

Введение

Став самостоятельной наукой, методика обучения иностранным языкам не стала наукой, лишенной связи с так называемыми смежными науками.

Это было бы невозможно. Ф. Энгельс, который совершенно справедливо рассматривал науку как отражение форм движения, писал по этому поводу: «Подобно тому как одна форма движения развивается из другой, так и отражения этих форм, различные науки, должны с необходимостью вытекать одна из другой»

Методика обучения иностранным языкам как наука является детищем общей педагогики, а точнее -- дидактики, т. е. науки об образовании и обучении. Недаром одно из обозначений методики обучения иностранным языкам на французском языке так и звучит: *didactique des langues* (параллельно существуют и другие термины: *méthodologie de l'enseignement des langues*, *пéдагоgie de l'enseignement des langues*). Естественно, что в методике мы находим много понятий и положений, заимствованных из педагогики. Достаточно вспомнить, например, общие дидактические принципы, процесс обучения и его закономерности, содержание обучения, цели обучения и др. Заимствованные понятия и положения не всегда остаются без изменений. Как правило, их переосмысляют в соответствии со спецификой обучения иностранным языкам. Так, общие дидактические принципы не только реализуются в соответствии с конкретным языковым или речевым материалом, но и дополняются методическими принципами, учитывающими столкновение в процессе обучения двух языков (например, принцип опоры на родной язык или принцип исключения родного языка), многогранность речевой деятельности и другие особенности учебного предмета.

К смежным наукам можно отнести *кибернетику*, данные которой могут быть использованы, поскольку процесс обучения обладает чертами, свойственными действию сложных систем и их управлению: управляющий орган - учитель; управляемый орган - ученик и передача информации по определенному каналу; и *математическую статистику*, которая служит для подсчета результатов экспериментальной работы. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная педагогическая наука в то же время связана с другими науками и использует обнаруженные ими факты и закономерности. В наиболее тесной связи с методикой находятся лингвистика, психология, психолингвистика, педагогика, социология, страноведение и они являются **базовыми** для методики науками.

1. Методика и педагогика

Прежде всего методика тесно связана с педагогикой, являясь одним из ее разделов - частной дидактикой.

Педагогика - совокупность теоретических и прикладных наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности. Предмет педагогики - учебно-воспитательная деятельность, которая реализуется в заведениях образования. Дидактика - отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию обучения. Если дидактика - это теория обучения любому предмету, то частные дидактики используют положения педагогики применительно к обучению конкретному предмету, в нашем случае - иностранному языку. Таким образом, связь между педагогикой и методикой можно определить как отношения общего к частному.

Из педагогики методика заимствует общие закономерности и принципы воспитания и обучения (цели обучения, общая направленность содержания обучения, организационные формы обучения и т.д.).

Однако механический перенос данных педагогики на процесс обучения иностранным языкам будет неправомерным, так как цель обучения иностранным языкам отличается от целей обучения другим дисциплинам: на первом месте не накопление знаний в определенной области, а овладение иноязычной речевой деятельностью. Хотя методика ИЯ и заимствует у педагогики общие дидактические принципы, однако в процессе своего развития она может выдвигать и собственные принципы, не характерные для других методик и дидактики в целом.

2. Связь современной методики преподавания иностранных языков с науками лингвистического цикла

Развитие методики осуществляется в неразрывной связи с другими науками в основном гуманитарного профиля, в частности, с философией, логикой, педагогикой, с различными науками лингвистического цикла.

Почему именно эти науки в первую очередь влияют на методику преподавания и непосредственно с ней связаны? Это объясняется не чем иным, как сущностью самой методической науки. Если речь идет о методике, то центр нашего интереса сосредоточен, во-первых, на процессе обучения, который не может осуществляться без учета педагогических и психологических закономерностей, обуславливающих необходимую рациональность учебной деятельности; а, во-вторых, на материале самого предмета, самого объекта изучения, т. е. иностранного языка, природу и закономерности развития которого поясняет лингвистика.

Методологическую основу обучения иностранным языкам составляет **философия**. Методика учитывает ее положения о единстве языка и мышления, языка и общества, о формах познания действительности. Любое явление языка и речи может быть правильно понято и усвоено, если оно рассматривается в связи с другими, ранее осознанными и усвоенными элементами языка. поэтапное формирование умственных действий основано на том, что каждая освоенная операция становится ступенью для последующей.

Логика -- наука об общих законах и приемах человеческого мышления, применение которых в процессе размышления и познания обеспечивает овладение объективной истиной. В процессе обучения речи на иностранном языке чрезвычайно важно учитывать эти законы, опираться на них в поисках новых методических приемов.

Педагогика распространяет на методику свои основные положения теории воспитания, обучения и образования, воплощенные в педагогических принципах.

Связь методики с другими науками

Общее языкознание составляет научную основу методики, так как оно исследует систему разных языков, их взаимовлияние, структуру речи. **Частное языкознание** предоставляет в распоряжение методики данные о системе родного и изучаемого иностранного языков. Сопоставление систем языков и нормы реализации системы в речи дает возможность определить конкретные трудности в овладении тем или иным языком. Благодаря достижениям языкознания в методике обучения стали по-разному подходить к обучению языковому материалу и речевой деятельности, стали мотивированными системы упражнений, предназначенные для различных условий обучения и с различными контингентами учащихся.

Страноведение дает представление о социально-экономическом положении народа, язык которого изучается; о его истории, географии, этнографии и духовном богатстве; о нравах, обычаях, традициях, присущих данному народу и связанных с ними языковых реалиях. **Социолингвистика**, изучающая причинные связи между языком и явлениями общественной жизни, выявляет функциональную нагрузку языка в разных социальных и