и все?
  - Кому я нужен с аттестатом зрелости, может быть лучше еще в школе

получить наряду с образованием классную профессию (а может быть несколько), тогда я буду более востребован.

- Говорят, судьба найдёт человека - это так?

- Мне нужно миллион долларов, остальное я добуду сам.

- Какой честный бизнес сегодня позволит достигнуть успеха.

- Что главное: власть, статус, деньги, любовь.

- Кажется ли вам, что после школы вы не разбегитесь, как это часто бывает, а будете помогать друг другу в течение всей жизни.

- Надо заботиться о своей семье, о близких, или о Родине и человечестве?

### 40. Классный час, посвященный творчеству одного поэта.

Классная литературно-музыкальная гостиная. Это может быть мультимедиа, интерактивная композиция (художественное оформление, музыка и стихи), инсценировка, просто чтение стихов, мемуарно-поэтическая композиция. Каждый час может быть посвящен раннему И. Бродскому или А. Ронсару и Ф. Вийону, Г. Апололинеру и Ж. Превьеру, Японской поэзии, или О. Хаяму, Фирдоуси, Рудакки, Джами, Низами, или Сафо, или Тибуллу, Катулли, Проперцию, или поэтическим текстам Бюбллии, или Гомеру, или Т. Шевченко, или Ф. Тютчеву, или У. Уитмену, или Г. Лонгфелло, или И. Брунину, или К. Симонову, или Г. Лорке, или А. Пушкину, или М. Державному, или Д. Байрону, или У. Шекспиру, или Ш. Бодлеру и т.д.

Например: И. Бродский

Воротиться на родину. Ну что ж,

Ляди вокруг, кому еще ты нужен,

Кому теперь в друзья ты попадешь.

Воротиться, купи себе на ужин

Какого-нибудь сладкого вина,

Смотри в окно и думай понежному:

Но всем твою, одна твою вина.

И хорошо. Спасибо. Слава богу.

Как хорошо, что ты ничем не связан,

Как хорошо, что до смерти любить

Тебя никто на свете не обязан.

Как хорошо, что никогда во тьму

Ничья рука тебя не провожала.

Как хорошо на свете одному

Идти пешком с шумящего вокзала.

Как хорошо, на родину спеша.

Поймать себя в словах неоткровенных  
И вдруг понять, как медленно душа  
Забьется о новых переменах.

\*\*\*

Прошай,  
Позабудь  
И не обессудь.

А письма сожги, как мост.  
Да будет мужественным твой путь,  
Да будет он прямым и прост.

Да будет во мгле  
Для тебя гореть  
звездная мишура

Далони греет  
У твоего костра.  
Да будут метели,

Снега, дожди  
И бешеный рев огня.

Да будет удач у тебя впереди  
Больше, чем у меня.

Да будет могучь и прекрасен бой,  
Премийный в твоей груди.

Я счастлив за тех,  
Которым с тобой,

Может быть  
По пути.

#### 41 Час танцевенных дел.

В обстановке полной танцевенности, чтобы ни одна мышца или мускул не узнали, класс готовится к какому-нибудь событию. Это может быть концерт в госпитале или для ветеранов; специальная программа к юбилею любимого учителя или к какому-то школьному празднику; подготовка спектакля, самодельного подарка, альманаха, газеты, листов, буклетов, листовок, к диспуту или к конкурсу; разработка сценария игры; танцевенная подготовка к безвечному в течение всей четверти обучению; подготовка к познавательному походу и т.д.

#### 42. Игровой классный час

186

Весь класс играет в быстрые шахматы и шашки вместе с желающими учителями и родителями. Игра проводится в виде скоростного чемпионата по олимпийской системе: проигравший в шахматы вылетает играть в шашки и наоборот. Победителя чествуют, дарят венок, подбрасывают в воздух, провозглают знаки внимания и уважения, дарят памятный подарок, медаль и ленту через плечо, а если он победит в обоих видах, то через два плеча. Нежелющие участвовать и неумевшие играть могут получить приз и звание самого активного, беспристрастного и культурного болельщика. На втором этапе класс вызывает на соревнование параллельный класс.

#### 43. Спортивный классный час

Проводится по предварительной записи и после получения времени в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Класс (дети, учителя, родители) делится на то количество команд, какое количество спортивных игр будет представлено на этих соревнованиях. Представители каждой команды должны сыграть на каждом поле последовательно. За каждую победу начисляются очки. Предположим, соревнования будут проводиться по пинг-понгу, большому теннису, волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, прыжкам в длину, подтягиванию, бегу на коротких дистанциях.

#### 44. Классный час в подшефном классе

Старшеклассники готовят анкеты, викторины, игры для своих подшефных, распределение помощи и поддержки, продумывают варианты интересных соревнований и конкурсов. Затем они встречаются с представителями подшефного класса, обсуждают программу совместной деятельности, после чего проводится совместный классный час.

#### 45. Театральный классный час

Приглашаются родители, знакомые и все желающие. Ученики показывают им сцены, инсценировки, моноспектакли, музыкальные декламации, отрывки из спектакля, собственные сочинения.

#### 46. Классный час «Управление государством»

Проводится в виде заседания правительства, на котором, каждый министр предлагает рассмотреть, обсудить и принять важные государственные решения. В качестве наблюдателей от валютного фонда, дум, местного университета присутствуют представители родителей. Ведет заседание выбранный премьер-министр. В конце заседания, по результатам тайного голосования, новым премьер-министром выбирается наиболее талантливым из министров или остается старый. Министры также могут обсуждать события в школе, если поступит соответствующий запрос со

187

стороны заинтересованных граждан и организаций. В ходе обсуждения разрешается все, кроме оскорблений и проявлений отсутствия культуры.

#### 47. Семейный классный час-викторина

Каждая семья приходит на этот классный час со своими вопросами, которые имеют отношение, как к предметам школьной программы, так и к любому проявлению общественной и культурной жизни. Игра проводится в присутствии приглашенных учителей-предметников. Вводится должность хранителя истины, который имеет право вето - право снять любой вопрос, если он сочтет, что этот вопрос слишком трудоемкий в ответе, сложный, ли не интересный. Жюри, состоящее из трех человек, ставит оценки каждой команде за каждый вопрос и за каждый интересный, оригинальный и правильный ответ. По итогам игры объявляется лучшая команда, лучший игрок. Учителя имеют право за самые интересные ответы по их предметам прямо на игре выставить соответствующие оценки.

#### 48. Кино-фото классный час

Все у кого есть фото и киноаппараты приносят их с собой и затем снимают кино и фотографии, игровой, видовой, портретный. Цель видится в том, чтобы запечатлеть интересно и оригинально себя и время, здесь же проявить фотографии, сделать снимки и кинофильмы - сделать газету, часть снимков поступают в летопись.

#### 49. Классный час выбора

В ходе классного часа ученики выбирают лучших по самым разным номинациям, которые сами и придумывают. Количество номинаций должно быть необходимым и достаточным, чтобы достоинства каждого ученика могли быть отмечены. Один может оказаться лучшим поваром, другой - отличным человеком, третий - готовым прийти на помощь, четвертый - седьмой - энегантным, восьмой - трудолюбивым, девятый - успешным спортсменом, десятый - увлеченным человеком, а еще кто-то коллекционером, изобретателем, поэтом, мотоциклистом, артистом, глубоким читателем, да мало ли достоинств может быть у людей, главное, увидеть, заметить: Выбор проходит следующим образом. Сначала кто-то предлагает, затем идет обсуждение, если нужно, голосование, специальный ученик все разумное, доброе, интересное и красивое заводит в компьютер, затем каждому участнику, под аплодисменты родителей выдается диплом с обозначением достоинств и компьютерная распечатка.

#### 50-51 классный час «Самообразование и самовоспитание»

1-й проводится в сентябре, 2-й - в мае. Содержание 1-го классного часа. Классный руководитель предлагает ученикам принести тетрадь, в которую заносится полученные в ходе реализации индивидуальной программы самообразования и самовоспитания, результаты. Каждая пара страниц этой тетради слева отведена для целей и плана самообразования, справа - самовоспитания.

Тема. Дружба – чудесное слово.

2 класс.

Цель: - ознакомить с правилами дружбы;

- показать важность истинных друзей в жизни человека;

- учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, - учить разделять радости и печали своих друзей.

Оборудование: словарь Ожегова, жетоны, карточки со словами, разрезные буквы, скотч, ножницы, клубок ниток.

Ход классного часа.

Учащиеся распределяются на группы в зависимости от выбранного жетона.

1. Актуализация знаний (3 мин).

- Ребята, попробуйте из данных букв составить слово.

//Дети составляют из разрезных букв слово «дружба». (Интерактивная доска)

- Какое слово у вас получилось? /Слово «дружба»/

- Что вам помогло быстро выполнить данное задание? /Дети высказывают свое мнение./

2. Сообщение темы и цели классного часа (2 мин).

- Наш классный час называется «Дружба – чудесное слово». (Слайд)

- Как вы думаете, что нового мы должны будем узнать, чему должны научиться? /Дети высказывают свои предположения./

3. «Мозговой штурм». Работа над понятием «дружба» (8 мин).

а) Учащимся предлагается подумать над вопросом: «Что такое дружба?».

После небольшого размышления представитель от каждой группы высказывает общее мнение.

Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

- В толковом словаре дается такое определение, что такое дружба:

«Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

- Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов? Привязанность?

4

- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.  
6) Учимся предлагать и думать над вопросом: «Зачем дружба нужна людям?».

Ученик: Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех настоящее

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие.

4. Групповая работа. Работа над понятием «настоящий друг» (2 мин).

- Ребята, вам нужно выяснить, каким должен быть друг. Предлагаю

карточки со словами. Выберите те качества, которыми должен обладать друг.

// Дети работают в группах. На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, заветность, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту.

- Какие качества вы выбрали? Почему? (Слайды)

- Почему оставили карточки со словами «злоба», «хвастовство», «равнодушие», «эгоизм»?

5. Групповая работа «Секреты дружбы» (3 мин).

- Ребята, как вы думаете, а может ли дружба распасться? По каким причинам она может распасться?

- Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в группах и создайте правила дружбы.

Правила вывешиваются на доске:

- Не ссориться.

- Уступать.

- Помогать.

- Быть вежливым.

- Быть внимательным друг к другу.

- Не бояться просить прощения.

- Не злиться.

- Помогать друг другу.

- Не жадничать.

- Быть честным.

- Не ябедничать.

- Не зазнаваться.

190

5

- Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга.

(На интерактивной доске рисуется цветок дружбы. На каждом лепестке наиболее часто повторяющиеся правила. Цветок здесь же распечатывается для классного уголка).

6. Тренировочное упражнение «Клубочек» (1 мин).

Дети по очереди нарисован называя имена друг друга со словами: «Я рад, Даниил, что ты рядом со мной». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и т.д. Получается круг дружбы. Дружно поднять руки вверх, затем вниз, чтобы не разорвать общий круг.

7. Подведение итогов (1 мин).

- Почему «дружба» такое чудесное слово?

- Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Человек без друзей – что дерево без корней».

Используемая литература:

Классные часы: 1 класс / Авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2008. –

С. 242 – 250.

Что почитать:

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М.: Просвещение, 1989.

2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

3. Классному руководителю о классном часе. / Под ред. Е.Н. Степановой, М. А. Александровой - М.: Сфера, 2005.

4. Младший школьник. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.

5. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников. - М.: Сфера, 2002.

191



## 7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Многообразие форм воспитательной работы, ее интеллектуально-творческая насыщенность и социально полезная направленность способствуют максимальной эффективности развития у школьников социально ценных, а не потребительских интересов. Важной стороной этой работы является использование ее массовых форм, как для воспитания школьников, так и для разумной и содержательной организации их свободного времени».

И.Ф. Харламов

### Задачи и принципы вне-классной и внешкольной воспитательной работы

Внеклассная работа — воспитательная работа, осуществляемая классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-организаторами, учителями-предметниками с учащимися школы вне рамок классно-урочных занятий.

Данный вид работы координируется и контролируется заместителем директора школы по воспитательной работе, директором школы и инспектором районного или городского отдела образования.

Внешкольная работа — воспитательная работа, осуществляемая сотрудниками учреждений дополнительного образования (методистами, культурными организаторами, руководителями кружков и студий) с учащимися школ города. Координируется и контролируется заместителем директора внешкольного учреждения по учебно-воспитательной работе, директором учреждения и инспектором районного или городского отдела образования.

Задачи внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися едины. К ним относятся:

- пробуждение и углубление у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности;
- раскрытие и развитие у учащихся природных задатков и способностей;
- воспитание у детей и учащейся молодежи познавательной активности;
- оказание школьникам помощи в выборе профессии и формирование первоначальных трудовых навыков;

192

- культурная и содержательная организация досуга учащихся.
- Принципы внеклассной и внешкольной воспитательной работы:
  - добровольность учащихся в выборе видов деятельности в рамках свободного времени;
  - личностно и социально значимый характер любого вида деятельности;

· опора на инициативу и самостоятельность учащихся;

· интеллектуальное содержание занятий с использованием игровых методов;

· стимулирование проявления учащимися любознательности, активности, целеустремленности;

· четкая организация систематических занятий в соответствии с расписанием (кружки, студии, секции, клубы и т.д.);

· массовость (охват как можно большего количества учащихся видами воспитательной работы);

· учет индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся, из стремлений и интересов;

· соблюдение данных принципов является необходимым условием эффективности воспитательной работы в педагогическом учреждении.

### Основные формы внеклассной воспитательной работы со школьниками

Форма воспитания — внешняя характеристика взаимодействия педагога и детей. В педагогике часто вместо термина «форма» используют такие понятия как «воспитательное дело» или «воспитательное мероприятие». Все формы внеклассной воспитательной работы в школе можно разделить на три основные группы: общие, специальные и массовые.

Общие формы используются в процессе реализации любых направлений воспитательной работы, конкретную направленность приобретают в зависимости от цели и содержания деятельности). К ним относятся:

- а) секции, кружки, студии (могут быть предметные, творческие, спортивные и т.д.);
- б) лектории;
- в) тематические вечера и утренники;
- г) клубы по интересам;

193

- д) выставки (художественные, технические, литературные и т.д.);
- е) экскурсии (природа, производственные и сельскохозяйственные предприятия, учебные заведения, музеи, выставочные залы и т.д.);
- ж) походы, экспедиции (туристические, краеведческие и т.д.);
- з) выпуск стенгазет, тематических плакатов, бюллетеней, альбомов (освещающих различные события в жизни класса, школы, города и т.д.);
- и) организация работы школьного музея (Музей боевой славы, этнографический, художественный, краеведческий и т.д.).

Специальные формы (содержат специфику преимущественно одного направления воспитательной работы):

- а) предметные олимпиады, предметные недели, конкурс «Ученик года» и т.д. (развитие интеллектуальной культуры учащихся);
  - б) уборка класса и школьной территории, озеленение школьного двора, ремонт книг в школьной библиотеке, сбор макулатуры и металлолома (трудолюбие воспитанье);
  - в) посещение кинотеатра, театра, выставок, конкурсы рисунков и т.д. (эстетическое воспитание);
  - г) проведение соревнований, спортивных игр, работа спортивных секций в школе (физическое воспитание и спортивно-оздоровительная деятельность);
  - д) проведение акции помощи детям-инвалидам, диспут «Добро должно быть непременно с кулаками. Так ли это?» и др. (нравственное воспитание).
- Массовые формы (отличаются большим количеством участвующих школьников – параллель классов или несколько параллелей, имеют познавательно-развлекательную направленность деятельности):
- а) организованное проведение различных праздников, традиционных для школы (Осенний бал, Новый год, Встреча выпускников, Посвящение в старшеклассники, Последний звонок и т.д.);
  - б) вечера и смотры художественной самодеятельности;
  - в) литературно-музыкальные и литературно-исторические композиции, посвященные знаменательным датам в жизни города, страны, выдающихся представителей науки, культуры, искусства и т.д.;
  - г) конкурс фольклорного творчества;
  - д) концерты, фестивали, КВНы городского и областного уровней.

При отборе форм в процессе воспитательной работы следует учитывать соответствие формы задачам, которые следует решить в ходе взаимодействия, особенности классного коллектива, специфику и традиции школьной жизни, морально-психологические, материальные, временные и другие условия и средства, необходимые для реализации выбранной формы.

**Внешкольная работа с учащимися в системе образования**

Внешкольная воспитательная работа с учащимися осуществляется в условиях учреждений дополнительного образования (внешкольных учреждений). «Учреждение дополнительного образования – это тип образовательно-воспитательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства» (В.И. Андреев [1, с. 403]).

Учреждения дополнительного образования представляют собой учебно-воспитательные и методические центры внеклассной воспитательной работы. Особенностью учреждений дополнительного образования является то, что в отличие от обязательных школьных занятий нешкольный педагогический процесс носит добровольный характер, ибо учащиеся вовлекаются в него на основе свободного выбора и добровольности участия. Отличается внешкольный педагогический процесс и своим содержанием, так как охватывает такие отрасли знаний, искусства, техники, практической деятельности, которые выходят за пределы учебного плана школы.

В условиях этих учреждений происходит творческое и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с целями, учебными планами и программами, дополняющими и углубляющими содержание общего среднего образования.

По содержанию образовательно-воспитательной деятельности все учреждения дополнительного образования делятся на две категории: **комплексные** (многопрофильные) и **специальные** (однопрофильные).

К комплексным учреждениям относят Дома и Центры детского творчества, Дворцы и Дома пионеров, Дворцы детей и учащейся молодежи и т.д. Они могут иметь районный, городской, областной и

республиканский статус. В таких учреждениях работа ведется по нескольким направлениям:

· методическая работа с детскими и молодежными школьными общественными объединениями и организациями (ВРСМ, ВРПО и др.);  
· кружковая и студийная работа, направленная на развития творческих способностей учащихся;

· организационно-массовая работа, направленная на организацию содержательного досуга учащихся.

Другие учреждения дополнительного образования, входящие в эту систему, являются **специальными** или однопрофильными, так как имеют преимущественно одно направление воспитательной работы. Например:

· станции юных натуралистов (СЮН) — экологическое воспитание школьников;

· станции технического творчества (СТТ) — развитие способностей школьников к техническому творчеству;

· детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) — физическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, работа с одаренными детьми в области спорта;

· учебно-производственный комбинат (УПК) — трудовое воспитание, профессиональная ориентация учащихся, формирование у школьников навыков конкретной специальности;

· экскурсионно-туристическая станция и клуб юных моряков — спортивно-оздоровительная работа; краеведческая работа и патриотическое воспитание;

· музыкальная школа (курсируется отделом культуры города или района) — музыкальное образование учащихся, работа с одаренными детьми по развитию их вокальных и исполнительских способностей;

· художественная школа (курсируется отделом культуры города или района) — художественное образование учащихся, работа с одаренными детьми по развитию их способностей к художественному творчеству.

Основные задачи учреждений дополнительного образования:

— создание необходимых условий для развития творческих способностей детей; содействие удовлетворению их интересов и профессиональному самоопределению;

— адаптация формирующейся личности к жизни в обществе;

— развитие интеллектуального и духовного потенциала учащейся молодежи, физическое воспитание и укрепление здоровья;

— организация содержательного свободного времени школьников;

— формирование национального самосознания молодых людей, активное приобщение молодого поколения к культурно-историческому наследию белорусского народа.

Деятельность учреждений дополнительного образования основывается на принципах:

— свободного развития личности;

— национально-культурной основы образования;

— приоритета общечеловеческих ценностей;

— светского характера образования и воспитания;

— демократического управления образовательными системами.

Учреждения дополнительного образования осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании», действующими законодательными актами в области образования и культуры, «Положением об учреждении, обеспечивающем получение внешкольного воспитания и обучения», собственным уставом.

Все учреждения дополнительного образования (внешкольные учреждения) являются по своей сути институтами организации свободного времени детей, подростков и молодежи, способствуя тем самым, как утверждает Г.А. Бутрим, социализации подрастающего поколения [2, с. 90-91]. В настоящее время республиканские, областные, городские и районные внешкольные учреждения включают в свои штаты социальных педагогов, психологов, социологов, регулярно проводят социологические и психолого-педагогические исследования среди разных возрастных групп учащейся молодежи. Затем с учетом результатов исследования составляются учебные планы, видоизменяются формы работы с учащимися.

В поле зрения учреждений дополнительного образования, как справедливо утверждают многие педагоги, должны сегодня находиться не только одаренные дети, которые развивают свои способности в различных кружках, студиях и творческих мастерских, но и ученики с девиантным поведением [3, с. 111-113], с недостатками в умственном и физическом развитии. Отсюда в число рабочих задач внешкольных учреждений включаются следующие:

— установление прочных связей с семьями воспитанников, со школами, где они обучаются, со всеми другими социально-воспитательными структурами района;

— организация работы с трудными подростками по месту жительства, вовлечение их в деятельность внешкольных учреждений на основе реализации их задатков и интересов;

— создание педагогически целесообразных условий для деятельности детских и юношеских общественных организаций, клубов по интересам: «Брейн-ринг», «КВН», «Что? Где? Когда?» и др. [4, с. 50].

#### **Методика организации и проведения воспитательного мероприятия**

По мнению И.П. Подласого, в процессе конструирования воспитательного мероприятия выделяются этапы целенаправленного планирования, организации

и подготовки, реализации и анализа [5, с. 581]. В связи с этим педагог должен осуществлять действия в следующей последовательности:

1. Выбор темы на основе ее актуальности и связи с жизнью, обоснование педагогической целесообразности выбранной темы.
2. Определение формы мероприятия (конкурс, вечер, диспут и т.д.).
3. Постановка цели и воспитательных задач, решаемых в ходе подготовки и проведения мероприятия.
4. Создание творческой группы из числа учащихся по подготовке мероприятия, распределение обязанностей внутри группы. Опора на инициативу и самостоятельность учащихся.
5. Сбор материалов, необходимых для проведения мероприятия.
6. Написание и утверждение сценария. Учет интересов и склонностей учащихся, их возрастных особенностей, а также школьных обычаев и традиций при написании сценария.
7. Использование в сценарии краеведческого материала.
8. Опора на комплексный характер мероприятия в процессе написания сценария (разнообразные методы, приемы и средства, применяемых в ходе его подготовки и проведения).
9. Продумывание целостности и логики построения композиции мероприятия.
10. Подготовка художественных, музыкальных и технических средств, используемых по ходу мероприятия.
11. Определение места и времени проведения мероприятия с точки зрения педагогической целесообразности и воспитательной эффективности (класс, музей, актовый зал, спортивная площадка и т.д.; после уроков, вечером, в выходной день и т.д.).

198

12. Выбор ведущего (критерии — коммуникативные и организаторские умения, культура речи, общая культура и такт, находчивость и энергичность).

13. Продумывание содержания и методики проведения мероприятия:

- а) соответствие содержания мероприятия поставленным целям;
- б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
- в) эмоциональная насыщенность информации, интерес детей к мероприятию, их активность;

г) реализация принципов воспитания;

- д) сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия с учащимися в ходе мероприятия.

14. Приглашение гостей (с продумыванием формы приглашения).

15. Проведение необходимого количества репетиций.

16. Анализ наиболее удачных и неудачных моментов мероприятия после его проведения, выводы на будущее.

Однако организация некоторых мероприятий (диспут, беседа и др.), построенных на технике общения с аудиторией, имеет некоторую специфику, отражающуюся в методике их подготовки (см. приложение У).

Следует отметить, что только соблюдение всех представленных выше этапов деятельности в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия позволит реализовать все изначально поставленные воспитательные цели.

#### **Литература**

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
2. Бутрым, Г.А. Савьялизация асобы сучаснага школыніка: даім. для настаўнікаў / Г.А. Бутрым. — Минск: Беларусь, 2002. — 151 с.
3. Коваленко, Г.П. Внешкольная педагогика: не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка / Г.П. Коваленко, В.Г. Радунская, Н.В. Сергеева // Проблемы выхавання. — 2000. — № 4. — С. 106–117.
4. Коваленко, Г.П. Алгоритм проектирования внешкольных образовательных программ / Г.П. Коваленко // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 7. — С. 49–52.
5. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. — М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. — 432 с.

199

## 8. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План:

1. Внеурочная работа педагога.
2. Основные формы организации внеурочной работы
3. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

**Ключевые слова:** внеклассная воспитательная работа, общие принципы внеклассной работы, основные типы внеклассной работы, организация внеклассных мероприятий.

**Самостоятельная работа:** Составить структурно-логическую схему «Понятие и классификация форм воспитания».

### Внеклассная работа педагога

**Внеклассная воспитательная работа** - организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Термином «**внеклассная работа**» чаще всего обозначается воспитательная работа, которая проводится классным руководителем и учителями-предметниками с учениками своей школы после уроков. Существует также понятие «внешкольная работа», под которой понимается воспитательная работа, осуществляемая специальными внешкольными учреждениями.

Внеурочная воспитательная работа активно способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. На данный момент существует несколько наиболее общих принципов внеклассной работы. Один из них — **добровольность** в выборе форм и направления этих занятий. Очень важно, чтобы любой вид занятий, в который включается ученик, имел **общественную направленность**. Дело, которым занимается учащийся, должно быть нужно и полезно либо обществу, либо его сверстникам, либо родителям и т. д. Очень важна опора на инициативу и самостоятельность учеников, особенно в условиях школы, где учителя, стараясь помочь ученикам, практически всю работу берут на себя. Желательно, чтобы ученики были вовлечены в активную, в том числе поисковую деятельность, связанную с розыском необходимых материалов, источников их получения

200

для внеклассных мероприятий. Желательно, чтобы во внеклассных мероприятиях были элементы романтики и игры, чтобы им сопутствовала **красочность и эмоциональность**. Один из важных моментов — это четкая организация внеклассных мероприятий. Необходимо отметить, что важным принципом такой работы является принцип охвата всех учащихся, чтобы участниками внеклассных мероприятий были не только лидеры и активисты класса, но и остальные ученики. Важно, чтобы каждый ребенок сумел проявить себя вне класса.

Существует несколько основных типов внеклассной работы:

➤ **проведение лекций на самые разнообразные темы**. Это могут быть вопросы науки, техники, литературы, искусства, лекции на «интимные» темы; тематические вечера, имеющие прежде всего познавательную направленность и посвященные какой-либо одной специальной теме. Например, вечер, посвященный любовной лирике М. И. Цветаевой, или вечер, посвященный творчеству Рембрандта: диспуты, вечера вопросов и ответов на определенные темы, чаще на социальные или темы морали. На такие вечера можно приглашать и учеников других школ;

➤ **проведение конкурсов, смотров, олимпиад, турниров, фестивалей** и т. д. Например, предметные олимпиады — очень важное средство развития интереса к знаниям (дух соревнования является для этого определенным стимулом). Подготовка к мероприятиям такого рода — это всегда творческий процесс, в котором обязательно должны активно участвовать учащиеся;

➤ **организация выставок** - это могут быть выставки ручного творчества или тематические стенды-выставки («Новые возможности Интернета», «Учеба за рубежом»), или выставки - отчеты о походах и экскурсиях и т. д.;

➤ **экскурсии** — один из видов внеклассной воспитательной работы. Это могут быть экскурсии такого рода как поход в музей, на какое-либо предприятие, в театр, в библиотеку и т. д. Экскурсии имеют не только воспитательное, но и образовательное значение. Часто они проводятся учителями-предметниками в связи с изучением очередных тем и разделов курса.

### Основные формы организации внеклассной работы

Во внеклассной воспитательной работе применяются разные формы организации учащихся. В зависимости от степени пригодности тех или иных форм для решения воспитательных задач их можно подразделить следующим образом:

2) общие формы, универсальные, которые приобретают ту или иную направленность в зависимости от цели и содержания;

201

э) специальные формы, отражающие специфику только одного какого-либо направления воспитательной работы и его задач.

Есть форма работы, где учащиеся относительно **малоактивны**, их главная деятельность:

- 1) слушание;
- 2) восприятие;
- 3) размышление;
- 4) осмысление.

К формам работ с малоактивными учащимися можно отнести:

- 1) лекции;
- 2) доклады;
- 3) встречи;
- 4) экскурсии;
- 5) посещение театров, концертов, выставок.

Другие формы работы требуют активного участия и деятельности самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий и их проведения. К таким формам относятся:

- 1) кружки;
- 2) олимпиады;
- 3) конкурсы;
- 4) викторины;
- 5) тематические вечера;
- 6) вечера отдыха;
- 7) выставки и музеи;
- 8) диспуты или дискуссии;
- 9) журналы.

**Кружковая работа** организуется учителем по своему определенному предмету. Она создает возможность для осуществления более тесной связи и общения между школьниками разных классов, встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создаваемой на основе общности интересов и духовных потребностей.

**Тематические вечера и утренники** имеют прежде всего познавательную направленность, посвящаются какой-либо одной специальной теме.

**Вечера отдыха** — это праздничные вечера, которые включают обычно художественную самостоятельность, аттракционы.

**Конкурсы** проводятся и в области спорта, и в области художественной самостоятельности, и по отдельным учебным предметам, вносят дух соревнования в жизнь школы и имеют следующие разновидности:

202

- 1) смотри;
- 2) турниры;
- 3) фестивали;
- 4) викторины;
- 5) состязания.

**Предметные олимпиады** также осуществляются на конкурсной основе по какому-либо предмету и являются средством развития интереса к знаниям. Они проводятся в масштабе всей школы, района или города.

**Туристическая работа** — это организация и участие в секциях туризма, археологических кружках, включающих в себя туристические походы различного целевого направления и длительности, экспедиции.

**Краеведческая работа** предусматривает создание кружков, занимающихся работой с музеями, постоянным пополнением экспозиций, организацией тематических выставок.

**Диспут или дискуссия.** Условием успешности их проведения является выбор действительно интересующей темы или проблемы для обсуждения. Ценность диспута — в свободном обмене мнениями, высказывании собственных мыслей и суждений.

Большую помощь во всех видах внеклассной работы оказывает школьная библиотека, которая устраивает тематические выставки книг, помогает в подборе необходимой литературы.

**К внешкольным учреждениям**, помогающим организовать внешкольную работу, относятся:

- 1) детские клубы;
- 2) секции;
- 3) центры дополнительного образования;
- 4) дворцы детского творчества;
- 5) станции юных натуралистов;
- 6) туристические станции;
- 7) спортивные школы, музыкальные школы.

В данных учреждениях учащимся прививают вкус и интерес к исследовательской работе, ведению наблюдений, творческой деятельности, спортивным достижениям.

#### **Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия**

Методические требования к выбору формы, формулировке темы, целям/заданиям. При выборе форм работы и их реализации очень важно

203

обращать внимание на их название, наименование, так как в нем уже могут быть заложены некоторые методические идеи и подсказки. Например, педагог решил провести турнир эрудитов. Он должен хорошо себе представлять, чем турнир отличается от конкурса. Турнир — это соревнование (соотязание) по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече. А конкурсе — это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы.

Важное требование — учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей.

Формулировки воспитательных задач должны быть четкими, конкретными, нацеленными на результаты, отражать стержневую идею, направленность на развитие сознания, чувств и поведения воспитанников.

Подготовительная работа. Создается инициативная группа, деятельность которой осуществляется на принципах педагогики сотрудничества. Позиция педагога зависит от уровня сформированности и организованности коллектива. На данном этапе важно создать психологический настрой — вызвать желание и готовность участвовать в предстоящем мероприятии.

Этап проведения воспитательного мероприятия. Начало, активизирующее внимание. Логика и последовательность всех этапов мероприятия. Основная идея должна пронизывать все содержание. Особое значение имеет активность участников, проявление творчества. Организационная четкость.

Финальная часть. Усилить положительные переживания, вызвать чувство удовлетворения. Рефлексия.

В словаре С.И. Ожегова дается девять значений слова «форма». Это и внешнее сочетание, и установленный образец и т. п. Говоря о форме воспитательной работы, мы прежде всего имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся. Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Для того чтобы разобратся в сущности понятия «форма воспитательной работы», целесообразно определить, какое место этот феномен занимает в педагогическом процессе, каковы его функции.

Первая функция — организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащийся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников. Существуют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.). Эти методики предполагают последовательное прохождение ряда стадий, этапов организаторской деятельности. Как считает И.С. Безрукова, педагогическая форма — это завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Но организация, по нашему мнению, не единственная функция формы.

Вторая функция формы — регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми. Различные формы по-разному влияют на процесс сплочения группы школьников. Благодаря формам, где заранее задумывается необходимость взаимодействия, происходит формирование норм социальных отношений.

Третья функция — информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Формы воспитания — способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термин «воспитательное мероприятие, организационные формы воспитания». Мероприятие — организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей. В процессе коллективного планирования, подготовки и проведения мероприятий создается обстановка сотрудничества, что способствует развитию личности, коллектива, развитию внутри-коллективных отношений. Мероприятие реализуется как целенаправленное взаимодействие педагога-воспитателя с каждым учащимся, учебным коллективом в целом, направленное на решение определенных воспитательных задач. В педагогической литературе нет единого подхода к классификации форм воспитательной работы. Наиболее распространенной

является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся:

- массовые формы (участие всего класса);
- кружковая групповая;
- индивидуальная.

К концу младшего школьного возраста должны сформироваться такие новообразования, которые являются центральными для данного возраста:

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к деятельности;
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. Некоторые методисты стремятся собрать как можно больше названий форм и даже насчитывают несколько тысяч таких названий. Попытка собрать такую коллекцию не имеет никакого смысла. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая, не повторяя другую форму, может быть похожа на нее.

Мы считаем, что, прежде чем говорить о классификации форм воспитательной работы, необходимо определить то, что отличает одну форму от другой, то есть определить признаки формы.

Такими признаками могут быть количественные: формы отличаются друг от друга временем их подготовки и проведения, количеством участников.

Когда мы говорим об отличии форм по времени, то имеем в виду, что воспитательные отношения его участников зависят от дозирования во времени. Важно выяснить, насколько продолжительны эти отношения, сколько времени говорит педагог и сколько ученик, как часто используется в воспитательной работе данная форма.

По времени проведения все формы можно разделить на:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки можно говорить об экспериментальных формах, то есть проводимых с учащимися без включения их в предварительную

подготовку, а также о формах, предусматривающих предварительную работу, подготовку учащихся.

Можно различать формы по видам деятельности — формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации классификация форм может быть следующей:

- организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;

- деятельность организуется на основе сотрудничества;

- инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы:

- результатом является информационный обмен;

- результатом является выработка общего решения (мнения);

- результатом является общественно значимый продукт.

По количеству участников формы могут быть:

- индивидуальные (воспитатель — воспитанник);

- групповые (воспитатель — группа детей);

- массовые (воспитатель — несколько групп, классов).

#### Понятие и классификация форм воспитания

Форма воспитания — это внешняя организация воспитательного процесса, совокупно отражающая цели, содержание, средства и методы воспитания, имеющая завершенную форму и определенные временные рамки. Форма воспитательной работы — это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешне выражение содержания воспитательной работы. Перед классным руководителем часто встает вопрос: имеет ли какое-нибудь значение то, как мы называем ту работу, ту деятельность, которую осуществляем с учащимися? Во всем многообразии существующих в практике и создающихся новых форм воспитательной работы можно выделить несколько их типов, которые должны различаться между собой по определенным признакам. Эти основные типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых, в свою очередь, может иметь, бесконечное множество методических модификаций и вариаций конкретных форм. Все типы форм работы имеют свое педагогическое назначение и каждый из них



по-своему ценен в процессе воспитания. Многие исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Оригинальна предложенная Е.В. Титовой классификация форм воспитательной работы. Она считает, что существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Понятие «мероприятие» исходит состоит из двух: «мера» и «принимать». Как считает В.С.Безрукова, изначальный смысл мероприятия заключается в том, чтобы обозначить дозировку применяемых к воспитаннику мер. Впоследствии сам термин получил негативный смысловой оттенок как обозначающий формальное действие. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерным признаком этого типа форм является созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Существуют виды форм воспитательной работы, которые объективно могут быть отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.). Несмотря на то, что слово «мероприятие» приобрело некоторую негативную окраску и воспринимается многими почти как синоним формализма, заорганизованности, все же в целом ряде случаев те формы, в которых педагоги осуществляют воспитательную работу с детьми, по существу, являются именно мероприятиями, причем в самом положительном смысле слова. Только классному руководителю надо четко представлять, что далеко не все формы его работы с детьми являются мероприятиями. В практике работы школ есть и другие формы воспитательной работы. Итак, мероприятия можно выбирать:

➤ когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию (скажем, из области гигиены, экологии, этики, морали, идеологии т. д.), познакомиться с произведениями искусства (театра, кино, живописи, архитектуры и т. д.), с культурной, политической жизнью общества (оказать прямое воспитательное воздействие);

➤ когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни

народа, политики, экономики, культуры и др. В этих случаях целесообразны мероприятия с привлечением специалистов (лекции, встречи, экскурсии и т. д.);

➤ когда организаторские функции слишком сложны для детей (либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта). Например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, диспуты конференции, митинги и др.).

➤ когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.;

➤ когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

Мероприятия следует считать целесообразными, когда дети в состоянии самостоятельно, разумеется, с помощью педагогов, старших, организовать освоение и обмен ценной информацией и действиями. В этих случаях более предпочтительны формы работы другого типа, которые назовем делами. Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки этого типа форм:

➤ деятельно-созидательная позиция детей;

➤ их участие в организаторской деятельности;

➤ общественно значимая направленность содержания;

➤ самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (что) делать, сами организуют свою деятельность. Из общеизвестных форм к делам можно отнести трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел. В реальной практике эти формы могут быть воплощены по-разному, в зависимости от того, кто является их организатором и какова степень творчества участников. Фактически по характеру реализации форм-дел можно различить три их подтипа:

→ дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально (председатель совета, командир, ответственный или педагог). Они могут выглядеть просто как организованная, продуктивная обща работа. Например, посадка деревьев, концерт для родителей, изготовление сувениров для гостей и т. п.;

→ творческие дела, отличающиеся прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива (творческой или инициативной группы, микроколлектива и др.), которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение. Такие дела часто предполагают исполнительское творчество всех участников;

→ коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Понятие «игра» имеет множество значений. В своем основном значении оно означает развлечение. Игрой также называют воображаемую деятельность или действия в воображаемой ситуации, исполнение каких-либо ролей (актерская игра, деловая игра, имитационная игра и др.). Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно используемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

Формы воспитательной работы также классифицируют: по продолжительности: продолжительные, кратковременные, традиционные; по субъекту организации: используемые взрослыми для детей, на основе сотрудничества, используемые самими учащимися; по числу участников: индивидуальные, групповые, коллективные; по содержанию деятельности: познавательные, социальноориентированные, трудовые, художественно-эстетические, спортивнооздоровительные, ценностно-ориентационные (примерную тематику воспитательных мероприятий для младших школьников см. в приложении). Изучение воспитательной практики учителей начальных классов показывает, что значительное место в работе с учащимися занимают познавательные дела, что обусловлено возрастными психологическими особенностями младших школьников (методику проведения познавательных дел в начальных классах см. в приложении). Классные руководители, успешно работающие с учащимися, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – в широком спектре деятельности выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную систему класса, формируют неповторимую индивидуальность («лицо») классного коллектива. Чтобы

осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили более целенаправленный и системный характер, педагоги предпринимая попытки объединить отдельные воспитательные дела и мероприятия в более крупные дозы воспитания – тематические программы, ключевые дела, социально-педагогические проекты. Наиболее популярными вариантами реализации данного подхода являются:

→ разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» и т. д.;

→ объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» и т. д.;

→ систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (правственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический и т. д.;

→ формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классно-урочного сообщества и воспитательные воздействия во временном пространстве.

#### Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Методические требования к выбору формы, формулировке темы, целеполаганию. При выборе форм работы и их реализации очень важно обращать внимание на их название, наименование, так как в нем уже могут быть заложены некоторые методические идеи и подтексты. Например, педагог решил провести турнир эрудитов. Он должен хорошо себе представлять, чем турнир отличается от конкурса. Турнир – это соревнование (состязание) по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече. А конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы. Важное требование – учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей. Формулировка воспитательных задач должна быть четкими, конкретными, нацеленными на результат, отражать стержневую идею, направленность на развитие сознания, чувств и поведения воспитанников. Подготовительная работа. Создается инициативная группа, деятельность которой осуществляется на принципах педагогики сотрудничества. Позиция педагога зависит от уровня сформированности и организованности коллектива. На

Данном этапе важно создать психологический настрой – вызвать желание и готовность участвовать в предстоящем мероприятии. Этап проведения воспитательного мероприятия. Начало, активизирующее внимание. Логика и последовательность всех этапов мероприятия. Основная идея должна пронизывать все содержание. Особое значение имеет активность участников, проявление творчества. Организационная четкость. Финальная часть. Усилить положительные переживания, вызвать чувство удовлетворения. Рефлексия.

### Методика проведения конкурса

**Задачи конкурса:** развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств. Методика организации конкурса предполагает выбор вида деятельности, разработку Положения о конкурсе, проведение рекламной кампании, разработку критериев и формы оценивания результатов, организацию финальной части конкурса (по Афанасьеву). С учетом возраста учащихся конкурсы в начальных классах зачастую носят комплексный характер, то есть включают разные виды деятельности, например, конкурсы «А ну-ка, девочки!», «Рыцарский турнир» и др. Они должны быть эмоционально окрашены, учить честно соревноваться, достойно проигрывать, радоваться успехам товарищей (более подробно методику проведения конкурса см. в приложении).

### Организация театрализованной деятельности в начальных классах

**Задачи театрализованной деятельности:** развитие познавательных интересов, творческих способностей, выразительности речи, способности понимать внутреннее состояние другого человека и др. Формы организации театрализованной деятельности в школе: школьный театр, студия, конкурсы актерского мастерства, театрализованные праздники и представления, игры драматизации, кукольный театр, инсценировки. Педагогические условия организации театрализованной деятельности: - четкое определение целей и задач деятельности; - привлечение к сотрудничеству взрослых и старшеклассников; - тщательный подбор литературного материала; - учет эмоциональности детей, их индивидуальных особенностей; - создание атмосферы, способствующей творческому самовыражению; - организации специальных упражнений для выработки необходимых умений и навыков (импровизации, действия с воображаемыми предметами, чтение по ролям,

работа над артикуляцией и др.) Подробнее методика организации театрализованной деятельности отражена в приложении.

### Методика проведения утренника в начальных классах

Воспитательные задачи детского праздника: воспитание коллективизма; развитие творческих способностей; эмоциональная разгрузка. Методика организации утренника в начальных классах предполагает выполнение следующих основных требований: - выбор темы утренника; определение места и времени проведения; - целеполагание; - организация инициативной группы по подготовке утренника; - разработка сценария с учетом стержневой идеи, задач, разнообразия видов деятельности; соблюдения законов сценического действия; - подготовка необходимого оборудования; - репетиции отдельных элементов праздника; - проведение утренника; - обсуждение результатов коллективной деятельности, эмоционального впечатления

### Вопросы

1. Личностно-ориентированный подход в воспитании?
2. Сущность воспитательных технологий и специфика их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
3. Формирование основ демократической культуры учащихся в процессе организации школьного самоуправления и деятельности детских общественных объединений.
4. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания, преодоление формализма.
5. Методика проведения утренника, шоу-программы.
6. Методика проведения тематического классного часа.

### Практические задания

1. Составить структурно-логическую схему «Понятие и классификации форм воспитания».
2. В микрогруппах заполнить таблицу «Методика организации традиционных форм воспитательной работы в начальных классах».

	Воспитательные задачи	Методические требования	Типичные недостатки
Конкурс			
Утренник			
Этическое занятие			

#### Литература

2. Методика воспитательной работы, учебное пособие, под редакцией А. М. Руденко. Ростов-на-Дону «ФЕНИКС»-2015.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Т.: Просвещение, 2017.
3. В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев. Педагогика. М.: Академия, 2002.
1. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика, подготовка и проведение: учебно-методическое пособие / Ж.Е.Завадская, З.В.Артемченко. – Минск: Современная школа, 2010. – 352с
2. Концепция непрерывного духовного воспитания молодежи в Республике Узбекистан

## 9. ПОНЯТИЕ О КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С момента создания класс становится детской общностью, в которой в процессе совместной деятельности и общения возникают отношения, объединяющие детей и влияющие на личность каждого. Стремясь к эффективному обучению в школьном классе, педагоги вынуждены заниматься налаживанием дисциплины в нем, организацией совместной деятельности детей, корректировкой отношений между ними, т.е. в классе спонтанно реализуется и воспитательная функция.

Основной целью, для которой создан класс, является усвоение определенного объема знаний, где основным видом деятельности является учение. В настоящее время ситуация коренным образом изменилась. Многие педагоги стали значительно больше внимания уделять совершенствованию эмоционально – психологических отношений в классе, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребенка и с активным освоением педагогами психологических знаний. Организационная структура класса может стать эффективной, когда она основана на реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности [22].

Классный коллектив не самоцель. В современных условиях он должен рассматриваться с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей, а таковым он становится, если в нем созданы условия не только для процесса идентификации ребенка с коллективом, но и для обособления его в коллективе. Только сплотив учащихся в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание.

Едва ли не самым важным в воспитании ученического коллектива является умение классного руководителя организовывать содержательную внеклассную работу с тем, чтобы учащиеся были увлечены практическими делами, чтобы перед ними всегда стояли воодушевляющие задачи-перспективы.

Таким образом, проблема формирования классного коллектива остается актуальной и в настоящее время.

**Понятия «классный коллектив» и факторы, влияющие на классный коллектив**

Термин «коллектив» произошел от латинского collectives-собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на

общественно-значимых целях, общественных ориентациях и совместной деятельности.

Коллектив – явление сложное, в нем наблюдается переплетение мыслей, чувств, стремлений, интересов, увлечений самых разных людей [7].

А.С. Макаренко считал, что гуманистическая интерпретация коллектива предполагает наличие определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности». Нарращивание этих признаков и есть главный предмет заботы педагога по созданию и развитию учебного коллектива. Выделяют следующие признаки:

1. Общественно-значимая цель. Школьный класс – коллектив особого рода: он изначально создан по формальному признаку. Целевая направленность воспитательного процесса ставит перед педагогом цель и определяет стратегические и тактические задачи воспитания. Задача педагога: определить цель для себя и довести до сознания своих воспитанников.

2. Общественно-значимая деятельность. Межличностное общение детей начинается, развивается и существует как фактор развития только в разнообразных видах деятельности, так как именно в деятельности формируется отношение детей к окружающему миру. Педагог, желая как можно скорее создать коллектив, должен насытить жизнь детей разнообразными делами. Это позволит быстрее узнать детей, включить в деловые и интимно-личностные отношения. Это будет возможно при следующих условиях: любовь деятельность должна быть, во-первых, общественно-полезной, значимой и, во-вторых, приносить личностное удовлетворение каждому ее участнику.

3. Отношения ответственной зависимости. А.С. Макаренко называл их еще отношениями «взаимной ответственности и взаимного подчинения». Это система поручений и обязанностей. При этом важно соблюдение двух условий: научение использованию поручения (алгоритм, инструктаж, пример взрослого и т.п.) и контроль (с целью доведения до конца начатого дела). Только тогда система поручений позволит создать в коллективе условия для самоактуализации каждого его члена.

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был Антон Семенович Макаренко [17].

Развитие коллектива в классе в значительной степени зависит от его открытости, внешних связей и взаимодействия с различными общностями в

школе и вне школы. Для оценки уровня развития классного коллектива следует выделить 5 групп параметров.

Первая группа дает представление о составе (половом, социальном) учащихся, особенностях семьи и окружающей среды. Параметры второй группы характеризуют деятельность класса, третьей – взаимоотношения в нем, четвертой – внешние связи класса, пятой – положение ребенка в классе. Каждая из этих групп включает в себя целый ряд различных характеристик. Качественная оценка их дает возможность судить об уровне развития коллектива.

На первоначальной стадии развития цели коллектива сориентированы на внутреннюю жизнь класса. Отношение к различным видам деятельности только начинается формироваться. К концу стадии появляется заинтересованность в совместных делах. Эмоционально-психологические отношения опережают в своем развитии деловые. Каждый ребенок старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Микрогруппы образуются интенсивно: порой лишь на основе симпатий, чаще на основе общности интересов. Стадия первоначального сплочения коллектива характеризуется высокой конфликтностью отношений.

На второй стадии развития коллектива класс еще не становится инструментом воспитания каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Большое значение для класса приобретают общественно значимые цели и мотивы деятельности. Коллектив в деятельности сориентирован не только на себя, но и на принесение пользы другим. Класс стремится к разнообразно деятельности, но в любом ее виде ему необходимы ощутимый результат, признание успехов. Круг общения расширяется за счет других детских коллективов и объединений, за счет членов педагогического коллектива. Конфликты, возникающие в этот период, в основном связаны с несопадением ценностных ориентаций и способов поведения [17].

По мере дальнейшего развития классный коллектив переходит на третью стадию развития, когда особенно важной становится его деятельность на пользу другим людям. Каждый школьник представляет собой ценность для класса. Школьники ради успеха дела способны стать выше своих симпатий и антипатий [16].

Дружеские микрогруппы не исчезают, но границы между ними становятся все более размытыми. Атмосфера становится оптимистической и доброжелательной. Коллектив становится полноценной ячейкой

общешкольного коллектива. Исчезают отношения соперничества между классами. Появляется стремление к участию в совместных делах [4].

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, обоснованы Анатолием Семеновичем Макаренко.

На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единичное требование педагога к учащимся. Требование, высказанное в форме, не допускающей возражений, необходимо на первых порах в каждом коллективе.

На втором этапе основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу необходимо отказать от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявлять требования к активу, а через него — и к каждому воспитаннику. Категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива.

Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним: «Когда требует коллектив, когда коллектив сблизается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой». Положение «когда требует коллектив» говорит о сложившейся в нем системе самоуправления. Это наличие органов коллектива, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогами.

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. вскрытый А.С. Макаренко «закон движения коллектива». Если развитие и укрепление коллектива во многом зависят от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду. Необходимым условием развития коллектива является наличие и постепенное усложнение перспектив: близких, средних и далеких [17].

Таким образом, коллектив — социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Классный коллектив в своем развитии проходит несколько стадий: на первой он выступает как цель воспитательной деятельности педагогов, на второй — как инструмент воспитания и формирования социально значимых качеств личности; на третьей — как инструмент индивидуального развития воспитанников. На каждой последующей стадии коллектив позволяет решать все более сложные задачи воспитания. Педагоги задают и совершенствуют

организационную структуру коллектива, развивают ученическое самоуправление [3].

Необходимо обратить внимание на тот факт, что сплочение и развитие коллектива предстает собой обратимый процесс. При возникновении определенных обстоятельств развитие может остановиться и превратиться в процесс распада.

Остановимся на признаках благоприятного социально-психологического климата в коллективе:

- 1) наличие доверия и адекватной требовательности друг к другу;
- 2) способность членов коллектива выразить собственное мнение в процессе обсуждения проблем, имеющих непосредственное отношение к коллективу;
- 3) присутствие доброжелательной и уместной критики;
- 4) проявления терпимости к чуждому мнению;
- 5) наличие эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- 6) доступность информации для членов команды о целях, задачах, и состоянии дел при их выполнении.

Следует отметить, что дружеские, доброжелательные контакты в процессе совместной деятельности, постоянное стремление к сотрудничеству и проявление взаимопомощи способствуют установлению позитивного социально-психологического климата в коллективе.

**Особенности взаимоотношения детей младшего школьного возраста в классном коллективе**

В начальной школе дети динамично овладевают навыками общения. Младшие школьники активно устанавливают дружеские связи. Способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников — важная задача развития на данном этапе [2].

Коллективные связи и взаимоотношения уменьшаются среди младших школьников по сравнению с подготовительной группой в детском саду. Это связано с появлением новых членов коллектива, с появлением новых видов деятельности — учеба [12].

На данном возрастном этапе от ребенка требуется научиться социальному взаимодействию со своими сверстниками и завести друзей [21].

В первом классе повышается уровень конфликтности, что обусловлено новой социальной ситуацией и новыми правилами поведения. В это же время посредством общения со сверстниками у ребёнка выравнивается самооценка, лучше проходит процесс социализации.

Отношения между одноклассниками регулируются учителем через образовательно-педагогический процесс. Посредством учителя формируются статусы и межличностные отношения в классе. Исследования показывают, что предпочтительными становятся дети, которых учитель чаще хвалит, которые хорошо учатся.

Во втором и третьем классе для школьников авторитет учителя спадает, но отношения с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными.

Дети начинают выбирать себе друзей по симпатиям и общим интересам. Важную роль также играют близость места проживания и половой признак.

Для младших школьников характерно выбирать в друзья по общим жизненным обстоятельствам или случайным интересам. Дружба устанавливается между теми, кто сидит за одной партой, рядом живёт, любит рисовать или читать и т.д. В этом возрасте сознание ребёнка ещё не может выбирать друга по существенно обоснованным качествам личности [18].

Тем не менее, к третьему-четвёртому классу дети глубже осознают качества личности другого человека и его характер. В третьем классе, выбирая одноклассника для совместной деятельности, примерно 75 процентов ориентируются на нравственные качества другого [19].

В начальной школе у детей формируется понятие дружбы как личный выбор в соответствии с симпатиями, взаимной привязанностью. Чаще остальных у младших школьников встречается групповая дружба. Дружба выполняет важную функцию в развитии самосознания. При наличии дружеских отношений ребёнок начинает осознавать причастность к обществу таких же, как и он [14].

Общение ребёнка подразделяется на товарищеское и приятельское. Товарищеское общение реализуется при общении в классе со своим полом. Оно в меньшей степени эмоционально. Приятельское общение реализуется и в классе, и за его пределами. В основном со своим полом, только 8% мальчиков и 9% девочек с противоположным полом [25].

Межличностные отношения между мальчиками и девочками подвержены стихийному проявлению.

Гуманистические отношения, возникающие между мальчиками и девочками, характеризуются симпатией, товариществом и дружбой. При развитии этих показателей стремление к общению возрастает. Товарищество и симпатии в младшей школе устанавливаются легко. Личная дружба проявляется довольно редко. Активную роль в установлении этих процессов играет учитель [1].

Характерными антигуманными отношениями между мальчиками и девочками являются:

- отношение мальчиков к девочкам: грубость, развязность, заносчивость, драчливость, отказ от каких-либо отношений;

- отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или в отдельных случаях противоположные явления, например, детский флирт.

Межличностные отношения должны находиться под контролем, во время корректироваться.

Среди младших школьников складываются отношения разного характера: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво [5].

В каждом классе для каждого ученика существует три круга общения. Первый круг формируется из тех одноклассников, которые являются объектом постоянных, устойчивых выборов. Это ученики, вызывающие устойчивую симпатию, эмоциональное тяготение. Среди них есть те, кто в свою очередь симпатизирует данному школьнику. Тогда их объединяет взаимная связь. Некоторые ученики не формируют первый круг общения, когда не испытывают ни к кому устойчивой симпатии. Первый круг общения может включать как групповое общение, так и частные случаи общения. Группу составляют ученики, которых объединяет взаимная связь, то есть те, кто входит в первый круг общения друг с другом.

Второй круг общения состоит из учеников, которые вызывают симпатию. Психологической основой первичного коллектива становится такая часть общего коллектива, где ученики взаимно составляют друг для друга второй круг желаемого общения.

Эти круги представляют собой динамичные образования. Одноклассник, который раньше был для ученика во втором круге общения, может войти в первый, и наоборот. Эти круги общения взаимодействуют и с наиболее широким третьим кругом общения, который включает всех учеников данного класса. Но школьники находятся в личных взаимоотношениях не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов [6].

В начальной школе ученики уже хотят занимать определённое положение в структуре межличностных отношений. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием.

На установление личных отношений напрямую воздействует школьная действительность. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другим [17].

В проявлении и развитии потребности детей в общении, у учеников начальных классов наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Можно выделить две группы детей в соответствии с этими особенностями. У одних общение с товарищами в основном ограничивается школой. У других общение с товарищами уже занимает немалое место в жизни.

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществляемых каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить.

На положение ребенка в системе личных взаимоотношений влияет и такой феномен как речевая культура.

Речевая культура общения состоит не только в том, что ребенок правильно произносит и правильно подбирает слова вежливости. Ребенок, обладающий только этими возможностями, может вызвать у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена напичкан у него волевого потенциала, выражаемого в экспрессии, проявляемой уверенности в себе и чувстве собственного достоинства.

Именно усваиваемые и использованные ребенком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Именно в условиях самостоятельного общения ребенок открывает для себя разнообразные стили возможного построения отношений [22].

Таким образом, в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которые влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а конце 3-4 класса и индивидуальные нравственные качества.

#### Формы и методы формирования классного коллектива

Согласно ГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. [24].

Рассмотрим основные формы организации внеурочной деятельности [24]:

1. Кружок — форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Имеет ряд функций: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Особенностью кружковой работы является форма выражения итога, результатов. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффективных показателях выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д. На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школьные профильные группы.

2. Клуб — форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Принципы клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Результатами деятельности клуба являются: наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии.

3. Секция — форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Отличительные признаки: специфические образовательные задачи; принципиальность содержания деятельности к определенному виду спорта; ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания). Результатом деятельности секции является проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

4. Студия — форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия). Отличительными особенностями



студии выявляются: общие задачи, единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений. Цели деятельности студий: развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности.

5. Мастерская – форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу» – производящего учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационноисполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

6. Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности. Широко распространенной формой внеурочной деятельности является классный час [23].

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. В работе по формированию классного коллектива и выявлению личностных качеств детей, определению формальных и неформальных лидеров в классе удобно проводить ситуационные классные часы. Формированию эффективного поведения для достижения согласия в классе помогают различные игры. Они позволяют сплотить коллектив, выявляют коммуникативный уровень детей, готовность к доминированию в группе. Кроме того, дети всегда активно отвлекаются на игровые формы общения. Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе. Классный час выполняет следующие функции: - просветительскую – даёт возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах; - ориентирующую – способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей; - направляющую – призвана перевести обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся; - формирующую – формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и

самых себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения. Еще одним важным моментом в формировании коллектива для педагога является установление традиций класса (День именинника, календарные праздники: праздник Осени, для девочек - 8 Марта, для мальчиков - День Защитника, Новый год, Масленица; экскурсия, викторины, конкурсы). На всех стадиях развития классного коллектива организуют, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции [21].

Традиции – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания учащихся. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, убеждение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед классным коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций. Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, то есть ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из популярных форм работы, способных в полной мере раскрыть способности детей, является коллективное творческое дело [22].

Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. Можно выделить виды коллективных творческих дел: - трудовые (например, «Трудовой десант»); - интеллектуальные (например, «Брейн-ринг»); - художественные (например, художественно-эстетическое творчество); - спортивные КТД (например, «Спартакиада»); - экологические (например, забота о живом мире природы). Ребенок активно участвует в творческой деятельности только при наличии мотивации.

Поэтому задачей первого этапа становится формирование положительной мотивации для участия в деле. Важно объединить детей

общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызывать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт. Для того, чтобы активизировать самостоятельность детей в выборе содержания коллективной деятельности можно смоделировать ситуацию творческого поиска: «Мозговой штурм», «Разведка интересных дел».

Вторым этапом коллективного творческого дела является совместное планирование, поиск способов достижения общей цели. Важно стимулировать взаимный обмен мнениями между детьми по поводу предстоящей деятельности и в итоге естественно подвести их к самостоятельному решению того, как лучше организовать предстоящее дело, определить последовательность действий и распределить роли с учетом желаний и возможностей каждого.

Третьим этапом в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того, чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника.

Четвертый этап – проведение КТД. По ходу коллективной деятельности педагог оказывает детям эмоциональную поддержку, положительное подкрепление, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления общего замысла.

При подведении итогов необходимо акцентировать внимание на долю участия каждого в общем деле. Особенно значимо для детей, когда успешность совместной деятельности оценивается не только самими детьми, но родителями и другими значимыми для них людьми. Коллективное творческое дело позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, позволяет проявиться чувству симпатии и интереса. Совместные эмоциональные переживания, возникающие в процессе такой деятельности, сплочивают детей, помогают лучше узнать друг друга. В групповой деятельности формируются умения применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности внутри группы [9].

Коллектив функционирует только в процессе деятельности, которая является потребностью каждого ребенка. Он не может нормально жить и развиваться, если не удовлетворяются его потребности, например, в движении, в игре, в знаниях, эстетических впечатлениях, в общении с другими людьми [10].

Коллективная внеурочная работа позволяет учитывать суждения, образ мысли товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Сотрудничество, взаимозависимость в процессе умственной деятельности ведет к большей осмысленности, осознанности изучаемых понятий, поскольку они рассматриваются с самых различных точек зрения. Все это позволяет каждому ученику проникаться общим настроением. Коллективизм как бы одухотворяет сам процесс работы, выбор наиболее рациональных приемов и методов, ее организацию [11].

#### **Внеурочная деятельность как средство формирования классного коллектива**

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственные духовно-нравственные ценности, приобретенные ребенком благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, которое должно проявиться через его поведение, его образ жизни [8].

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: - ипровая деятельность; - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); - художественное творчество; - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность [15].

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [23]

Таким образом, важнейшим средством формирования коллектива выступает внеурочная деятельность. Питательная среда для пробуждения творческой природы воспитания — это совместная жизнедеятельность детей и взрослых. Дети вступают во взаимоотношения внутри коллектива, используя различные ресурсы, пытаются самоутвердиться, получают возможность для самореализации. Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности.

## Выводы

Анализа теоретических исследований по изучаемому вопросу показал, что сплоченность представляет собой ведущую коллективистскую направленность.

Под формированием классного коллектива понимают идейное, нравственное, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство его членов, которое развивается на основе объективной характеристики, как организационное единство.

Проблемы формирования сплоченного, дружного коллектива, имеющего общую цель, воспитание ценностного отношения к коллективу одноклассников и учебному коллективу, как к единому целому, обозначенные задачи возможно решить, применяя различные формы внеурочной деятельности как необходимые средства повышения уровня сплоченности коллектива учащихся младшей школы.

Внеурочная деятельность представляет собой достаточно значимую составляющую школьной жизнедеятельности, требующая ответственного подхода к планированию и непосредственной организации со стороны классного руководителя. Что касается других видов деятельности младших школьников, как самообслуживающий труд, участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятий в библиотеке, данные виды деятельности не всегда эмоционально окрашенные, как в случае с мероприятиями внеурочной деятельности. Исследуемый вид деятельности младших школьников, организуемый и направляемый педагогами, представляет собой важное средство воспитания школьников.

Именно разнообразные формы внеурочной деятельности предоставляют возможность проводить систематическую и целенаправленную работу по повышению уровня сплоченности классного коллектива. Классный руководитель профессионально планировал мероприятия по внеурочной деятельности на протяжении четырех лет начальной школы в состоянии вывести коллектив младших школьников на высокий уровень его сплоченности. Педагогу необходимо учитывать особенности данного возрастного периода и личностные особенности каждого члена коллектива в отдаленности.

«Кого бы ты хотел видеть у себя на дне рождения?».

Цель: Изучение школьного коллектива (первичная стратификация по социометрическому статусу)

- Задачи: 1. Оценить социометрический статус каждого учащегося.  
2. Выявить лидеров, принятых, лидеров в классе.  
Для учеников выбран вопрос.

Вопрос 1: Кого ты хочешь пригласить на свой день рождения?

Ответ:

- Выбор1. \_\_\_\_\_  
Выбор2. \_\_\_\_\_  
Выбор3. \_\_\_\_\_  
Выбор4. \_\_\_\_\_  
Выбор5. \_\_\_\_\_

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА

(методика Р. С. Немова)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.  
Необходимо для проведения следующего.

Каждый учащийся должен иметь бланк с текстом:

«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами».

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

- н – никто;  
м – меньшинство;  
п – половина;  
б – большинство;  
в – все.

- н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.  
н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.  
н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой.  
н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.  
н м п б в 5. Помогают новичкам.  
н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.  
н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.  
н м п б в 8. Требования предъявляют к себе и другим.  
н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.  
н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.  
н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.  
н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам предъявляют одинаковые требования.  
н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

- н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.  
н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.  
н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы.  
н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

н м п б в 18. Уважают друг друга.

н м п б в 19. Радуются успеху новичков.

н м п б в 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

н м п б в 23. Поддерживают принятие в классе традиции.

н м п б в 24. Однако оценивают справедливость наказания.

н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других учебных заведений, школ и классов.

н м п б в 27. Действуют слаженно и организовано в сложных ситуациях.

н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

На доске изображается шкала возможных ответов.

Ход опроса

После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

в — 4 балла;

б — 3 балла;

п — 2 балла;

м — 1 балл;

н — 0 баллов.

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75 % от максимально возможной оценки (в нашем случае  $M > 3$ ), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же М составляет 50–74 % ( $2 < M < 3$ ) или менее 50 % ( $M < 2$ ), то это, соответственно, свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов

### Упражнений, направленных на развитие сплоченности коллектива

младших школьников

Волшебный клубочек

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через добрые слова.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг в любом порядке, располагаясь в соответствии с личными предпочтениями. Педагог произносит вслух первое слово, объясняя учащимся цель данного упражнения и просит, чтобы дети отметили для себя новую для них информацию. На начальном этапе роль ведущего выполняет педагог. В процессе игры дети передают друг другу клубок ниток, наматывая нитку на запястье и произносят фразы о себе и других членах коллектива: «Меня зовут... Я очень люблю...», а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому что...» и т.д.

После завершения выказывания ведущий подытоживает сказанное: «Ребята, этот волшебный клубочек помог нам объединиться, мы стали настоящим дружным коллективом, а вместе мы — сила!».

Необычная история

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через историю.

Продолжительность: 20 мин.

Классный руководитель делит класс на четыре группы по четыре человека в каждой. Учащиеся на листе бумаги должны написать любое слово. Все листы со словами собираются и складываются вместе, затем их необходимо перемешать. Затем каждая команда должна выбрать по четыре слова и придумать историю, в которой бы использовались данные слова. Значимость упражнения проявляется в активизации творческого начала учащихся и в активизации умений договариваться друг с другом.

Учащиеся в пределах своей группы сами должны определить жанр истории, каждая история обязательно должна содержать начало, развязку и логический конец.

В процессе выполнения задания педагогу представляется возможность увидеть, кто из учащихся проявляет себя как лидер, а кому сложно высказывать свое мнение. Так как многие активные ученики при выполнении

данного задания, часто подавляют других членов группы, рекомендуется проведение индивидуальных бесед с лидерами, с целью воспитания у них умения прислушиваться к мнению других, быть более терпимым к другим точкам зрения.

Педагог при объяснении игры должен настроить детей на понимание того, что большее количество учеников, принимающих участие в обсуждении, способствует поиску оптимальных решений и влияет на скорость выполнения заданий. Иногда в процессе обсуждения в группах дети начинают спорить, высказывать категорические суждения, не могут найти среди предложенных вариантов событий, который бы всех устраивал. В данных ситуациях необходимо вмешательство ведущего-педагога, предотвращающее развитие конфликта и помогающее учащимся прийти к общему мнению.

#### Абстракция

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через картинку.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся одного класса делятся на две группы. Каждой группе выдается бумага и фломастеры. Перед учащимися ставится задача нарисовать картинку, при этом необходимо использовать геометрические фигуры и линии, линии могут быть кривые и прямые. В процессе создания рисунка должны принимать участие все члены группы по очереди. Данное задание позволяет выявить потенциальные возможности каждого учащегося. Педагогу сразу видно 88 лидеров групп, которые сразу берут на себя организационные функции. Необходимой составляющей данного упражнения являются показатели слаженности выполняемой работы. В случае отсутствия данных показателей, либо недостаточных их проявлений группа может не достичь результата, работа останется не выполненной. После завершения практического выполнения рисунков, группа должна представить презентацию своей работы.

#### Необитаемый остров

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков,обретение друта по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Педагог, исполняющий роль ведущего вводит детей в курс дела, предлагает детям представить, что они находятся на необитаемом острове.

234

Неожиданно на горизонте они увидели неизвестный корабль. Все знают, что это последний шанс спастись и необходимо используя любые способы постараться привлечь внимание. В условиях игры, остров, на котором находится «потерпевшие крушение» постоянно уменьшается, так как вода прибывает (группа детей стоит на куске ткани, изображающей остров, ведущий уменьшает его площадь). Наконец, ведущий сообщает, что их заметили, а группа должна выбрать того, кто наиболее активно привлекал внимание. Выбранный учащийся становится следующим водителем. Игра проводится несколько раз, в соответствии с пожеланиями учащихся.

#### Реакция

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков,обретение друта по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг не совсем обычно: они должны вытянуть ноги вперед. Учитель, выполняющий роль ведущего находится в кругу. Ведущий должен произнести имя участника и успеть хлопнуть его по ногам рукой, участник пытается одернуть ноги, когда услышит свое имя. Участник, который не успевает одернуть ноги становится ведущим. Игра проводится до тех пор, пока все учащиеся не побывают в роли ведущего.

#### Доверие

Цель упражнения: показать ребятам возможности общения в классе с уважением друг к другу. Формирование коммуникативных навыков,обретение друта по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Класс выстраивается в большой круг, закрывают глаза. Руки свои держат на уровне груди ладонями вверх. Учащиеся располагаются в круг, руки у них вытянуты вперед, находятся на уровне груди, глаза у играющих должны быть закрыты. Экспериментатор знакомит школьников с целью задания: необходимо пережеститься на противоположную сторону класса, сохранив данную конфигурацию построения. Педагог предлагал первоначально начать передвижение медленно, с каждым разом увеличивая скорость. Первоначальное продвижение возможно с невысокой скоростью. С каждым разом скорость должна увеличиваться. Чем быстрее они идут. Тем острее приходится быть. Ведущий акцентирует внимание на то, чтобы дети не совершали резких движений, были осторожны, чтобы избежать возможных травм.

235

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин

В процессе данного упражнения детям было предложено удобно расположиться в классе, что значительно повышает уровень комфорта учеников и помогает снять психологический зажим от навязанных условий. Педагог, подходя к каждому ребенку, положил ему в ладонь мелкий предмет, ведущий предложил детям считать это их тайной. Естественным образом дети заинтересованы тем, что же получили другие ученики.

Суть задания, состояла в том, что ребенок, попытался выяснить всем, что за предмет находится у соседа в руке. Ученики испытывали затруднение, не могли подобрать нужные слова. Педагог подсказал, что доброжелательным отношением и добрыми словами можно достичь цели.

#### Конкурс «Ромашка»

Цель упражнения: Сплотить детей внутри команды, научить согласовывать свои действия с действиями других.

Продолжительность: 20 мин.

Процесс проведения: Дети делятся на мини - команды и каждый представитель от группы вытаскивает из ранее подготовленной ромашки по одному лепестку. После чтения задания и выполняют его.

Например: «Изобразите музыкантов», а в этот момент соперники должны угадать, что показывают команды.

Примерные задания:

1. Изобразить оркестр всей группой
2. Станцевать танец всей группой
3. Инсценировать сценку всей группой
4. Спеть песню всей группой
5. Проговорить скороговорку всей группой

#### Конкурсы – соревнования «На льдине»

Цель упражнения: Сплотить детей и развить чувства единства в коллективе.

Продолжительность: 20 мин.

Процесс проведения: Ставятся стулья по количеству участников в команде и участники составляют из стульев льдину и отправляются в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья.

Начинается рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Постепенно убирает стулья, тем самым «откалывает» кусочек за кусочком от льдины.

Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

#### «Да», «нет», «не знаю»

Цель упражнения: Способствует эмоциональному настрою детей на установление контакта с коллективом.

Продолжительность: 20 мин.

Заранее заготовленные карточки с ответами «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ» перед началом игры крепятся по противоположным частям комнаты. Ведущий зачитывает вопрос, ребята, выбрав тот или иной ответ, встают к стене с нужной карточкой. Ведущий поочередно опрашивает участников о своем выборе. Задача — отстоять свою точку зрения в выборе ответа, доказать ее правильность.

#### Контакт-слово

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Ведущий предлагает ребятам разбиться на пары. Пары берутся за руки. Первые номера загадывают слово и проносят его вместе с другими 3-4 словами.

Задача напарников — почувствовать, какое из слов загадано. Затем играющие в парах меняются ролями.

#### Танцы

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники встают в круг. Звучит музыка. Ведущий, выбранный с помощью считалки, начинает танец. Он выполняет однотипные движения 15 – 20 секунд. Остальные повторяют эти движения. Затем ведущий прикасается рукой к кому-либо из танцующих. Он становится следующим ведущим. Игра продолжается.

#### Описываем настроение

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у сего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

#### На острове

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Детям сообщается, что они попали на остров конфликтов. «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций. Варианты:

- Девочка разбила мамину любимую вазу
- Мальчик порезал палец
- Ребенок упал в лужу в новых брюках
- Девочка потеряла новую куклу
- Мальчик не дает свою машинку другим детям поиграть
- Девочка постоянно толкается
- Человек требует прогнать его
- Ребенку порвали книгу
- Девочка требует купить игрушку.

#### Скульптура

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просит присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий. И т. д. Можно слепать

фотографию общей скульптуры и в последствии обсудить, на что она похожа.

#### Близнецы

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин. Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они срощены близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Близнецам предлагается: -походить по помещению -присесть -лечь, встать -нарисовать что-то

#### Мышеловка

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин. Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, плечами и обнимаются за пояс, образовав «мышеловку». «Мышонок» находится в кругу. Его задача – всеми возможными путями вылезти из мышеловки: найти «дыру», можно уговорить кого-то расслабить «цепь», или же найти другие способы, но выбраться из создавшейся ситуации. Если учитель замечает, что мышонок загрузил и не может выбраться, он регулирует ситуацию. Например: «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ноги и руки, покажем его».

#### Задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования классного детского коллектива.
- 2) Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
- 3) Выделить и описать педагогические условия, формы и методы формирования классного коллектива младших школьников.
- 4) Опытнo-экспериментальным путем проверить результативность форм и методов внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников
- 5) Разработать рекомендации для классного руководителя по формированию классного детского коллектива.



## Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 812 с.
2. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев. – М.: МГУ, 1983. – 144 с.
3. Бондарева, С.И. Программа «Дружный класс» (на сплочение коллектива класса в начальной школе) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.schoolpsycholog.ru/2015/12/blog-post\\_67.html](https://www.schoolpsycholog.ru/2015/12/blog-post_67.html)
4. Банных, Н.М. Сплочённый коллектив – залог успешного обучения / Н.М. Банных // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 52-53.
5. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / В.А. Сластёнин, И.А. Колесникова, Н.Б. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Д. Селиванов. – М.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/601048>
6. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов / И.З. Гликман. – М.: Владос-пресс, 2008. – 319 с.
7. Гордин, Л.Ю. Организация красного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.
8. Григорьев, В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. 62
9. Дик, Н.Ф. Формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.
10. Елизарова, Е.М. Внеурочная деятельность. Справочник учителя начальных классов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.larbit.ru/books/488414/>
11. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1982. – 80 с.
12. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский. – Минск: Народная асвета, 1984. – 239 с.
13. Коротов, В.М. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов педагогических училищ / В.М. Коротов, А.Ю. Гордин, Л.Ю. Гордин, В.В. Жукков. – М.: Просвещение, 1990. – 165 с.
14. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студентов псих. фак. пед. интов и ун-тов / И.Ю. Кулагина, Колмоцкий В.Н. – М.: Сфера, 2009. – 464 с.
15. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
16. Лугошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лугошкин. – М.: Просвещение, 1998. – 160 с.
17. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
18. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. общество России, 2002. – 480 с.
19. Немов, Р.С. Путь к коллективу / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
20. Программа групповой психолого-педагогической работы «Сплочение детского коллектива»/сост. Е.А. Нарыжкая, Н.Г. Тормозина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dsrplayer.ru/28285816-Programma-grupповой-psihologo-redagogicheskoj-raboty-splochenie-detskogo-kollektiva.html>
21. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн./ И.П. Подласый. – М.: Гумат изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 256 с.
22. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 273 с.
23. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
24. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Т.: Просвещение, 2020.
25. Шуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Шуркова. – М.: Пед. общество России, 2000 г. – 128 с.

## 10. СОТРУДНИЧЕСТВО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ключевые слова:

духовное воспитание, махалли, семья, образовательное учреждение, сотрудничество, молодежь, закон, формирование.

С первых же дней независимости Республики Узбекистан уделяется отдельное внимание проведению системных, поэтапных реформ в сфере воспитания молодежи и ее духовного возвышения. В частности, в законе «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 20 ноября 1991 г. были обозначены суть и основные направления политики. Также особо важное значение в воспитании здорового, высокодуховного, развитого поколения играет закон «Об образовании» от 29 августа 1997 г., «Национальная программа подготовки кадров», общенациональная государственная программа развития школьного образования 2004-2009 гг., «Комплексная программа совершенствования правового образования молодежи», государственные программы «Год молодежи», «Год совершенного поколения», «Год здорового ребенка», постановление президента № ШП-2124 «О дополнительных мерах, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики» от 6 февраля 2014 г. и другие нормативно-правовые акты [1, с. 25].

В этом плане в качестве важного фактора духовного воспитания имеют большое значение семья, махалли [2] и образовательные учреждения. Здесь уместно привести следующие слова президента Узбекистана И.А. Каримова: «Нахождение жажущей знаний талантливой молодежи и воспитание их патриотами своей Родины является священной обязанностью каждого» [3, б. 11]. В самом деле, воспитание молодежи является важным обязательством не только семьи или образовательных учреждений, но и всей обществу. Сегодня нам нужна молодежь с глубокой духовностью, обладающая самостоятельным мышлением. Решение этой важной стратегической задачи на сегодняшний день требует эффективного совместного действия семьи, махалли, общеобразовательных учреждений и институтов гражданского общества, так как духовность, мировоззрение, навыки, связанные с

представлениями и верой молодежи, формируются именно в семье, махалле и образовательных учреждениях.

Формирование чувства преданности народу и стране с детства занимает особое место в воспитании. Для этого с ранних лет жизни ребенка необходимо знакомить его с материальным миром и использовать формы, соответствующие нашим национальным традициям. Отказ от чуждых нашему национальному быту «боевых» игршек, мультфильмов, кинофильмов является требованием времени. Игры, игрушки, художественные книги, мультфильмы, созданные на основе национальных сказок, отражающие восточную воспитанность и позитивные стремления человечества, считаются основным средством правильного формирования внутреннего мира ребенка. По этой причине необходимо сохранение священности, единства семьи, воспитание детей патриотами, гуманными, высокодуховными и развитыми. Здесь в целях объединения стремлений

### ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

одним из его основных вопросов, это всегда отмечалось нашими великими предками. Усиление духовно-нравственного воспитания остается актуальной задачей для каждого периода. Демократические ценности общества нашли свое отражение в семье, махалле и образовательных учреждениях, например, толерантность и такое редкое человеческое качество, как милосердие.

В духовном воспитании необходимо следующее:

- в условиях изменений, происходящих в нашей стране и мире, распространения в Интернете информации, загромождающей молодежь в водоворот событий, надо, приглашая родителей и детей из каждой семьи, организовывать в махалле и учебных заведениях «учебный час духовности» (раз в неделю или месяц); привлекать к занятиям ведущих специалистов из различных отраслей для освещения событий;

- постоянный мониторинг духовной среды в махалле и учебных заведениях, профилактика отрицательных явлений, бросающихся в глаза в духовной среде и воспитании детей некоторых семей;

- пример в каждом деле родителей, актива махалли и работников учебных учреждений [4].

В этом отношении основной задачей семьи, махалли и образовательных учреждений является воспитание развитой молодежи, отвечающей требованиям общества. Патриотизм молодежи начинается с воспитания в семье, махалле, образовательного учреждения: не пенявший свою семью, махалли, место образования не станет ценить и Родину. Условия семьи, махалли и образовательных учреждений в качестве фактора, формирующего духовность личности, стоят на ведущем месте. Каждая семья, махалли и учреждение образования активно участвуют в воспитании развитого поколения, отвечающего требованиям времени.

Действительно, человек добивается к себе любви, уважения, внимания в своей семье, махалле, образовательном учреждении и находится под их защитой. Большое значение имеет духовное воспитание в гармонии с национальными ценностями. Воспитание молодежи нельзя строить на основании принуждения, важно, чтобы ребенок выполнял требуемое на основе желания. Настоящий воспитатель общается с ребенком свободно, без ущемления, стимулирует его. Для достижения этого от воспитателя требуется самому быть воспитанным, милосердным к другим и справедливым. Пример старших по возрасту в семье пробуждает стимул к подражанию у детей, что является одним самых влиятельных факторов.

Для организации сотрудничества семьи, махалли и образовательного учреждения необходимо следующее:

- решение на системной основе вопросов, интересующих молодежь, проблем занятости, правильной организации свободного времени молодежи, учет ее жизненных интересов;
- организация различных циклов бесед, встреч (образовые дома, ветераны войны и труда, писатели, поэты) для воспитания молодежи в духе патриотизма;
- проведение семинаров, тренингов в целях развития знаний и навыков предпринимательства молодежи на основе сотрудничества;
- организация различных конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр в формировании правового сознания и грамотности у молодежи;
- в целях изучения проблем молодежи проведение социологических исследований, социологических опросов в махаллах и образовательных учреждениях [5].

Заключая, можно сказать, что проведение различными методами образовательной и воспитательной работы имеет большое значение в воспитании физически здоровой, духовно развитой молодежи. В новом тысячелетии судьбу государства, народов будут решать не материальные богатства, а интеллектуально полноценная, зрелая и высоко духовная молодежь. Поэтому сейчас в стране проводится полноценная работа в сфере обеспечения непрерывного, органически связанного образования и воспитания.

Известно, что в системе национальных ценностей узбекского народа махалли занимает особое место. Узбеки говорят: «Махалли - и мать, и отец». Махалли не могла быть безучастной в судьбах своих жителей. Решению махалли подчинялись все безоговорочно. В махалле не было чинов и рангов. В махалле все были равны. Поэтому сильные мира сего всегда с опаской смотрели в сторону махалли. В махалле решение принималось на основе единственного принципа – справедливости. Поэтому и общественный статус махалли был высок. Сегодня система махалли во многих случаях является национальным, исторически сложившимся общественным институтом, сохраняющим систему ценностей узбекской семьи от различных моральных, этических и общественных кризисов. Воспитательная роль и значение махалли в данном смысле является очень необходимой и эффективной. В годы независимости в Узбекистане были переоценены вопросы роли религиозного верования, религиозной истории и религии в развитии общества и в мировоззрении человека. В данном процессе вопросы толерантности снижались себе особый смысл и положение. В осознании толерантности, религиозной терпимости и культурного разнообразия, привитие в мышление сегодняшнего поколения идей толерантности приобрели огромное значение. Поэтому были включены в учебные программы различных этапов образовательной системы новые направления, разработаны новые учебники и учебные часы по истории религий, религиозоведению, культурологии, основам исламской религии, отношениям secularного государства и религии, религии и гражданского общества. В данном аспекте воспитательная роль семьи и махалли взаимодополняют друг-друга, и создают непрерывность и целостность системы воспитания. Махалли выступает институтом общественного заказа на толерантность. Толерантность семейного воспитания поощряется, одобряется, высоко оценивается со стороны махалли, поэтому она становится необходимым условием характеристики личности. В условиях роста религиозного

экстремизма, отхода от широкого взгляда на многонациональное общество, его разнородность, вопросы воспитания подрастающего поколения в устоях толерантности приобретает всю большую актуальность. Понятие толерантности воплотило в себя несколько национальных и общечеловеческих нравственных норм, эстетических ценностей и актуальные социальные понятия. Поэтому толерантность трактуется в качестве многогранной социально-психологической категории. Значит, если для педагогики, с одной стороны, важно определить общий современный смысл понятия толерантности, то с другой стороны, для каждого этапа образования важно понять какие качества и на каком уровне необходимо формировать. Каждая личность прежде всего постигает начальный процесс воспитания и образования в семейном кругу. Личность формируется в семье. Семейные традиции и ценности служат основой для формирования социального мировоззрения личности. Толерантное мышление также впервые формируется в семье, впитывается в сознание младенца с молоком матери. В системе национальных ценностей узбеков такие качества, как всесторонне развитая личность, духовность, ответственное отношение к семье, почитание семьи, возвышение брака и признание его в качестве гаранта семьи, верность, духовное совершенство и зрелость, культура общения, доброта, справедливость, человечность, честность, искренность, щедрость, великодушие, образованность, правдивость, терпимость, добропорядочность, благодарность, стеснительность и сострадание, воспитываются в семье, в том числе и посредством религиозных ценностей. Поэтому, при формировании мышления молодежи религиозный фактор и религиозное мышление формируются на основе толерантности, приобретают большое значение. В узбекской семье толерантность и понятие всесторонне развитая личность направлены на бережное отношение и воспитание в характере детей таких качеств как благородство, нежность, неконфликтность и умение прощать. И поэтому в Узбекистане процесс формирования толерантного мышления демонстрирует, что он является социально-историческим событием, который своими корнями уходит далеко в прошлое, и который возник в доисламский период и был развит в период исламской культуры. Естественно, что в формировании толерантности в семье большое значение приобретают такие факторы, как непрерывность и целостность процесса воспитания, его целевая организация, продолжительность и длительность процесса, его комплексность, интеграция семейного воспитания в процесс школьного обучения, наличие толерантной среды внутри семьи и вне семьи. Важно,

чтобы формирование качеств толерантности в этом процессе было организовано с учетом особенностей и методов процесса обучения, как в семье, так и в учебном заведении, с учетом их взаимодополняемости. С этой точки зрения, считается целесообразным использование в педагогических целях различных граней толерантного содержания между системами семьи, школы и махалли. В этом плане важно создавать уровень дифференциации всех участников воспитательного процесса, в нашем случае, семьи, школы и махалли. Если мы будем рассматривать педагогический процесс воспитания толерантности с учетом функциональной дифференциации, то будем иметь четкую грань между участниками, и четкое педагогическое содержание, вкладываемое в каждого участника. В этом плане дифференциация содержания воспитания толерантности подразделяется следующие характеристики: I. Семья и формируемые в семье толерантные качества: Любовь и забота, справедливость, умение прощать, ненасильственность решений, умение подчиниться взрослым, умение подчиниться требованиям, отказ от насилия, искренность, доверие, уважение к старшим, внимание и забота о младших, сопереживание, готовность помогать, готовность трудиться, помочь пожилым, милосердие (как к младшим, так и старшим), открытость, стремление осознавать и понять, выслушивать и понимать взгляды и точку зрения других людей, умение слушать, умение улаживать другое, и стремление принять чужое мнение, уметь анализировать конфликтные ситуации и знание методов выхода из них, интерес к культуре, обычаям, взглядам других, интерес к повседневной жизни других наций, народностей и народов, сбор сведений о них, формирование активной жизненной позиции, умение решать конфликты и др. Роль этих качеств в формировании личности: Обеспечивает ведение ребенка открытого и искреннего диалога, вооружает его умениями общения, учит ребенка чувствовать нужду других в сочувствии и помощи, формирует милосердное отношение к нуждающимся, предохраняет ребенка от эгоистичности, заносчивости, учит уважать традиции и обычаи других, помогает вести себя равным другим, бережет ребенка от противоречий. II. Школа и формируемые в школе толерантные качества: Знание значения терминов фобия, ксенофобия, экстремизм, радикализм, культурный диалог, поликультура, монокультура, культурные богатства мира, история цивилизаций, гуманизм, многообразие религий, культура, народов, обычаев, национальное и культурное многообразие, природное и социальное многообразие мира, восприятие многообразия наций и культур, учиться жить среди различных наций и культур, осознание наличия прав и обязанностей других людей наравне с собственными правами

и обязанностями, формирование навыков общения с другими людьми и представителями другой нации, практическое обучение ребенка активной личности: Усиливает в ребенке социальную активность, обеспечивает правильною оценку им социальных событий, учит на научной, исторической и эмоциональной основе культурному, природному многообразию, обучает и обеспечивает правильное общение с другими нациями, обеспечивает быстрое привыкание ребенка в любой социальной среде, облегчает его адаптацию, бережет ребенка от будничных кризисов. III. Махалли и формируемые в махалле толерантные качества: религиозный фундаментализм, религиозное лицемерие, исламский экстремизм, различные чуждые религиозные экстремистские группы, различные идеологические угрозы, обучение ребенка к социализации через махаллю, почитание ценностей коллективной жизни, активность на мероприятиях махалли, овладение навыками посещения общественных работ - хашаров, торжеств, похорон, движений, конкурсов и др., осознание сущности узбекской поговорки «Отколовшегося волк съедает» и др. Роль этих качеств в формировании личности: Усиливает в ребенке общественную активность, усиливает его приспособляемость к общественному мнению, учит видеть и осознавать интересы других, учит единству и солидарности, взаимопомощи. Таким образом, формирование в семье качества толерантности дифференцируется за счет сообразности и целевой направленности его педагогического содержания в рамках самой семьи, школы и махалли. Основные термины (генерируются автоматический): воспитательный процесс, толерантное мышление, семья, формирование личности, III, качество, ребенок, семейное воспитание, толерантность, узбекская семья.

Ссылки и примечания:

1. Постановление № ПП-2124 «О дополнительных мерах, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики» от 6 февраля 2014 г.
2. Махалли (узб. ) - в исламском мире часть города размером с квартал, жители которого осуществляют местное самоуправление. Как правило, центром такого квартала - махалли - является мечеть, служащая своего рода культурным центром, в котором проходят пятничные собрания населения махалли и совершается торжественная пятничная молитва (намаз).
3. Каримов И. А. Юскак маънавият - энгилмас куч. Тошкент, 2008. В. 11.

4. Сайдалиева Н.Э. Ешларни оилавий <sup>4</sup>аётга тайёрлашнинг ижтимоий-фалсафий муаммолари : фалсафа фан. номз. дисс. Тошкент, 2005. В. 165.

5. Туленова Г.Ж. Ешлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилининг роли : фалсафа фан. док. дис. Тошкент, 2006. В. 317.

Арипова, Г. Ш. Дифференциация сотрудничества маънавий и махалли в формировании толерантности (на примере Узбекистана) / Г. Ш. Арипова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 7 (30). — Т. 2. — С. 71-73. — URL: <https://moluch.ru/archive/30/3441/> (дата обращения: 15.08.2022).

## 11. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

### План

1. Сущность и задачи совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию младших школьников
  2. Взаимодействие с родителями в программе школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир».
  3. Формы педагогического взаимодействия с семьей
  4. Культура взаимодействия педагогов и родителей
  5. Современные технологии взаимодействия школы и семьи
- Самостоятельная работа:** Приемы и методы развития коммуникативных навыков младших школьников.

**Ключевые слова:** деятельность, склонности, педагогический такт, условия, семья.

1. Сущность и задачи совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию младших школьников. Воспитательные возможности и функции семьи. Особенности современного семейного воспитания (различия в уровнях материальной обеспеченности, семьи с единственным ребенком, конфликтные семьи, безнадзорность детей, неполные семьи и др.) Стиль семейного воспитания: диктат-конфронтация, мирное сосуществование, чрезмерная опека, тактика сотрудничества. Взаимодействие школы и семьи - целенаправленный процесс, согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов воспитания. В сотрудничестве взаимодополнительности (Н.Е. Щуркова) обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Задачи педагогического взаимодействия с родителями учащихся: - психолого-педагогическое просвещение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении деятельностью школы; - психолого-педагогическая поддержка семьи на основе индивидуальной дифференцированного подхода. Исследователи выделяют следующие направления деятельности классного руководителя с родителями: 1. Изучение семей учащихся 2. Педагогическое просвещение родителей 3. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного

сообщества 4. Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса 5. Индивидуальная работа с родителями 6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. (Подробнее см. в приложении) Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, организацией совместных походов, поездок. 2. Взаимодействие с родителями в программе школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир» Для решения задач школьно-семейного воспитания при работе по воспитательной модели «Ориентир» предусмотрены две генеральные линии: - участие семьи в воспитательной работе школы; - теоретико-практическое обучение родителей. По каждому из семи проектов предлагаются конкретные формы взаимодействия с родителями: беседа, открытый разговор, лекция, тренинг, практикум. Особое внимание авторы модели уделяют работе с семьями первокурсников в первые недели обучения (см. тему 12). Авторы программы «Ориентир» выделяют рекомендации по успешному сотрудничеству учителя начальных классов с семьей: - четкая организация начала учебного года; - разнообразие форм совместной деятельности; - взаимосвязь учебной и внеклассной работы; - создание традиционных форм взаимодействия; - дифференцированный подход в работе с родителями; - привлечение родителей к анализу результатов взаимодействия. 3. Формы педагогического взаимодействия с семьей Формы сотрудничества школы и семьи весьма разнообразны. Традиционная классификация форм взаимодействия учителя с семьями учащихся: коллективные, групповые, индивидуальные формы. Организация инициативных групп родителей для проведения воспитательных дел в классе. Родительский комитет класса как групповая форма взаимодействия с семьями учащихся: задачи, направления и содержание деятельности. Родительское собрание - коллективная форма взаимодействия школы и семьи, его роль в процессе повышения педагогической культуры родителей (см. приложение). Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др. Специфика педагогического взаимодействия с неблагополучными семьями. 4. Культура взаимодействия педагогов и

родителей Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся предполагает наличие у педагога установки на эмоционально-положительное отношение к детям и родителям независимо от их личностных качеств, успехов в учебной деятельности, комплекса коммуникативных навыков и умений. Два фундаментальных основания этики взаимоотношений школы и семьи: а) уважение педагогами родителей, внимательное отношение к проблемам семьи; б) уважение родителей к педагогу. Педагог должен быть инициатором установления отношений сотрудничества и взаимного доверия, не допускать типичных ошибок взаимодействия: авторитарный стиль общения, менторский тон, обвинительный характер информации о детях, вовлечение родителей в карательные действия по отношению к отдельным ученикам и их семьям, возложение на родителей всей ответственности за недостатки воспитания, бессистемность и случайность общения, частые обращения к родителям с просьбой оказать школе материальную помощь и др. Практика работы учителей показывает, что эффективно установление определенных правил культуры общения (кодекса взаимоотношений) с родителями, которые принимаются добровольно, с согласия обеих сторон, включают как нормы поведения родителей в отношении школы и педагогов, так и нормы общения и обязанности учителя. Правила направлены на совместное решение задач воспитания, создание условий для равноправного сотрудничества, предупреждение конфликтов (см. приложение). 5. Современные технологии взаимодействия школы и семьи Актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями (Л.Б.Филонов, В.Г.Сенько и др.) включает этапы: - поиск контактов; - поиск общей темы; - установление единых подходов к воспитанию ребенка; - укрепление сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; - совершенствование педагогического сотрудничества. К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-сообщения и др. Тема 15. М

#### Направления деятельности классного руководителя с родителями

1. Изучение семей учащихся позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития ребенка. Это направление деятельности

252

классного руководителя отражается в плане такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, сочинение о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», тестирование, педагогические мастерские, деловые игры и дискуссии с родителями, формирование банка данных и семье и семейном воспитании.

2. Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. Классный руководитель включает в свой план лекции по педагогике, психологии, этике, физиологии и гигиене; тематические родительские собрания и консультации; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; отбор популярной педагогической литературы для родителей; обмен опытом по воспитанию детей и другие формы.

3. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества осуществляется классным руководителем путем включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы в классе, коллективные творческие дела, праздники, вечера, КВН, концерты; посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествия; выставки творческих работ, дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении кабинета и изготовления наглядных пособий; организация мини-кружков и клубов.

4. Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса отражается в следующих пунктах плана воспитательной работы: выборы родительского совета, помощь в планировании и организации его деятельности, работа с социально неблагополучными семьями, установление связей с шефами, окружающим социумом, общественностью.

5. Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Классный руководитель с этой целью посещает семьи учащихся, проводит индивидуальные беседы с родителями, индивидуальные педагогические консультации, консультации, использует индивидуальные поручения родителям.

6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных

253

консультаций, проверки дневников учащихся, составления карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности, ведения дневников наблюдений за процессом развития ребенка или тетрадей достижений учащихся, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

#### Примерный план первого посещения семьи

1. Общее впечатление об атмосфере в семье, культуре быта, стиле взаимоотношений, духовных ценностях.
  2. Хозяйственно-бытовые условия (объем жилплощади, наличие рабочего уголка школьника, материальный достаток).
  3. Беседа с взрослыми членами семьи:
    - об отношении ребенка к шк
    - особенности его характера
    - кто из взрослых больше занимается с ребенком, в наибольшей степени влияет на него
  - кто, за что и как хвалит, ругает (наказывает)
  - чем любит заниматься в свободное время
  - каким человеком хотят вырастить родители своего сына или дочь
  - есть ли у него обязанности по дому, какие, как он их выполняет
  - как рос ребенок в дошкольный период
  4. Рассказ учителя о том, что необходимо для успешной учебы:
    - положительное отношение к школе, учебе, одноклассникам
    - усидчивость и внимательность
    - уметь слышать и говорить (выражать свою мысль)
    - преодолевать трудности, не бояться неудач
  - здоровье: питание, полноценный сон, эмоциональное равновесие.
- План изучения семьи
1. Общие сведения о родителях.
  2. Состав семьи (полная характеристика).
  3. Уровень материальной обеспеченности семьи.
  4. Санитарная и бытовая культура семьи.
  5. Жилищные условия.
  6. Образование родителей, бабушек, дедушек.
  7. Участие родителей в общественной жизни, отношение к своей трудовой деятельности, гражданская позиция.

8. Характеристика духовного уклада семьи (наличие библиотеки; посещение театров, музеев, выставок; традиции; религиозность, увлечения).

9. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).

10. Культура общения в семье.

11. Характер взаимоотношений между всеми членами семьи.

12. Кто из членов семьи оказывает наибольшее влияние на ребенка (положительно, отрицательно).

13. Приемы воспитательного воздействия на ребенка, сложившиеся в семье.

14. Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, безразличное, негативное).

15. Активность родителей в оказании помощи школе, классному руководителю, готовность к установлению отношений взаимопонимания и сотрудничества.

#### Примерная тематика родительских собраний

О готовности и адаптации ребенка к школе

Психология младшего школьника

Как родители могут помочь ребенку учиться

Прошрение и наказание в семье

Воспитание культурных навыков и привычек ребенка в семье

Роль отца и матери в воспитании детей

Особенности воспитания девочек и мальчиков

Единственный ребенок в семье

Роль семьи в нравственно-половом воспитании детей

Культура быта семьи и воспитание детей

Как любить ребенка

Духовная жизнь современной семьи

Одаренный ребенок в семье и среди сверстников

Нервные дети

Семья и права ребенка

Антиалкогольное воспитание в семье, предупреждение вредных

привычек

Воспитание разумных потребностей и элементарной финансовой

культуры

Традиции народной педагогики



Воспитание гиперактивного ребенка

Забота родителей об укреплении здоровья детей

О воспитании доброты, милосердия, предупреджении жестокости

Типичные ошибки семейного воспитания

Воспитание у младших школьников внимательности и организованности

Современная система оценивания учебных достижений

Типичные проблемы во взаимоотношениях педагогов и родителей

По результатам опроса учителей, наиболее часто встречаются следующие ситуации, приводящие к конфликтам родителей с педагогами:

1. Безразличные родители к детям, их воспитанию («брошенные дети»);
2. Захваливание детей, любование ими, полное отсутствие трезвого критического отношения к ребенку.
3. Чрезмерная опека ребенка, игнорирование его самостоятельности;
4. Недоверие учителю, закрытость.
5. Жестокое обращение с детьми, унижение их достоинства.
6. Сложные взаимоотношения в семье, конфронтация, «двойная жизнь».
7. Неприятие, эмоциональное отчуждение родителей от детей;
8. Семья, отягощенная алкоголизмом.
9. Анонимные звонки родителей с жалобой на учителя.
10. Недовольство сбором денег на нужды школы.
11. Психолого-педагогическая неграмотность родителей, незнание своего ребенка.
12. Сведение родительского долга исключительно к материальному обеспечению, игнорируя духовную сферу, обогащение внутреннего мира ребенка.

Кодекс взаимоотношений педагога и родителей

Этика взаимоотношений с родителями строится на двух основаниях:

- а) уважение педагогом родителей, понимание их забот и тревог о своих детях, основанных на родительской любви;
- б) уважение родителями педагога как человека, выполняющего важнейшую социальную функцию.

Школа и семья – два крыла, на которых «взлетает» ребенок. У педагогов и родителей одна цель – благополучие и развитие ребенка. Единство

подходов к ребенку в школе и дома – важное условие его успешной учебы и воспитания.

Педагог и родители:

- нуждаются во взаимной поддержке, помощи, совете, внимательно относятся к просьбам и советам друг друга и стараются их выполнять;
- глубоко уважают личность и достоинство, трудовую деятельность друг друга.

Учитель не поучает, не упрекает родителей, не навязывает своего мнения, соблюдает педагогический такт.

Любое мнение родителей (даже неправильное с педагогической точки зрения) педагог выслушивает доброжелательно, рассматривает это как доверие родителей педагогу.

То, о чем поведали родители педагогу, не должно стать достоинством других педагогов, родителей, учащихся. При профессиональной необходимости, подслиться этой информацией можно только с разрешения родителей.

Каждая встреча педагога с родителями должна завершаться конструктивными рекомендациями для родителей, самого ученика.

Педагог может предупредить родителей, что не вся информация, которую представляет педагог, должна стать достоинством их детей.

Педагог не сравнивает детей и семьи между собой, а лишь оценивает успехи детей относительно их же самих («вчерашних»), искренне радуется успехам каждого ученика.

Предельная корректность и тактичность педагога в общении с родителями основана на уважении безусловной любви родителей к детям, интимного мира семьи, ее ценностей.

Не переделывать, не воспитывать родителей, а создавать условия совершенствования семейного воспитания.

Педагог одинаково уважительно и ровно относится ко всем детям и родителям, не выделяя кого-либо в положительную или отрицательную сторону.

Педагог общается с родителями на понятном, доступном языке, избегая излишнего теоретизирования, официальности, старается быть искренним и человечным.

Если педагог допустил ошибку, неактивное поведение, он должен признавать свою ошибку и извиниться, это лишь поднимает его авторитет у родителей.

Родители ответственны за воспитание своих детей, они должны помнить, что основа воспитания закладывается в семье, а в школе оно лишь корректируется.

Как недопустимо неосторожное, неактивное вмешательство педагога в жизнь семьи, так недопустимо со стороны родителей устанавливать порядок в школе.

Хорошие родители ежедневно искренне интересуются школьной жизнью детей, встречают ребенка словами: «Как наши школьные дела, сынок? Что сегодня нового было в школе?»

От родителей во многом зависит авторитет учителя, отношение ребенка к школе, учебе. Родители должны адекватно и спокойно реагировать на замечания и советы педагогов, понимать обеспеченность учителя об учебных успехах и поведении учеников.

Родители реально помогут своему ребенку, если откровенно расскажут педагогу об особенностях характера ребенка, недостатках и достоинствах, его здоровье, проблемах воспитания.

Уважительное отношение родителей к педагогу должно основываться на понимании того, что педагог выполняет очень ответственную миссию, поручение от государства, труд его непрост.

#### Ключевые понятия

**деятельность** форма активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека; состоит из более мелких единиц — действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача; включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат

**склонности** побудительная форма направленности личности, включающая интересы, волевые усилия и побуждения удовлетворить их в своей деятельности

**педагогический такт** чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду; одна из форм реализации пед. этики

**условия** обстоятельства, обуславливающие появление или развитие

#### того или иного процесса

семья малая соц. группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью

#### Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А следовательно перед собой как классным руководителем я ставлю задачу - сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Решение данной задачи мне представляется возможным, если работу с родителями вести по направлениям:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;

#### Формы работы с родителями:

- Публичная лекция.
- Сократовская беседа.
- Лекторий.
- Гостиная.
- Диспут.
- Открытые уроки.
- Беседа.
- Переписка с родителями.

Направления в работе	содержание	срок
1. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам	-организация участия в мероприятиях класса и школы;	По плану 28 ноября

Класса	- День матери; -Международный день семьи; -Изучение отношения к уровню деятельности класса и предложений по её улучшению.	15 мая май
2.Повышение педагогической культуры родителей	-Классные тематические родительские собрания; -Информационно-иллюстрированные стенды; -Памятки, рекомендации по воспитанию детей.	По плану воспитательной работы с классом 1 раз в четверть по мере возможности
3.Профилактика негативного семейного воспитания	-Индивидуальные встречи, беседы. -Рейды в семьи; -Собеседование по организации летнего отдыха детей.	В течении года по необходимости. В течение года. Май.

Правила индивидуальной работы с родителями:

1. Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
2. Найди место и определи время разговора с родителями.
3. Наберись терпения выслушать.
4. Уместно начать разговор с самого маленького положительного штриха.
5. Закончи беседу конкретными рекомендациями и советами.
6. Так закончи беседу, чтобы родитель ушел с долей оптимизма.
7. Вопросы и задания

1. Расскажите о задачах, функциях и содержании воспитательной деятельности классного руководителя.

2. Раскройте суть деятельности классного руководителя по целенаправленно и проектированию воспитательной работы.

3. Проанализируйте содержание и разделы плана воспитательной работы.

4. Основные функции и содержание взаимодействия школы с родителями.

5. Общая характеристика коллективных и групповых форм работы с родителями.

6. Формы и методы индивидуальной работы с родителями.

7. Специфика педагогического взаимодействия с неблагополучными семьями

8. Привлечение родителей к организации внеклассной воспитательной работы.

9. Методика проведения родительского собрания.

Литература:

1. Барышникова, Г.Б. Теория и методика воспитания младшего школьника / Г.Б. Барышникова. – Ярославль, 2006.
2. Бордювская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордювская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2004. – 304 с.
3. Катович, Н.К. Диагностика воспитания в школе: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей / Катович Н.К.,
4. Подласый, И.П. Педагогика. Кн.3: Теория и технологии воспитания / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
5. Шуркова, Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е.Шуркова. – М.: Айри-пресс, 2007. – 160 с. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Шурковой. – М., 1998.

## 12. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### План

1. Диагностическая деятельность: сущность и логика организации.
2. Проблема определения критериев и показателей воспитанности.
3. Карта воспитанности младшего школьника.
4. Наблюдение как метод педагогического исследования.

**Ключевые понятия:** «воспитанность», «диагностика воспитанности».

**Самостоятельная работа:** диагностические тесты

### 1. Диагностическая деятельность: сущность и логика организации

Воспитанность — уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризирующийся степенью сформированности общественно значимых качеств (Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров). Диагностика — общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. Современная школьная диагностика — совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика в системе педагогических отношений. Духовное, социальное развитие диагностировать чрезвычайно трудно. Применяемые для этой цели методики достаточно сложны и громоздки, не всегда обеспечивают безошибочные заключения. Проблема овладения педагогом-воспитателем диагностическими методами определения уровня воспитанности учащихся актуальна для педагогической теории и практики. Диагностико-аналитический компонент воспитательной системы класса включает в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Организация диагностики уровня воспитанности предполагает:

1. Постановку задач изучения воспитанников (определение уровня сформированности тех или иных качеств, статуса в коллективе, направленности личности, системы отношений личности к окружающим

людям, коллективу, обществу, учению, природе, труду, прекрасному, самому себе).

2. Соответственно задачам определение критериев (признаков) воспитанности.

3. Выделение показателей и описание уровней сформированности исследуемых качеств (показателями уровней чаще всего являются полнота, устойчивость и степень самостоятельности проявления).

4. Выбор оптимальных методов и диагностических методик.

5. Проведение диагностики и обработка ее результатов.

6. Оформление и обобщение результатов изучения уровня воспитанности, формулирование выводов.

7. Планирование коррекционной работы. В диагностике уровня воспитанности личности и коллектива используются методы педагогических исследований: беседа, наблюдение, ранжирование, социометрия, метод незаконченных предложений, анализ школьной документации и продуктов деятельности учащихся и др.

### 2. Проблема определения критериев и показателей воспитанности

Критерии воспитанности — это признаки, по которым можно судить об уровне воспитанности учащихся, оценить достигнутые результаты воспитания. В педагогической науке нет общепринятой точки зрения по поводу критериев определения результативности воспитательной системы класса. Показателями эффективности функционирования воспитательной системы могут быть признаны следующие критерии:

➤ воспитанность учащихся;

➤ защищенность и комфортность ребенка в классе;

➤ удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;

➤ сформированность классного коллектива;

➤ репутация класса;

➤ проявление индивидуальности («лица») классной общности.

Большинство исследователей считают, что уровень воспитанности личности проявляется:

➤ во-первых, в устойчивых навыках поведения, в поступках, действиях, позиции личности (практически-действенный критерий);

➤ во-вторых, в ведущих мотивах поведения — основных побудителях поступков, действий (мотивационный критерий);

→ в третьих, в наличии нравственных знаний и представлений (интеллектуальный критерий);  
→ в четвертых, в эмоциональных проявлениях (эмоциональный критерий).

### 3. Карта воспитанности младшего школьника

Программа изучения личности младшего школьника может включать следующие разделы:

- общие сведения о ребенке и его семье;
- особенности здоровья и физического развития;
- отношение к школе и особенности учебной деятельности;
- трудовые навыки; - способности и интересы;
- дисциплинированность, общественная направленность;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- особенности характера.

Карта воспитанности — одна из форм изучения и фиксации уровня воспитанности. Содержание карты воспитанности младшего школьника (А.И.Кочетов) включает перечень интегративных качеств (и их компонентов), доступных данному возрасту. Методика использования карты воспитанности предполагает после проведения диагностики уровня воспитанности фиксацию педагогом в индивидуальной карте наличия у воспитанника определенных свойств и качеств.

### 4. Наблюдение как метод педагогического исследования

Наблюдение — это целенаправленное и систематическое восприятие исследователем педагогического процесса в естественных условиях с фиксацией результатов наблюдения. Метод наблюдения позволяет выявить степень сформированности в поведении младших школьников элементарных навыков поведения в школе, общественных местах, общения с одноклассниками, культуры поведения за столом, в ходе игры и т.д. Наблюдение может быть длительным и кратковременным, сплошным и выборочным. Особый вид наблюдения — включенное, при котором исследователь на определенный, достаточно длительный срок включается в жизнь наблюдаемой группы, принимает участие в ее работе и жизни, скрывая свою реальную роль и цель. Объект наблюдения необходимо конкретизировать. К примеру, если объектом наблюдения является деятельность коллектива, необходимо уточнить, что именно будет наблюдать исследователь — уровень сплоченности, стиль взаимоотношений, способность

коллектива организовывать совместную деятельность. Для применения данного метода разрабатывается специальная таблица (план, схема) фиксации наблюдений, система обобщения и анализа результатов. При этом можно использовать оценочную шкалу, условные обозначения.

Важные требования к организации и проведению наблюдений:

-наблюдение должно быть объективным, не допускающим предвзятости в оценках;

-в процессе наблюдения надо учитывать психическое состояние ребенка; -для большей достоверности результатов желательно добиться скрытой позиции наблюдателя;

-наблюдение должно носить аналитический характер, не откладывая описание наблюдаемых фактов, чтобы не упустить существенных деталей.

Классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся на протяжении начальной школы. Для изучения этой проблемы в работе с учащимися, используются следующие диагностические методики:

• “Фотография”, где уч-ся класса предлагалось выступить в роли “фотографов” и сделать “снимок” своего класса. Анализируя полученные “фотографии”, обратить внимание на то, в каком месте на рисунке-фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, классного руководителя и с каким настроением, желанием он выполняет эту работу.

• “Дом, в котором я живу”. Здесь ученик “заселял” дом значимыми для него людьми. Данная диагностика помогла изучить привязанность уч-ся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам.

• Методика незаконченного предложения, рассказа, рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.

• Метод социометрического выбора - метод, позволяющий выразить количественно, графически, структуру межличностных отношений в коллективе.

С помощью социограммы можно решить 2 задачи:

- 1) выявить лидеров и изолированных детей;
- 2) выявить взаимные симпатии и сплоченность коллектива.

Проведение диагностических процедур в школе должно осуществляться систематически. Классный руководитель может делать это самостоятельно, сотрудничая с психологом. Исходя из диагностики, составляется характеристика классного коллектива. Ставится цель и задачи воспитательной работы.

Очень важно создание в коллективе психологического климата. Обязательным условием развития личности ребенка в кол-ве является эмоциональное благополучие, потребность в общении. В связи с этим проводятся тематические классные часы и родительские собрания, для того, чтобы как можно лучше ребёнок себя чувствовал в кол-ве класса, не был изгоем, не был лишним, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть. Для воспитания коллектива нужны как торжественно - праздничные традиции, так и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения.

В современной педагогической практике воспитание является приоритетной стратегией образования, а обучающийся является субъектом воспитания, самовоспитания и саморазвития, поэтому каждый педагог-воспитатель должен овладеть приемами самопознания, рефлексии и обучить воспитанников познанию себя, самонализу, составлению программ самовоспитания и саморазвития, включению учащихся в процесс самоопределения и самосовершенствования своей личности. Для этого необходимо овладеть знаниями о специфике человеческой индивидуальности, помочь ребёнку разобраться в процессах познания самого себя, проникнуть в мир индивидуальной духовно - нравственной жизни.

Педагогу диагностика нужна для того, чтобы узнать, что собой представляет ребёнок как личность и создать ему необходимые условия для его развития, найти индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания, в организации отдыха.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся. Способам измерения этой важнейшей нравственной категории посвящен данный сборник методических рекомендаций

**Воспитанность** — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточного сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

конкретизировать цели воспитательной работы;  
дифференцированно подходить к учащимся с разным уровнем воспитанности;

обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;  
обосновать выбор содержания и методов воспитания;

соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом; видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Данный методический сборник раскрывает разнообразные способы измерения уровня воспитанности обучающихся в общеобразовательных школах и поможет классному руководителю эффективно выстроить воспитательную систему с разными категориями учащихся

Особенности измерения уровня воспитанности ученика по методике Н.П.Капустина

В последние годы, как и много лет назад, идёт дискуссия на тему об измерении уровня воспитанности и о том, как проводить это измерение. По мнению одних специалистов, воспитанность не измеряется количественно. О ней можно говорить лишь в общем, без конкретных показателей. По мнению других, например, П.П.Блонского, - количественное измерение допустимо в том смысле, что всегда можно ответить на вопрос: сколько раз проявляется то или иное качество ученика в его поведении. Мы предлагаем читателю отработанную в течение последних десяти лет конкретную модель методики Н. П. Капустина, вообразившей в себя всё лучшее, что было накоплено отечественными учёными и практикой — Н.И.Монаховым, М.И.Шиловой, К.Вазинной, Н.Е.Щурковой и многими другими.

Для того чтобы выстроить такую методику, необходимо определить цели воспитания, с которыми сопоставляется реальный результат. Отсутствие конкретных целей воспитания в большинстве исследований по проблемам диагностики воспитанности приводит к тому, что школа измеряет не свои собственные результаты, а вообще влияние среды на ученика и его поведение. Мы не против учёта всех влияний, но школа должна чётко отвечать за результаты своей работы, анализировать их и выстраивать

воспитательный процесс в соответствии с целями. Только при таком подходе можно добиться высокой эффективности воспитательного процесса.

Основные требования к целям воспитания.

1. Наличие оснований, на котором строится вся система воспитания. За основу воспитания можно взять систему отношений человека с миром, т.е. все его реальные связи с окружающей средой, в которой он живет и вырабатывает свои отношения. Задача воспитания заключается в том, чтобы помочь ребенку сознательно выбрать способ поведения в соответствии с ценностями-нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. В качестве базовой духовной ценности выступает мораль (этика). Основными моральными ценностями являются честность, справедливость, человечность, которые выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром.

Среди этих отношений можно выделить **отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.**

2. Объективность. Цели отражают исторические закономерности, учитывают научно-технические достижения человека. Другими словами, цели не могут быть конъюнктурными, взятыми в угоду каких-то идей, не проверенных опытом. Нравственность, культура, эстетика, право, сложившиеся исторически и помогающие человеку вырабатывать свои отношения, включенные в систему целей воспитания, реализуют указанное требование.

3. Системность, т.е. выход целей на все группы отношений: к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

4. Дифференциация целей по возрастам учащихся, т.е. усложнение целей по мере взросления ребенка.

5. Реализуемость в учебно-воспитательном процессе. Это означает, что цели воспитания достигаются во всех формах учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время за счет содержания, форм, методов, условий, средств работы с детьми.

6. Измеримость — это наличие таких методов, с помощью которых фиксируются результаты воспитательного процесса и их соответствие целям воспитания.

В качестве главной цели воспитания мы избираем развитие нравственного самосознания и нравственных мотивов. Нравственное сознание помогает ребенку вырабатывать свои отношения с окружающей

средой в сознательном плане, отношения, заключающие в себе честность, справедливость и человечность.

Капсулин предлагает сформулировать цели воспитания для различных групп в соответствии с указанными выше отношениями и с учётом главной цели. Например:

Главная цель: развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов.

Ожидаемый результат: сформированная нравственная позиция, нравственное поведение.

Нравственная позиция — это выражение взглядов, убеждений, мировоззрения человека через знаковую систему, внешнюю речь, жесты, мимику, письменную речь и т.д. Нравственное поведение — это конкретная деятельность человека, направленная на изменение ситуации в соответствии с мотивами, целями, подчинёнными нравственным принципам. Нравственное поведение — это выражение нравственной позиции в реальных отношениях человека к окружающему миру.

Для оценки уровня воспитанности учащихся были разработаны критерии, соответствующие названным выше целям. Каждый критерий включает показатели, которые отражают отношение учащегося к объектам, отраженным в целях воспитания.

#### Таблица 1. Цели воспитания для разного возраста обучающихся.

##### Критерии оценки уровня воспитанности ученика

Критерии оценки должны отвечать следующим требованиям:

1. Соответствовать целям нравственного сознания, нравственного самосознания, нравственных мотивов. Критерий оценки — нравственная позиция, нравственное поведение.

##### Методика оценки уровня воспитанности ученика

Для каждого ученика разрабатываются анкеты, в которых содержится критерий, по которым и оценивается результат. Учащимся не сообщается, что это анкета служит для измерения уровня воспитанности. Педагог говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учёбе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а потому всегда приходится задумываться над тем, как это сделать. Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают её. Иногда классный руководитель трактит

на это обсуждение 2-3 классных часа, главное, чтобы учащиеся поняли смысл того, о чём говорится в анкете. Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале. Отметка — пять ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда. Отметка — четыре ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда. Отметка — 3 в том случае, если указанное отношение проявляется редко, отметка — два, если оно не проявляется никогда. Отметка — 1 не используется.

Процедура оценивания состоит в том, что учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. После родителей оценки выставляет классный руководитель. В случае, если родители или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. Например, по одному критерию было пять показателей. Сумма всех отметок составила 48. Разделив 48 на 5, получим 3,2, это и будет средний балл за данный критерий. В результате получим 6 средних отметок, потому что у нас выбрано всего 6 критериев. Сложив все средние баллы, получим общий балл ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место. А тот, кто набрал меньшую сумму, - последнее место. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Обычно просят сохранить анкету, чтобы на следующий учебный год видеть свои результаты за прошедший учебный год. Можно использовать иные системы оценивания.

Таблица 3. Анкета для учащихся 1-2-х классов

Мои отношения	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговая отметка	
	1 кл. 2 кл.	1 кл. 2 кл.	1 кл. 2 кл.	2 кл.

1. Любознательность: мне интересно учиться, я люблю читать, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, мне нравится выполнять домашние задания, я стремлюсь получать хорошие отметки						
2. Отношение к школе: я выполняю правила для учащихся, я добр в отношениях с людьми, я участвую в делах класса и школы						
3. Отношение к труду: я старателен в учёбе, я внимателен, я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью, мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу, мне нравится дежурство в школе						
4. Бережное отношение: к природе, к земле, к животным, к природе						
5. Красивое в моей жизни: я аккуратен в делах, мне нравится все красивое вокруг меня, я вежлив в отношениях с людьми						



6. Отношение к себе: я управляю собой, я соблюдало санитарногигиенические правила ухода за собой, у меня нет вредных привычек					
---	--	--	--	--	--

Безусловно, методика Капустина – это инструмент, который может использоваться в любой школе и для разных категорий детей. В зависимости от воспитательных целей и задач формы анкет и опросников могут быть самыми разнообразными. Интересен сам подход к измерению уровня воспитанности, по данной методике легко получить результаты и выявить картину воспитанности школьников на уровне класса, школы и т. д.

В наших методических рекомендациях представлены различные формы таблиц, представлены формы работы с детьми ЗПР и одаренными детьми, применяемые в работе учителями нашей школы.

## II. Измерение уровня воспитанности детей с особенностями развития (ОВЗ)

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания учащихся школы VIII вида мы будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель мониторинга:** выявление уровня воспитанности учащихся школы.

**Задачи мониторинга:**

1. Определение состояния уровня воспитанности учащихся;
2. Оценка и выявление тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности учащихся;
4. Ослеживание развития учащихся 1-4 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении.

**Предметом исследования** являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

**Основные методы исследования,** используемые в мониторинге: наблюдение,

беседа, анкетирование.

### **Методика проведения мониторинга.**

Воспитанность – это показатель сформированных у ученика отношений к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Т. е. термин «воспитанность», применительно к учебно – воспитательному процессу, означает нравственность личности.

Измерение уровня воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называются качествами личности, которые надо вырабатывать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы VIII вида, а именно: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-10 классы.

На основе мониторинга выявляются учащиеся 3 группы, на которых заводится карта индивидуального развития (КИР)

### **Основные требования к определению критериев воспитанности**

1. **Связь критериев с целями воспитания,** т.е. цели воспитания, переход в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

2. **Доступность** понимания критериев и показателей воспитанности педагогами и родителями. Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом). В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных

отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для родителей.

3. Системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

4. Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы. Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

5. Оценка проводится по четырехбалльной шкале: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднестатистическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок. Оценка проводится два раза в год - в сентябре и в мае.

Графа, в которой ребенок оценивает себя, служит показателем самооценки ребенка. Это дает дополнительную возможность педагогу поработать над формированием адекватной самооценки. (Допускается, что по разным критериям уровень самооценки ребенка может быть разным)

Родителям указывается на необходимость адекватного оценивания для эффективности воспитательной работы

Измерение уровня воспитанности одаренных детей

Как известно, одаренный ребенок – это особый ребенок. Одаренных подростков отличают: познавательная потребность, основанная на высоком интелекте; несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным развитием; обостренное чувство справедливости; стремление к совершенству; творческий характер выполнения деятельности и другие качества. Пренебрежение индивидуальными особенностями зачастую приводит к личностным и социально-психологическим проблемам.

В соответствии с выделенными отличительными особенностями одаренных подростков, мы определили их типичные проблемы: снижение мотивации к учебной и/или другим видам деятельности; трудности в нахождении близких по духу людей; проблемы принятия других; проблемы

взаимодействия и общения со сверстниками; неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка, проблемы принятия себя.

Нерешенные вовремя проблемы практически невозможно исправить в дальнейшем. Изучено много фактов, когда подростки, проявляющие одаренность, терпят их во взрослой жизни. Исследователи называют различные причины трудностей одаренных подростков: отсутствие социальной рефлексии, навыков оценки поведения в реальных условиях школьного и общего социума (В.С. Юркевич); влияние окружающей среды, социума, негативные отношения одноклассников, педагогов и родителей к одаренному ребёнку (В.А. Лазарев, А.И. Савенков и др.); особая шальная среда, гиперопека взрослых, родителей (И.П. Иванов и др.). По мнению И.И. Заречкой, исходная причина проблем одна — исключительное положение одаренных детей в классе, их отличие и непохожесть от основной массы школьников.

Большинство ученых и педагогов, изучающих детскую одаренность, ведущую роль в решении проблем отводят социализации, развитию социальной компетентности как нового результата воспитательной работы в школе. В само понятие «социальная компетентность» мы включили такие составляющие как коммуникативные умения, способность к взаимодействию в группе, овладение рефлексией хода и результатов деятельности.

Для измерения этих показателей существует различные методики:

Таблица 1. Пакет диагностик, используемых в эксперименте для выявления значений показателей социальной компетентности одаренных подростков

№	Показатель	Диагностика	Адрес методики
1	Установление контактов	Тест оценки коммуникативных умений собеседника Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов, авт. В.В. Бойко	<a href="https://studfiles.net/rt/view/5873468_page:25/">https://studfiles.net/rt/view/5873468_page:25/</a>

2	Характер поведения в деятельности	Методика «Осортпровка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» В. Стефансон Методика «Направленность личности», авт. В. Смейкал, М. Кучер	<a href="https://uchebnik.onlin.e/motivatsiyauch/metodika-sortirovka-diagnosticsk-osnovnyh-osnovnyh-24201.html">https://uchebnik.onlin.e/motivatsiyauch/metodika-sortirovka-diagnosticsk-osnovnyh-osnovnyh-24201.html</a>
3	Взаимодействие с Другим	Методика «Конфликтная личность» Оценка способов реагирования в конфликте (Т.Н. Томас) Методика «Склонность к одиночеству» А.Е. Личко, модификация Е.П. Ильина Методика «Исследование восприятия индивидом группы», авт. Е.В. Залобовская	<a href="https://psy.wikiread.in.g.ru/10014">https://psy.wikiread.in.g.ru/10014</a> <a href="https://psy.wikiread.in.g.ru/65020">https://psy.wikiread.in.g.ru/65020</a> <a href="https://uchebnik.onlin.e/motivatsiyauch/metodika-issledovanie-vospriyatiaindivida-24202.html">https://uchebnik.onlin.e/motivatsiyauch/metodika-issledovanie-vospriyatiaindivida-24202.html</a>
4	Ролевая гибкость	Опросник для выявления доминирующей социальной новаторской роли, авт. Питер Меррилл	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22271178">https://elibrary.ru/item.asp?id=22271178</a>
5	Принятие социальных норм	Тест ценностных ориентации М. Рокича в модификации Фанталовой	<a href="https://studfiles.net/brvieww/5248146/">https://studfiles.net/brvieww/5248146/</a>
6	Принятие Другого (эмпатия)	Диагностика уровня эмпатии И.М. Юсупова	<a href="http://docpsy.ru/testy/diagnostikamotivatsii/5058-metodika-diagnosticsk-ugolvaemprati-i-m-ysupova.html">http://docpsy.ru/testy/diagnostikamotivatsii/5058-metodika-diagnosticsk-ugolvaemprati-i-m-ysupova.html</a>

7	Анализ ситуации победы/неудачи	Методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)» авт. Дж. Роттер, вариант О.П. Елисеева Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи», А.А. Реан	<a href="https://psy.wikiread.in.g.ru/58254">https://psy.wikiread.in.g.ru/58254</a> <a href="http://vestoteka.narod.ru/ms/1/08.html">http://vestoteka.narod.ru/ms/1/08.html</a>
8	Адекватная самооценка	Тест «Умете ли Вы слушать?» Тест «Трансактивный анализ общения» Тест на оценку самоконтроля в общении, авт. М. Снайдер	<a href="http://www.earead.in.g.ru/charter.php/64593/112/Шарар%27 - Запимател%27пауа_psihologiya.html">http://www.earead.in.g.ru/charter.php/64593/112/Шарар%27 - Запимател%27пауа_psihologiya.html</a> <a href="http://azps.ru/tests/2/bestest.html">http://azps.ru/tests/2/bestest.html</a> <a href="http://bookcar.info/olhosheniyu/in_psihologiya">http://bookcar.info/olhosheniyu/in_psihologiya</a>

Педагог сам разрабатывает критерии для определения уровня воспитанности и выбирает методики измерения. Данные заносятся в соответствующую таблицу. Результаты диагностических методик переводятся в баллы, баллы складываются и делятся на количество выбранных критериев. Определяется средний балл уровня воспитанности одаренного ребенка, делается вывод об уровне его социальной компетенции, выстраивается индивидуальная работа с данным ребенком. Данное тестирование целесообразно проводить как в начале, так и в конце учебного года.

Таблица 1. Выбор критериев и методик для диагностики одаренных детей

	Уровни воспитанности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Я умею общаться. Тест оценки коммуникативных умений собеседника						
2. Я умею вести себя в обществе. Методика «Конфликтная личность». Оценка способностей реагирования в конфликте (Т.Н. Томас)						
3. Я принимаю правила класса. Принятие социальных норм. Тест ценностных ориентации. М. Рокича в модификации Фантаговой						
4. Я умею побеждать. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи», А.А. Реан						
5. Я люблю себя. Тест на самооценку. Самоконтроль в общении, авт. М. Снайдер						
Средний балл по отделенным критериям						
Средний балл, определяющий уровень воспитанности						

Для диагностики развития социальной компетентности мы определили 3 уровня (по среднему значению критерия по соответствующим индикаторам):

1. Низкий (критический) - критерии и показатели развития социальной компетентности имеют недопустимо низкие значения. Критическим считается уровень развития социальной компетентности, если по какому-либо из критериев результат был менее 1 балла.

2. Средний (допустимый) - если результаты диагностики по каждому из критериев от 1 до 2 баллов,

3. Высокий (продвинутый) — достигается, если результативность по каждому из критериев более 2,5 баллов, он характеризует возможность опосредованного влияния социальной компетентности на самореализацию в будущей деятельности.

Данные результаты вкладываются в общий уровень воспитанности класса и являются частью общей картины воспитанности классного коллектива.

#### Заключение

Современные условия воспитательной работы требуют, чтобы учитель ясно представлял цель своей работы, мог оценить промежуточные и конечные результаты развития личности каждого своего ученика. Показатели эффективности воспитания следует искать как в свойствах воспитательной системы, так и в ее результатах в развитии ребенка, его воспитанности.

Знание результатов воспитательной работы позволит намечать дальнейшие пути воспитания и сделать его более эффективным. Однако в периодической печати и в практике отмечается, что воспитательная деятельность осуществляется без «обратной связи», результаты ее не фиксируются и не анализируются. Отсутствие целевой установки на изучение и анализ воспитанности школьников обедняет деятельность педагогического коллектива, является причиной плохого информационного обеспечения процесса воспитания, что не позволяет эффективно управлять им.

Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит, прежде всего, из целей обучения и воспитания. Критерии же оценки избираются разные. Одни считают главным послушание и исполнительность, вежливость и культуру поведения. Другие отдают предпочтение дисциплинированности, ответственному отношению к учению и общественной активности. Третьи пытаются дать оценку мировоззрению и убеждениям своих воспитанников.

Опираясь на добытые методами психологии данные, педагог выбирает наиболее рациональный способ сотрудничества с учеником. Он не только обращается к характеристике особенностей школьника, но и определяет условия и возможности его воспитания. Следовательно, учитель должен быть готов к выполнению аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу воспитания. Процедура диагностирования состоит в том, чтобы обнаружить изменения признаков изучаемых объектов и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности. Следовательно, педагогическая диагностика связана со сбором, хранением, переработкой информации и использованием ее для управления учебно-воспитательным процессом.

### Структура показателей оценивания

Уровень развития нравственных качеств

- уважительно относится к старшим
- вежлив с окружающими
- честен, может признаться в своих поступках
- старается защитить тех, кого обижает
- способен к милосердию и состраданию
- верен своему слову
- терпимо относится к чужим недостаткам

Отношение к обществу

- ответственно выполняет общественные поручения
- бережно относится к школьному имуществу
- соблюдает правила поведения в группе
- соблюдает правила поведения в школе
- доброжелателен к окружающим
- проявляет интерес к учебе, новым знаниям
- обладает навыками самообслуживания
- добросовестно выполняет трудовые поручения
- ответственно относится к дежурству
- заинтересован в результатах своего труда

- старается следить за своим внешним видом
  - соблюдает правила личной гигиены
  - отсутствие вредных привычек
  - умеет организовать свое свободное время
  - обладает самодисциплиной
  - имеет собственное мнение, следует ему
- Взаимоотношения с окружающими
- общителен
  - охотно отзывается на просьбы взрослых, товарищей
  - проявляет доброту к окружающим
  - оказывает помощь всем, кто в ней нуждается
  - старается мирно разрешать конфликты
- Оценивание проводится по 3-х балльной шкале.
- 0 - ребенок не обладает данным качеством;
- 1 - качество редко проявляется;
- 2 - проявляется часто, но не всегда;
- 3 - проявляется всегда

По каждому из критериев выставляется суммарная оценка.

По каждому качеству ребенку подсчитывается количество баллов. В результате каждый ученик имеет 5 оценок, которые затем складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 15 и выше – высокий уровень
- 15 - 11 – достаточный уровень
- 11 - 7 – низкий уровень

6 и ниже – неудовлетворительный уровень

По каждому критерию находится средний показатель в группе.

**Для выражения показателя в процентах используем пропорцию:**  
 так возможное количество баллов - 100% (каждая строчка показателя оценена в 3 балла)

Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы.

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

- Я – ярко выражено (5 баллов)  
 П – проявляется (4 балла)  
 СП – слабо проявляется (3 балла)  
 НП – не проявляется (2 балла)  
 Итоговая оценка выводится как среднarifмитическое (сумма баллов делится на 11)  
 5 - 4,5 – высокий уровень  
 4,5 – 3,9 балла – хороший уровень  
 3,8 - 2,9 балла – средний уровень  
 2,8 – 2 балла – низкий уровень

#### Список литературы

1. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире// Педагогика.-2002.-№7.-С.8896.
2. Анализ и оценка воспитательного процесса//Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/ под ред. Н.Е. Щурковой.-М.: Новая школа,1998.-С.158-165.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации//Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001-128 с.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ.высш. учеб. завед. -М.: Издательский центр «Академия», 1999.-216 с.
7. Григорьев Д., Кулешова И., Степанов П. Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка//Воспитательная работа в школе.-2003.-№2.- С.93-106.
8. Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности//Педагогическая диагностика.-2002.-№2.- С.68-79.
9. Бояринцева А.В. Как “измерить” воспитание?//Школьные технологии.-2001.- №2.- С.196-210
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- С.141-164.
11. <https://studfiles.net/preview/5873468page:25/>
12. <https://uchebnik.online/motivatsiya-uch/metodika-sortirovka-diagnosticska-osnovnyh24201.html>
13. <https://psy.wikireading.ru/10014>
14. <https://chebrik.online/motivatsiya-uch/metodika-issledovanie-vospriyatya-individom24202.html>
15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22271178>
16. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/08.html>
17. [http://www.e-reading.club/charter.php/64593/112/Shapar%27\\_Zanimatel%27nava-psihologiya.html](http://www.e-reading.club/charter.php/64593/112/Shapar%27_Zanimatel%27nava-psihologiya.html)
18. <http://azps.ru/tests/2/besttest.html>

## 13. МЕТОДЫ САМОАНАЛИЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### План

1. Понятия «педагогический анализ», «самоанализ», «самообразование».
2. Компетентностный подход к определению уровня профессионализма педагога-воспитателя. Педагогическая техника.
3. Формы профессионального образования учителя начальных классов.
4. Обобщение передового педагогического опыта в воспитании младших школьников.

**1. Понятия «педагогический анализ», «самоанализ», «самообразование»**

Педагогический анализ позволяет глубоко проникать в сущность процессов взаимодействия субъектов, содействует упорядочению педагогической системы, переводу ее в новое, более высокое качественное состояние. Анализ воспитательного процесса позволяет определить: - результаты педагогического процесса; - целесообразность проводимой работы; - факторы, которые обусловили достигнутые результаты; - эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса; - достижения и недостатки в организации воспитательной работы, их причины; - неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования работы; - пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков. Цели и задачи самоанализа профессиональной деятельности учителя начальных классов. Критический анализ и самооценка результатов воспитательной работы с младшими школьниками. Профессиональное самообразование учителя — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная деятельность учителя, которая способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования (Г.М. Колжасирова).

### 2. Компетентностный подход к определению уровня профессионализма педагога-воспитателя

Компетентность — индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, способность и обладание определенными умениями. Под профессиональной воспитательной компетентностью понимают единство теоретической и практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности. По определению Н.Е. Щурковой, педагогическая техника - элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку инструмента воздействия. Она выделяет четыре группы умений педагогической техники: 1. Речевые (вербальные): голос, дикция, интонация, темпоритм, словарный запас, выразительность и правильность речи, эмоциональная окрашенность и др. 2. Невербальные: мимика, пластика, жестикауляция, передвижения педагога по классу и др. 3. Социально-перцептивные: восприятие, внимание, наблюдательность, воображение, понимание, профессионально-педагогическое мышление, этическая (эстетическая, правовая...) выразительность. 4. Управление эмоциональным состоянием: снятие панического напряжения, саморегуляция, релаксация, аутотренинг, рефлексия, создание состояния катарсиса, творческого самочувствия, умение выбрать стиль и тон, скрывать отрицательные чувства. Эти умения успешно развиваются в личном и коллективном тренинге, в повседневной педагогической практике при осмысленном отношении к ним педагога.

### 3. Формы профессионального образования учителя начальных классов

Выделяют коллективные, групповые и индивидуальные формы профессионального образования учителя начальных классов. Одна из групповых форм организации работы по повышению теоретического и методического уровня воспитателей — методическая работа в школе. Индивидуальная форма — посещение курсов переподготовки и повышения квалификации. Основной путь повышения педагогической культуры, совершенствования профессионального мастерства учителя начальных классов - самообразование.

### 4. Обобщение передового педагогического опыта в воспитании младших школьников

Передовой опыт — это опыт, реализующий прогрессивные тенденции воспитания, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в

содержании, средствах, способах организации воспитательного процесса и достигающий оптимально возможных в конкретных условиях результатов. Изучение и обобщение передового педагогического опыта имеет целью выявление уровня решения воспитательных задач. При этом следует учитывать следующие положения: 1. Изучение и распространение опыта должно вестись на основе современных концепций воспитания. 2. Распространять и внедрять надо не сам опыт, а идею, мысль, извлеченную из опыта. 3. Передовой опыт должен изучаться и распространяться комплексно с учетом реальных условий и проблем. 4. Введение нового опыта должно стимулировать творческую деятельность педагогов.

### НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Высококвалифицированного педагога характеризует умение работать методологически обоснованно, рационально, системно, постоянно совершенствуя используемые приемы и методы для максимального использования и развития возможностей педагогического процесса. В общем на этих принципах основывается научная организация педагогического труда.

Научная организация педагогического труда (НОПТ) - система научно обоснованных мероприятий, направленных на совершенствование педагогического труда и его условий, обеспечение максимальной эффективности обучения и воспитания за рационального использования времени, сил, средств педагога и учащихся.

НОПТ охватывает такие проблемы, как экономия, рациональное использование времени, создание и рациональное использование благоприятных условий труда и отдыха, максимальную заботу о здоровье и всестороннем развитии всех участников трудового процесса. Общий смысл ее образуют НОТ педагога, НОТ учащихся, научная организация труда педагогического коллектива школы.

Важными элементами научной организации труда учителя является организация времени, методика работы с книгой, техника фиксации и обработки информации, методика отбора и хранения готовой информации. Учитель должен уметь правильно рассчитывать, распределять время, избирать формальных мероприятий, пытаться совмещать разные виды деятельности (проверку тетрадей и слушания интересной радиопередачи), использовать рациональные методы выполнения запланированного,

кооперироваться с другими учителями (проведение классных часов в параллельных классах) и тому подобно.

Поскольку ему приходится работать с многими литературными источниками, он должен владеть различными видами чтения: предварительное чтение - в процессе чтения обозначают все незнакомые, иноязычные слова, научные термины и понятия, чтобы потом можно было выяснить их значение по словарю или справочнику; сквозное чтение - внимательное прочитывание всего материала, которое применяются при необходимости охватить все содержание раздела, статьи, книги; выборочное чтение: отбор материала для чтения с целью его углубленного изучения; повторное чтение - предусматривает возвращение к важному или не вполне понятного текста; аналитическое чтение (чтение с проработкой материала) - критический анализ содержания с целью глубокого его изучения, конспектирования существенного; паритурное чтение - динамическое, быстрое чтение, имеющий целью оперативное ознакомление с книгой (за 1,5-2 часа, прочитывают до 200-300 страниц); смешанное чтение - применение различных видов чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения.

Учитель может сэкономить свое время и энергию не только за счет рационального чтения, но и умения делать необходимые заметки: план, тезисы, конспект, аннотацию, реферат, рецензию, цитату. Собранный информационно полезно записывать на отдельных карточках, что позволяет систематизировать ее в соответствии к темам уроков или воспитательных мероприятий.

В научной организации труда учащихся важную роль играют режим дня, рабочее место, техника организации личного труда, планирование, учет и контроль. Они осваивают ее они в процессе изучения НОТ как особого учебного предмета, в результате попытки подражать культуре труда педагога и организации своей деятельности на принципах НОТ. Ученикам целесообразно предлагать памятки-алгоритмы для выполнения различных видов учебной деятельности. Например, для выполнения домашнего задания они могут воспользоваться следующими советами:

- на подготовительном этапе работы ("Прислушай к работе!"): наведи порядок на рабочем месте, достань все нужное для занятий, установи последовательность работы, регламентуй работу во времени;

- на исполнительном этапе работы ("Действуй решительно!"): осознай смысл каждого задания, вспомни советы учителя, не отвлекайся, следи за своими действиями, соблюдай режим труда и отдыха;



- на завершающем этапе работы ("Плббий итоги"): проверить качество и полноту выполненного задания, допращной все, что необходимо, учти на будущее успехи и ошибки, сделай выводы.

Для выполнения заданий, предусматривающих работу над ошибками, ученикам предлагают такую памятку:

- 1) осознай, какое правило нарушает допущена тобой ошибка;
- 2) повтори правило и напиши объяснения;
- 3) придумай и напиши несколько примеров на это правило;
- 4) проверь, нет ли ошибки;
- 5) попроси кого-то из родителей или товарищей проверить написанное;
- 6) если сомневаешься в правильности написанного, проконсультируйся у учителя.

Научная организация труда педагогического коллектива школы предусматривает организацию творческих поисков учителей, распространение их опыта, внедрение достижений педагогической науки в школьную практику; создание условий для развития способностей и талантов, выявление одаренных детей; совершенствование планирования всех направлений деятельности школы, учета и контроля; организация взаимодействия школы с семьей и общественными организациями.

Каждое направление научной организации труда невозможно без реализации определенной системы мер. Например, организация творческого труда педагогического коллектива может охватывать выбор темы, определение цели и задач, подготовку учителей к коллективной творческой работе; распределение темы на отдельные вопросы для творческого проработки группами и отдельными педагогами и проектирование необходимого опыта (разработка программы исследования); организации целенаправленной самообразования учителей и коллективных форм их работы в соответствии с выбранной темой; организацию систематической конкретной помощи педагогам в их работе над темами со стороны ученых-консультантов; обобщение результатов творческого труда педагогического коллектива на основе опыта отдельных учителей.

### Вопросы и задачи

1. Какие особенности присущи передовому педагогическому опыту?
2. Сделайте сравнительный анализ новаторского и передового опыта педагогического опыта.

288

3. Раскройте методику изучения и обобщения передового педагогического опыта.

4. Охарактеризуйте методику воплощения передового педагогического опыта в школьную практику.

5. На примерах авторских школ раскройте методику воплощение достижений педагогической науки в школьную практику.

6. Изучите и опишите опыт известного вам передового учителя по специальности или классного руководителя.

7. Охарактеризуйте основные компоненты научной организации педагогического труда.

### Литература

1. Иванова О. Сохраняя традиции, думать о будущем // Родная школа. - 1996. - № 1.
2. Каргашов П. Ы. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику. - М., 1984.
3. Онышкив З. М. Основы школьного познания. - Тернополь, 1996.
4. Педагогический поиск / под ред. В. Ф. Беха. - К., 1989.
5. Передовой педагогический опыт: теория и методика / под ред. Л. Л. Мо-МОТ. - К., 1990.
6. Подьямов Л. С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. - М., 1995.
7. Радченко Ы. П. Научная организация педагогического труда. - М., 1972.
8. Радченко Ы. П. НОТ учителя. - М., 1982.
9. Юсуфбекова Н. Г. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационных процессов образования. - М., 1991.

289

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что является основанием для выделения трех аспектов воспитания? Чем они различаются? Чем объясняется их единство?
2. Выделите и обоснуйте признаки воспитательного процесса, которые следует определить при его моделировании.
3. Как соотносятся между собой три стратегии воспитания (формы педагогической помощи): сопровождение, поддержка и управление?
4. Какие современные концепции воспитания вам известны? Каковы их основные положения? В чем преимущества и недостатки каждой из них?
5. В чем специфика гуманитарного подхода в воспитании? Каковы его основные положения?
6. Как можно классифицировать законы воспитания? Каково содержание основных законов воспитания? Как эти законы учитываются в воспитательной деятельности?
7. Что понимается под педагогическим средством, методом, приемом, формой? Какие средства, методы, приемы, формы воспитания вам известны?
8. Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании? Какова роль ценностно-смыслового диалога в формировании гуманитарных установок ребенка?
9. Каковы основные линии диалога идей в современном воспитании? Каким образом в этом диалоге реализуются гуманитарные установки педагога-исследователя и педагога-практика?
10. Какие характеристики присущи всякому системному объекту? Как они отражаются в воспитательной деятельности педагога?
11. Всегда ли системный характер воспитания ведет к становлению гуманитарной позиции ребенка? Если да, что чем это обусловлено? Если нет, то что необходимо для воспитания гуманитарной позиции?
12. По какому основанию выделяются уровни становления системы? Какой признак проявляет уровень системы?
13. Что такое коллектив как объект и субъект воспитания? В чем состоит его отличие от других групп, а в чем сходство?
14. Каковы характеристики гуманитарной атмосферы в классе?
15. В чем состоят основные функции классного руководителя в организации педагогического процесса?
16. Какие направления в содержании воспитательной работы классного руководителя возможно выделить? Чем обосновано это выделение?
17. Назовите причины, по которым важно учитывать национальную специфику в педагогической деятельности. В чем сущность наиболее распространенных педагогических подходов к анализу и решению проблем национального воспитания?
18. Каково содержание понятия «патриотизм»? Какова логика организации патриотического воспитания? В чем состоит аспект гуманитарности при воспитании патриотизма?
19. Дайте характеристику культуры межнационального общения и основных средств ее формирования.
20. Охарактеризуйте цели и задачи поликультурного образования. В чем опасность появления у людей стереотипов на основании принадлежности к какой-нибудь культурной группе (например, к группе футбольных болельщиков, к этнической группе)?
21. К каким отрицательным последствиям в отношениях между людьми приводит разделение культур на высокую и низкую, развитую и развивающуюся? Какие могут быть негативные последствия таких положительных стереотипов, как «Сельские жители Ставрополя трудятся на полях от зари и до зари», «Вологодцы делают хорошее масло»?
22. Каковы основные проявления религиозной нетерпимости? С какими из них вам приходилось сталкиваться? Как на них реагировали вы и окружающие люди?
23. В чем проявляется наличие в воспитательном коллективе обстановки веротерпимости? Каковы основные проблемы воспитания веротерпимости и условия их решения?

## Вопросы для контроля по дисциплине «Методика воспитательной работы»

1. Особенности воспитательной работы в современных условиях.
2. Современные концепции и программы воспитания младших школьников.
3. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
4. Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Деятельность классного руководителя по целенаправленно и проектированию воспитательной работы.
6. Содержание и разделы плана воспитательной работы.
7. Преемственность и учет возрастных особенностей детей в процессе организации воспитательной работы.
8. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
9. Сущность воспитательных технологий и специфика их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
10. Формирование основ демократической культуры учащихся в процессе организации школьного самоуправления и деятельности детских общественных объединений.
11. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания, преодоление формализма.
12. Методика проведения утренника, шоу-программы.
13. Методика проведения тематического классного часа.
14. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
15. Методика проведения информационного классного часа.
16. Особенности организации народных игр и фольклорных праздников в начальных классах.
17. Методика организации игры-путешествия в начальных классах.
18. Методика организации конкурсных программ.
19. Методика организации коллективных творческих дел.
20. Задачи и содержание воспитательной работы по формированию гражданской ответственности и патриотизма младших школьников.
21. Особенности воспитания учащихся начальных классов уважения к государственным символам Республики Узбекистан.
22. Методика организации правового воспитания младших школьников.

292

23. Формы и методы нравственного воспитания учащихся начальных классов.
24. Воспитание у младших школьников элементарных культурных навыков и привычек.
25. Формы и методы приобщения младших школьников к здоровому образу жизни.
26. Методика организации физкультурно-оздоровительных воспитательных дел.
27. Методика организации познавательных и художественно-эстетических творческих дел.
28. Особенности и методика организации экологических воспитательных дел.
29. Методика организации коллективной трудовой деятельности.
30. Технологии работы с группой в первоначальный период и предъявления педагогического требования.
31. Технологии создания морально-психологического климата в коллективе.
32. Технологии педагогической оценки.
33. Технологии группового общения, диалоговые формы работы.
34. Технологии разрешения конфликта.
35. Задачи и содержание воспитательной работы в первом классе.
36. Педагогическая основы организации игровой деятельности младших школьников.
37. Общая характеристика современных игровых технологий.
38. Технологии групповой проблемной работы.
39. Технологии создания ситуации успеха.
40. Особенности работы с педагогически запущенными детьми.
41. Основные функции и содержание взаимодействия школы с родителями.
42. Общая характеристика коллективных и групповых форм работы с родителями.
43. Формы и методы индивидуальной работы с родителями.
44. Специфика педагогического взаимодействия с неблагополучными семьями.
45. Привлечение родителей к организации внеклассной воспитательной работы.
46. Методика проведения родительского собрания.
47. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

293

48. Диагностика уровня воспитанности личности.
49. Личность педагога-воспитателя, его педагогическая позиция, профессиональная культура и мастерство.
50. Методы и пути повышения педагогической культуры, совершенствования профессионального мастерства учителя начальных классов.
51. Диагностика уровня воспитанности коллектива.
52. Начальное образование за рубежом.
53. Понятие о курсе «Методика воспитательной работы».
54. Педагогический потенциал провинциальной великой мысли Востока в воспитании младшего школьника.
55. Приемы и методы развития коммуникативных навыков младших школьников.
56. Понятие о деятельности заместителя директора по духовно-просветительской работе.
57. Пути использования инновационного кластера как средства воспитания личности младшего школьника.
58. Эффективность управленческой деятельности классного руководителя.
59. Формирование личности в коллективе – ведущая закономерность гуманистического воспитания.
60. Пути формирования духовного мира личности школьника.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI O'ILU TALIM,  
FAN VA INNOVATSIONALAR VAZIRLIGI  
CHINSHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
AXBOROT RESURS MARKAZI

-13943/10-

**Литература:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. М., 2005.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
4. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1992.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Прометей, 1998.
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2000
7. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2002.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теории и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина.—4-е изд., стереотип.—М.: Академия, 2005.—336 с.
10. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// <http://www.biblioglossa.com/book.html?suplBookId=7412>
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 649 с. <http://www.biblioglossa.com/book.html?suplBookId=2864&ln=ru>
1. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996, гл.2.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М., 1999. – Кн.1, гл.2.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1997, гл.6
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед. общ. России, 1999. – С.57-67 6. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997, гл.2
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006, гл.2.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. – М.: Высшее образование, 2006. – с.42 – 47. 9. Скалова Я. Методология и методы педагогических исследований. – М., 1989
- 10.Рожков М.И. Теоретико-методологические основы педагогики: Конспекты лекций. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000, Тема 10, 11.
- 11.Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – Ч.1, гл.

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Учебник

**Г.Р.Тожибоева**

Редактор:

Х. Тахиров

Технич редактор:

С. Меликузиева

Корректор:

М. Юнусова

Верстальщик:

А. Зиямухамедов

**Лицензия издательства № 2044, 25.08.2020 й.**

Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Гарнитура "Times new roman" 14

кетль. Напечатано офсетным способом. Условная печатная форма 16.  
Кол-во 100 шт.

Напечатано в ООО Yangi shitshiq book.  
Адрес: Г. Чирчиқ, ул. Саодат